

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2013

študijný odbor
6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

OBSAH

<u>OBSAH</u>	3
<u>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</u>	5
<u>2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	7
<u>3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	9
<u>4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</u>	13
<u>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	23
<u>6 PROFIL ABSOLVENTA</u>	29
<u>7 UČEBNÝ PLÁN</u>	45
7.1 Rámcový učebný plán	45
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	47
7.3 Učebný plán ŠkVP	51
<u>8 UČEBNÉ OSNOVY</u>	57
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	57
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	58
8.1.2 Prvý cudzí jazyk	110
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	110
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk	258
8.1.3 Druhý cudzí jazyk	442
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk	442
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk	546
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk	547
8.1.4 Etická výchova	549
8.1.5 Náboženská výchova	565
8.1.6 Dejepis	593
8.1.7 Občianska náuka	609
8.1.8 Fyzika	639
8.1.9 Chémia	649
8.1.10 Matematika	661
8.1.11 Informatika	683
8.1.12 Telesná a športová výchova	697
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov	729
8.2.1 Ekonomika	730
8.2.2 Zdravoveda	752
8.2.3 Technológia	771
8.2.4 Dermatológia	783
8.2.5 Materiály	801
8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova	821
8.2.7 Estetická a výtvarná výchova	845
8.2.8 Odborný výcvik	854
<u>9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	889
<u>10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</u>	895
<u>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV</u>	899

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka:

www.sosospu.edupage.sk

Fax:

042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail):

042/4631365

042/4631360

sekretariát:

042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:

042/4631409

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Kaderníctvo Akadémie Púchov:

Cukráreň Akadémie Púchov

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2013

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

[illegible]

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať štyri učebne,
 - vytvoriť dve internetové učebne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 01. septembra 2013

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kadernička, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výroba v Púchove.

Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.

Púchov:

Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili, Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogerie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice

Ilava:

Potraviny Horečná, ILSPORT, Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce

Dubnica nad Váhom:

Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána

Považská Bystrica:

Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogerie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky..

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová

Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

(kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedú kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu, orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- ✚ chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- ✚ nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ✚ nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova

2. Školský dvor

3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie

2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov

3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

B/

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia

4 triedy čašník, servírka/ kuchár

1 trieda pracovník marketingu/kozmetik

1 trieda pracovník marketingu

2 triedy spoločné stravovanie

1 trieda obchod a podnikanie

1 kozmetička a vizážistka

1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

3 triedy čašník, servírka

3 triedy kuchár

2 triedy hostinský

2 triedy cukrár/kaderník

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1 trieda kaderník
1 trieda mäsiar
1 trieda hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:

- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Cukrářina trochu jinak
 Divy sveta
 Ekológia a turistika
 English for career
 Francúzština v každodennom styku
 Gastro program v praxi
 Gastronovinky
 Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
 Hudba a film
 Klávesnica hrou
 Konverzácia v anglickom jazyku
 Kreativita a tvorivosť v gastronómii
 Krúžok zručností
 Literárny seminár pre maturantov
 Matematický krúžok
 Matematika-príprava na VŠ
 Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka
 Miešané nápoje
 Mladý barman
 Mozaika
 Nemčina
 Nemčina v praxi
 Nové trendy v gastronómii
 Ošetrovanie pleti - vizáž
 Počítač - môj pomocník
 Počítačová mozaika
 Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
 Slávnostné stolovanie
 Slovenčina trochu jinak
 Spoločenskovedný krúžok
 Spoznávajme víno
 Strojopis na počítači
 Školský časopis
 Trendy v strihaní
 Turisticko-poznávací krúžok
 Úprava tváre
 Vizážistický krúžok
 Zdravá škola
 Zdravý životný štýl
 Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
 GASTRO Hradec Králové
 Jarná výstava Vysoké Tatry
 Výstava cestovného ruchu - Bratislava
 Vianočné trhy – Viedeň
 Správny životný štýl – Trenčín
 Učeň 2008
 Gastro Alimenta – Nitra
 Kúpele Piešťany
 Vinárske závody
 Hyza Žilina
 Mäsokombinát Púchov
 Slovakia tour Bratislava
 Zdravý životný štýl TN
 Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Festival mládeže
 návštevy divadelných predstavení
 účasť na kultúrnych podujatiach
 Vianočná akadémia
 Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
 Púchovský jarmok
 Recepčia pre zamestnávateľov
 Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
 Recepčia pre klub podnikateľov
 Zabezpečovanie slávnostných akcií
 Metodické dni na odbornom výcviku
 DANUBIUS GASTRO 2008
 Carving cup Slovakia
 Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
 Aktualizácia www stránky školy
 Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
 Príspevky do časopisu Gastro
 Školský časopis „Prestávka“
 Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
 Odborné semináre a školenia
 Cesta k povolaniu
 Ako na trh práce (úrad práce)
 Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
 Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
 Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 Odbúranie stresu na záverečných skúškach
 Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
 Ako sa pripraviť na konkurz
 Moje skúsenosti s drogou
 Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 Kto je gambler
 Európsky týždeň boja proti drogám
 Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
 Beseda s mestskou políciou
 Drogová závislosť a kriminalita
 Ochrana života a zdravia
 Plavecký kurz
 Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Elektronizácia učebných osnov

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446 4 K KOZMETIK

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6446 4 00 kozmetik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania v hoteli Študent v Považskej Bystrici. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre pracovníka kozmetiky. Absolvent študijného odboru kozmetik je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, úspešnosť pri deviatackom monitore na ZŠ, a zdravotná spôsobilosť uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech v ročníkoch 6.-9., správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, zdravotvedy, technológie, dermatológie, materiálov, psychológie a spoločenskej výchovy, estetickej a výtvarnej výchovy. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku prevádzky kozmetického salónu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti, potrebné znalosti z odborných predmetov. Majú estetické cítenie, ovládajú obsluhu informačných technológií v službách. Nadobúdajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti kozmetických služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými službami v odbore. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha u žiakov 1.ročníka v prevádzke kozmetiky pracoviska praktického vyučovania hotela ŠTUDENT v Pov.Bystrici. V 2., 3., 4. ročníku bude taktiež prebiehať na uvedenom pracovisku. Do budúcnosti plánujeme rozšíriť praktické vyučovanie aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmluv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (prostredníctvom školského časopisu Prestávka zrealizujeme schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stravovacie služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6446 4 00 kozmetik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách a súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená zo strany školy. Škola každoročne vyhlasuje súťaže v jazykových olympiádach, matematických olympiádach, olympiáde ľudských práv, v súťažiach zameraných na boj proti rasizmu a diskriminácii. V škole pracuje veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do akcie **Zdravá školy**.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6446 K kozmetik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. Základné vzdelanie, Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent študijného odboru nájde uplatnenie- V súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, poskytujúcich osobné, prevádzkové, beauty služby, v obchode, cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, - ako výkonný pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6446 K kozmetik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v 1. ročníku 1 deň odborného výcviku 4 dni teoretického vyučovania, v 2. a 3. ročníku 3 dni teoretické vyučovanie a 2 dni praktické vyučovanie a 4 ročníku 3 dni teoretické vyučovanie a 2 dni odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, zdravotvedy, technológie, dermatológie, materiálov, psychológie a spoločenskej výchovy, estetickej a výtvarnej výchovy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej prevádzke kozmetiky. Praktická príprava prebieha v novozriadenej prevádzke kozmetiky pracoviska praktického vyučovania hotela ŠTUDENT v Pov.Bystrici. V budúcnosti bude praktické vyučovanie prebiehať aj na zmluvných prevádzkach súkromných podnikateľov a firiem, ktorí budú našimi zmluvnými partnermi. Jednotlivé kozmetické prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky jednotlivých kozmetických zariadení, salónov umožnia žiakom podieľať sa na praktických činnostiach, zameraných na oboznamovanie sa s kozmetickými službami, sortimentom, vlastnosťami materiálov a ich použitie. Umožňujú manipulovať so zariadením, prístrojmi, odborne ich používať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

zákazníkovi pri vykonávaní kozmetických úkonov, poskytovať poradenské služby. Rozvíjať podnikateľské myslenie, vykonávať práce súvisiace s riadením a organizovaním. Pri zabezpečovaní kozmetických služieb si žiaci osvojujú aj potrebné návyky v komunikácii so zákazníkmi. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú na rôznych akciách buď v prevádzke na tvorbe vlastných prác alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo počas odborného výcviku na prevádzkach alebo v škole. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať akcie pri príležitosti organizovania rôznych spoločenských akcií.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre kozmetické služby so všeobecným prehľadom o celej oblasti kozmetiky a so základnými predpokladmi pre kvalifikovaný výkon povolania.

Študijný odbor 6446 4 00 kozmetik integruje teoretické a praktické vyučovanie. Ťažiskom prípravy v prvom ročníku je získať základné vedomosti o kozmetickej prevádzke, o ruky a depilácii teplým voskom, farbení mihalníc, obočia a úprave obočia.

V druhom ročníku je ťažiskom odborné kozmetické ošetrovanie pleti, použitie jednotlivých nápariek podľa typu pleti jednotlivých druhov masiek.

Príprava žiakov v treťom ročníku je zameraná na masáž s použitím prístrojov na jednotlivé typy tváre, krku, dekoltu, rôzne techniky líčenia.

V štvrtom ročníku sú žiaci zameraní na upevňovanie zručnosti a kombinovanie jednotlivých techník, na prednáškovú a poradenskú službu pre verejnosť.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6446 4 00 kozmetik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),

prognosticky závažným chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk a tváre,

prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov

a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,

psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,

prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,

chronickými chorobami pečene,

závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami.

Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem).

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie: dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňami predpismi a s technologickými postupmi, používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňovým predpisom, používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Dievčatá

Kozmetický komplet (blúza + nohavice)

Zdravotné topánky

Chirurgické rukavice

Menovka

Chlapci

Kozmetický komplet (blúza + nohavice)

Zdravotné topánky

Chirurgické rukavice

Menovka

Zdravotný preukaz

Zakazuje sa nosenie „pírslingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin.

Používanie pracovného oblečenia je záväzná pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

6 PROFIL ABSOLVENTA

ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446 4 K KOZMETIK

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II (s odborným výcvikom)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška v jednotlivých študijných odborov
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

¹ Podľa klasifikácie ISCED

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6446 K kozmetik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy v študijnom odbore kozmetik je kvalifikovaným odborníkom so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky myslíci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie kozmetik nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom..

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6446 4 00 kozmetik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
 - ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastnú filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách,
- poznať stavbu a činnosť ľudského tela,
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách,
- vedomosti o diagnostike pleti a vie určiť vhodný spôsob jej ošetrovania,
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami,
- aktívne využívať informačné technológie,
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi,
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu,
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácií,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- ovládať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou,
- poskytnúť poradenskú službu,
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- organizovať a riadiť činnosť prevádzky,
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom,
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním čuchových podnetov,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

anglický jazyk	☺		☺			
nemecký jazyk	☺		☺			
občianska náuka	☺		☺			☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺			
chémia	☺		☺		☺	
fyzika			☺		☺	
matematika			☺	☺	☺	
aplikovaná informatika			☺	☺	☺	
telesná výchova	☺		☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	
zdravoveda	☺		☺			
technológia	☺			☺	☺	
dermatológia		☺	☺		☺	
materiály		☺			☺	
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			
Estetická a výtvarná výchova	☺		☺		☺	
odborný výcvik	☺		☺	☺		
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a zdravia		☺	☺			
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Študijný odbor KOZMETIK

VÝKONOVÉ A OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe,
- používať kultivovaný prejav v písomnej i ústnej forme komunikácie,
- charakterizovať materiály používané v odbore kozmetik ,
- popísať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
- určiť použitie materiálov s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
- uplatňovať bezpečnú manipuláciu s materiálmi,
- popísať zariadenie pracoviska kozmetiky a jeho usporiadanie,
- popísať pomôcky, prístroje a zariadenia, ich funkciu, bežnú údržbu a sterilizáciu, zaobchádzanie s nimi,
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vysvetliť zásady prvej pomoci,
- popísať všeobecné predpisy platné pre kozmetické prevádzky,
- použiť odbornú terminológiu,
- aplikovať pracovné postupy kozmetických úkonov ,
- popísať kožné choroby pokožky, rúk a nôh, choroby vlasov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- charakterizovať osobnosť kozmetika, základné typy osobnosti,
- uviesť príklad predchádzania vzniku a riešenia konfliktov,
- popísať základné ekonomické pojmy,
- popísať formy podnikania vo svojom odbore,
- popísať základné povinnosti podnikateľa voči štátu.

Obsahové štandardy

Ekonomika

Obsahom predmetu je poskytnúť žiakovi základné poznatky z makroekonomiky a mikroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiak získa prehľad a vedomosti o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, preberá učivo z oblasti hospodárskeho cyklu, inflácii a nezamestnanosti, osvojuje si problematiku národného hospodárstva, získava vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, majetku a podobne. Osvojí si personálnu, odbytovú, riadiacu, manažérsku a kontrolnú činnosť. Oboznámi sa s bankovou a daňovou sústavou.

Zdravoveda

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti žiaka zo základnej školy a rozširuje vedomosti z biológie, anatómie a fyziológie. Zameriava sa na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo. Predmet zdravoveda sa venuje stavbe bunky, nebunkovým organizmom, rozvíja základy genetiky. Žiak získa vedomosti z dekontaminácie, patológie, mikrobiológie, epidemiológie a imunológie. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Žiak sa naučí rozoznať reakcie kože na rôzne vplyvy. Získa dobrý prehľad o pokrokových metódach, ktoré majú priaznivý vplyv na ľudské telo a stav kože. Naučí sa správne používať dezinfekčné a sterilizačné techniky a tiež dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

Náuka o koži

Obsah učiva je zameraný na informácie o koži, nedostatky a ochorenia kože, moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravovedy, chémie, materiálov a technológie. Žiak sa naučí anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky, naučí sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Osvojí si vedomosti zo základov dermatológie. Zoznámi sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami, s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Získava poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach ošetrovania v rámci kozmetickej starostlivosti.

Materiály

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Žiak spozná prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a rozšíri sa o kozmetickú chémiu. Dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Zoznámi sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti a vyhladenie pokožky. Naučí sa zloženie a použitie masiek, zábalov a obkladov. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru a pedikúru.

Technológia

Obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Žiak získava poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Žiak sa oboznamuje s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

a predpismi. Naučí sa ako sa starať o svoj zovňajšok, o ruky, nohy, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Oboznámi sa s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hlbkovým čistením pleti. Získa vedomosti o maskách, zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti. Učivo je zamerané aj na masáž - techniku, postupy, význam masáže. Žiak sa naučí postupy komplexného ošetrovania tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriava sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

Psychológia

Učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti, jednotlivjej typológii z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia, obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb k dieťaťu či mladému človeku. Žiak získa základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj o zásadách ich riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie.

Estetika a výtvarná výchova

Obsah učiva sa orientuje na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka, na pochopenie vzájomného prepojenia jednotlivých druhov umenia vo vývine spoločnosti. Učivo je zamerané na zvládnutie maliarskeho prejavu, žiak sa učí poznať proporcie medzi jednotlivými tvárovými časťami (nos, ústa, oči), správne miešať a používať farby na vytváranie harmonického celku pri výtvarných štúdiách a návrhoch. Žiak určí na základe módnych strihov, materiálov, doplnkov, účesov a líčenia jednotlivé vývinové obdobia módy, osvojuje si znalosti o divadelnom umení v súvislosti s navrhovaním líčenia a úpravy tváre nielen pre filmových a divadelných hrdinov ale aj pre zvieracie a rozprávkové bytosti. Kreslenými štúdiami sa učí správne vystihnúť charakter postavy.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- vykonať typológiu pleti,
- vykonať depiláciu,
- vykonať úpravu a farbenia obočia a rias,
- vykonať povrchové čistenie pleti a peeling,
- vykonať hlbkové čistenie pleti,
- aplikovať kozmetické masky a zábaly,
- vykonať kozmetickú masáž,
- vykonať kompletné kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou,
- vykonať základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módnych trendov,
- viesť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi,
- venovať pozornosť ponuke tovaru a poradenskej službe,
- venovať pozornosť získavaniu ďalších zákazníkov a reprezentovaniu kozmetickej prevádzky,
- pracovať s registračnou pokladňou,
- postupovať podľa hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- aplikovať vhodne zvolené materiály.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo je zamerané na základné smernice a predpisy o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkarni. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov, predchádzaniu ich vzniku v

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

kozmetických službách a základom prvej pomoci.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

Pracovné nástroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnosťami pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, správanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom a kolegami.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na nácvik objednávanie, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane registračne pokladne a vedenia jej povinnej evidencie.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

*Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčast'.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetliť, čím sa od seba líšia.

Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty. osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:

ISCED 3

ISCED

3A

ISCED

3B

ISCED

3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Rámcový učebný plán pre 4 –ročné študijné odbory s rozšíreným
počtom hodín praktického vyučovania

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ²	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	24	768
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46	1472
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	1984
Teoretické vzdelanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	24	768
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

² Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 01. septembra 2013

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	64			4
Jazyk a komunikácia	34		34	
Verbálne vyjadrovanie	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	Prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav	10	Druhý cudzí jazyk	10	
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a hodnoty	2		64	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		160	
Dejepis	3	Dejepis	2	
Ľudské práva, Občan a štát, Globálne problémy		Občianska náuka	3	
Spoločenský pohyb, Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť, Sociálne napätie v spoločnosti				
Demokracia a jej fungovanie				
Úvod do psychológie				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Religionistika				
Filozofia a jej atribúty, Dejinnó-filozofický exkurz				
Človek a príroda	3		7	
Človek a životné prostredie		Geografia		
Elektrické a magnetické javy		Fyzika	2	2
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu		Chémia	5	2
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	8		8	
Čísla, premenné, výrazy	6	Matematika	6	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky	2	Informatika	2	
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	8		8	
L'udský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	8	Telesná a športová výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	4			
Odborné vzdelávanie	68			6
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	18	
Ekonomika	4	Ekonomika	4	
Účtovníctvo				
Svet práce				
Zdravoveda				
technológia	3	Technológia	3	
Dermatológia	5	Dermatológia	5	
Materiály		Materiály	3	3
Psychológia a spoločenská výchova	2	Psychológia a spoločenská výchova	3	1
Estetická a výtvarná výchova	0	Estetická a výtvarná výchova	2	2
Praktická príprava	44		44	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	44	Odborný výcvik	44	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, obytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, obytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, obytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, obytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	6	Voľiteľné predmety		
CELKOM	132		132	10
Účelové kurzy/ učivo	12h 1. a 2. ročník po 6h 3 dni po 7 h	Teoretická príprava		
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Účelové cvičenia				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Teoretická príprava		Praktický výcvik		
Praktická príprava				
Telovýchovno-výcvikový kurz		Mimovyučovacie aktivity		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	15	13	14	64
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk d)f)	3	3	3	3	12
Druhý cudzí jazyk d)f)	3	3	2	2	10
Človek a hodnoty h)					
Etická výchova/ Náboženská výchova d) h)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť r)					
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	-	1	1	1	3
Človeka a príroda i)					
Fyzika	2	-	-	-	2
Chémia	2	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	2	1	1	2	6
Informatika d)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova d)k)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	11	18	20	19	68
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	1	1	1	1	4
Zdravoveda	1	1	1	1	4
Technológia	1	1	1	-	3
Dermatológia	1	1	1	2	5
Materiály	-	-	2	1	3
Psychológia a spoločenská výchova	1	1	1	-	3
Estetická a výtvarná výchova	-	1	1	-	2
Praktická príprava					
Odborný výcvik d)l)	6	12	12	14	44
Voliteľné predmety m)	-	-	-	-	-
Spolu	33	33	33	33	132

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Účelové kurzy/učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode n)					
Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Telovýchovno-výcvikový kurz o)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška p)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova, Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, geografia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

r) Súčasťou dvzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú dejepis a občianska náuka..

Poznámky k učebnému plánu

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v tretom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.

Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebazvedelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Ciger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik:	Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský:	Statky-zmätky
I. Bukovčan:	Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský:	Soirée

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Inojazyčná literatúra

Sofokles:	Antigona
W. Shakespeare:	Hamlet
Molière:	Lakomec
H. Balzac:	Otec Goriot
E. M. Remarque:	Na západe nič nového
A. S. Puškin:	Kapitánova dcéra
J. D. Salinger:	Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu <i>slovenský jazyk a literatúra</i>			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Hodnotiace kritériá žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1, mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2, <i>mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch</i> - známka 3, mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4, mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázkov, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny.
Stupnica hodnotenia:	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizera sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní žiakov mimoriadne postavenie, ktoré vyplýva z toho, že:

- je pre žiakov materinským jazykom,
 - je nástrojom myslenia, dorozumievania a vyjadrovania myšlienok i pocitov,
 - jeho ovládanie je nevyhnutným predpokladom štúdia ďalších výchovno-vzdelávacích predmetov a pod.
- Predmet slovenský jazyk a literatúra špecifickým spôsobom spája dve vedecké disciplíny, a to lingvistikú a literárnu vedu do jedného výchovno-vzdelávacieho predmetu, pričom učivo z literatúry nie je zamerané len na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emočných potenciálov žiaka. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobnostného a kultúrneho obohatenia človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Obsahové usporiadanie literárnej výchovy je založené na rozvoji zručností, nie na literárnohistorickej chronológii. Učivo je zoradené podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov na žiaka. Učivo je rozčlenené na tematické celky:

1. Epická poézia
2. Krátka epická próza – poviedka
3. Lyrická poézia
4. Krátka epická próza – novela
5. Epická poézia
6. Veľká epická próza

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Prvoradé je rozvíjanie komunikačných spôsobilostí. Z tohto dôvodu bola hodinová dotácia posilnená v prvom ročníku o 1 hodinu, ktorá je špeciálne zameraná na jazyk a komunikáciu. Žiaci si na základe riešenia úloh a zážitkového vyučovania systematizujú a zovšeobecňujú svoje poznatky, cvičia sa v ústnych a písomných prejavoch. Učia sa orientovať v konkrétnych komunikačných situáciách, vhodne a pohotovo argumentovať, primerane obhajovať vlastné názory a postoje, učia sa vystupovať pred publikom. V popredí vo vyučovaní jazyka je analýza a interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov. Dôraz sa kladie na čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie. Žiaci si zároveň osvojujú kompetenciu, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 4 (2 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: charakteristika osoby, úradný životopis

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Jazyk a reč	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie	
Sloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov	
Zvuková rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	
Lexikálna rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom	

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra			1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Epická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	
Krátka epická próza – poviedka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – novela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				1. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	pisacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Jazyk a reč		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby slovníky	internet knižnica
Komunikácia	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby slovníky	internet knižnica
Sloh	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa	pisacie potreby CD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lexikálna rovina jazyka		Flipchart		
		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra					1. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Krátka epická próza – poviedka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Krátka epická próza – novela		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica	

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
• Metódy učenia	1		• poznať svoj učebný štýl	• vedel vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	• bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	4		Žiak má:	Žiak:		
• Zdroje informácií	1		• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Spracovanie informácií	1					
• Vecné a umelecké texty	1					
• Súvislé a nesúvislé texty	1					
Jazyk a reč	6		Žiak má:	Žiak:		
• Jazykový systém	2		• poznať význam jazyka	• správne využíval jazykové prostriedky	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Reč	2		• vedieť poznať rozdiel	• odlišoval štylisticky	Ústna odpoveď	Ústne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			medzi jazykom a rečou	primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Písomná odpoveď	Písomné skúšanie
• Funkcie jazyka	2		• vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
• Podstata komunikácie	2		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie
• Efektívna komunikácia	3		• dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		
Sloh	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

• Štylistika			- vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných činiteľov - štylotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch	- vedel efektívne komunikovať - dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu - vedel použiť správne jazykové prostriedky - vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. - dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie - dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Jazykové štýly			- rozoznať jednotlivé jazykové štýly - primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly - poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky			
• Slohové postupy						
• Administratívny štýl a jeho útvary			vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok			
Zvuková rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
• Fonetika a fonológia	1		- poznať jazykovedné disciplíny - rozlíšiť fonetiku a fonológiu	- charakterizoval jazykovedné disciplíny - odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne skúšanie
• Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia	1				Skupinová práca	Písomné skúšanie
• Interpunkčné znamienka	2		správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	- dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie - správne používal interpunkčné a diakritické znamienka		
• Diakritické znamienka	1					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
• Pojem a slovo	1		• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať	• poznal význam slov, ktoré používal. • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • vedel používať jednotlivé typy slovníkov. • správne rozčlenil slovnú zásobu. • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie
• Lexikálny a gramatický význam slova	1				Skupinová práca	
• Slovníky	1					
• Členenie slovnej zásoby	5					
Morfologická rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
• Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť		Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie
• Členenie slovných druhov	3					
• Syntaktická a vetnočlenská	3					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

platnosť slovných druhov			slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky		Skupinová práca	
Syntaktická rovina	4		Žiak má:	Žiak:		
• Vetné členy - hlavné a rozvíjacie, sklady	2		• určiť vetné členy vo vete • rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • vo vete nájsť prísudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • vo vete nájsť prísudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	
• Jednoduchá veta a súvetie	2					
Písomné práce	8					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	4				písomná odpoveď	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
• Fyzikálny pojem rytmu	0,5		- definovať rytmus a sylabický veršový systém - prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou - vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	- definoval rytmus - identifikoval sylabickú organizáciu verša - prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou - v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: - vedel vysvetliť význam metafor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Určenie sylabického veršového systému	1					
• Anafora	0,5					
• Básnické prirovnanie	0,5					
• Metafora	0,5					
• Vonkajšia kompozícia	1					
• Interpretácia básní	2					
Krátka epická próza – poviedka	7		Žiak má:	Žiak:		
• Charakteristika prózy	0,5		- odlíšiť viazanú reč od neviazanej - určiť vševediaceho	dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia	Ústne a písomné skúšanie
• Rytmicky neviazaná reč	0,5					
	1					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

• Vševediaci rozprávač • Literárna postava • Vnútoraná kompozícia • Čítanie a interpretácia poviedok	1 1 3		rozprávača • vymedziť pojem literárna postava • určiť kompozičné fázy diela • vyjadriť a obhájiť svoj názor	• určil v texte vševediaceho rozprávača • charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte • určil kompozičné fázy epického diela • zdôvodnil a obhájil svoj názor	Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
• Lyrickosť • Sylabicko-tonický princíp • Prízvuk v slovenskom jazyku • Stopa • Metonymia • Čítanie a interpretácia textov	1 0,5 0,5 0,5 0,5 2		• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza – novela	5		Žiak má:	Žiak:		
• Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel	1 1 1 2		• chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	• vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
• Epika ako literárny druh	1		• rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Jamb	0,5					
• Rým	0,5					
• Tvorba sylabicko-tonických dvojverší	0,5					
• Čítanie a interpretácia textov	2,5					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
• Román	1		• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi	• definoval román • správne vysvetlil	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
• Priamy rozprávač	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

• Horizontálne členenie textu	1		románom, novelou a poviedkou	odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou	Práca s textom	
• Čítanie a interpretácia románov	2		• poznať pojem priamy rozprávač	• dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšiť pásma postáv od pásma rozprávača	Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti literatúry sa žiaci v druhom ročníku bližšie oboznámia s druhmi lyrickej poézie, zopakujú si základné princípy výstavby básne, pochopia pojmy štylizácia a symbol, oboznámia sa so žánrom sonetu a ódy, s princípom výstavby voľného verša a tvorby asociatívneho textu. Naučia sa identifikovať časomerný veršový systém a oboznámia sa s jeho základnými prvkami. Rovnako si osvoja charakteristické znaky drámy ako literárneho druhu, osvoja si jednotlivé dramatické žánre a naučia sa identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier. Naučia sa významovo interpretovať prečítané diela, vytvárať si vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti. Učivo je rozčlenené na moduly:

Lyrická poézia
Všeobecné otázky dramatickej literatúry
Epická poézia
Krátka epická próza
Lyrická poézia
Komická dráma

V oblasti jazyka sa žiaci oboznámia so základnými funkciami jazyka, naučia sa správne a vhodne komunikovať vzhľadom na komunikačnú situáciu, formulovať a obhájiť svoj názor. Zopakujú a prehĺbia si vedomosti z oblasti syntaxe a osvoja si nové poznatky z nadvetnej syntaxe. V oblasti slohu sa naučia zaraďovať texty podľa funkčných jazykových štýlov, uplatňovať v príslušnom žánri správny slohový postup a vytvárať vlastné texty na základe stanoveného štýlu a slohového postupu.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: umelecký opis, úvaha

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			2. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Fonetická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecný a umelecký text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Epická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Motivačné a aktivačné metódy	Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				2. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Fonetická rovina jazyka		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Publicistický štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Vecný a umelecký text		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				2. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lyrická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Epická poézia	gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	slovníky písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Komická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh	10		Žiak má:	Žiak:		
Pozorovanie a opis	1		• poznať základné znaky opisného slohového postupu	slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia	1		• vysvetliť funkcie opisu	• vysvetlil funkcie opisu	Práca s textom	
Jednoduchý, odborný a umelecký opis	1		• poznať druhy opisu	• poznal druhy opisu	Vlastná práca	
Statický a dynamický opis	1		• charakterizovať základné znaky charakteristiky	• vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis	Skupinová práca	
Priama a nepriama charakteristika osoby	1		• vedieť napísať charakteristiku	• poznal základné znaky charakteristiky		
Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti	1		• poznať praktické využitie			
Porovnávací opis, porovnávacía charakteristika	1					
Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov	1					
Administratívna charakteristika osoby	1					
Umelecká charakteristika osoby	1					
Fonetická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Výslovnosť a pravopis slovenských slov. Pravopis slovenskej výslovnosti. Výslovnostné štýly. Grafická stránka jazyka, diakritické znamienka.	3		• ovládať princípy slovenského pravopisu	• ovládal princípy slovenského pravopisu		Ústne a písomné skúšanie
Neverbálna a verbálna zložka jazykovém komunikácie. Pravidlá efektívnej komunikácie. Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii.	2		• správne využívať princípy slovenského pravopisu	• správne využíval pravidlá slovenského pravopisu		
Nácvik ústneho prejavu na zadané témy.	1		• ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti	• využíval pravopis pri praktických písomnostiach		
			• využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti		
				• využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Morfologická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie.	2		• vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie • ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov • ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid sloves • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie.	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov.	3					
Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	3					
Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Dynamika a rozvoj slovnej zásoby	1		• poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• poznal spôsoby tvorenia slov • správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovná zásoba a štatistika	1					
Tvorenie slov a slovotvorná motivácia	3					
Subštandardná časť slovnej zásoby	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Syntaktická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduché vety a súvetia.	2		• rozoznať v texte jednoduchú vetu	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola	2		• vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná	• rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu	Skupinová práca	
Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet	2		• rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu	• vhodne využíval zložené súvetia		
Uvoľnená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie	2		• rozoznať zložené súvetie	• našiel v texte polovetné konštrukcie		
Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť	2		• nájsť v texte polovetné konštrukcie	• správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie		
			• správne členiť text	• správne členil text		
Publicistický štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		• definovať publicistický štýl	• správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vzťah publicistického štýlu k ostatným štýlom	1		• poznať spravodajské žánre	• využíval charakteristiku v praxi		
Klasifikácia publicistických žánrov	1		• poznať publicistické žánre	• poznal znaky publicistického štýlu		
Funkcia typografickej úpravy tituliek a textov.	1		• vedieť preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	• rozoznal publicistické texty		
Rozšírená a jednoduchá správa	1			• rozoznal spravodajské a publicistické žánre		
Formy publicistickej kritiky – fejtón, glosa atď	1			• poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami		
Porovnanie s odbornou kritikou – recenzia, posudok. Interview. Reportáž	1			• vie preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú		
Hodnotenie ukážok jednotlivých žánrov z novín. Kompozičné a štylistické prepracovanie jednoduché správy na rozšírenú a naopak	1					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vecný a umelecký text	4		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné, určujúce znaky a odlišnosti vecných a umeleckých textov – jazykové prostriedky, kompozičné členenie, slovosled a vetosled, grafická stránka.	2		•vedieť rozlíšiť vecné texty od umeleckých • vedieť rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	•vie rozlíšiť vecné texty od umeleckých •vie rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Porovnávanie textov v rozličných periodikách a publikáciách.	1					
Zameranie jednotlivých periodík – odlišnosti v publikovaných textoch	1					
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca	4		•vedieť napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok •vedieť napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	•vie napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok •vie napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	písomná práca	písomná práca
2. písomná práca -						
Kontrolné diktáty	4				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
Lyrika			- rozumieť pojmu lyrika - chápať pojem voľný verš - dokázať určiť voľný verš - poznať druhy lyriky - správne čítať voľné verše - interpretovať texty a svoj názor obhájiť	- rozumel pojmu lyrika - rozumel pojmu voľný verš - dokázal určiť voľný verš - dokázal sám vytvoriť voľný verš - poznal druhy lyriky - správne čítal a intonoval voľné verše - interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Voľný verš						
Druhy lyriky						
Interpretácia textov						
Všeobecné otázky dramatickej	6		Žiak má:	Žiak:		
Dráma	2		rozumieť pojmu dráma	rozumel pojmu dráma	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatické žánre	1		poznať jednotlivé dramatické žánre	definoval tragédiu, činohru, komédiu		
Členenie divadelnej hry	1		poznať členenie divadelnej hry	správne rozčlenil divadelnú hru		
Interpretácia textov	2		interpretovať text a obhájiť svoj názor	správne interpretoval text a obhájil svoj názor		
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
Epika			rozumieť pojmu epika	rozumel pojmu epika	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

• Básnické prostriedky			• poznať básnické prostriedky • interpretovať texty	• v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • správne interpretoval text a obhájil	Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Krátka epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
• Próza			• rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	• rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Interpretácia textov						
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Komická dráma	6		Žiak má:	Žiak:		
• Dráma			- definovať pojem dráma - definovať komédiu - poznať druhy komédie - interpretovať text svoj názor	- definoval pojem dráma - definoval komédiu - poznal komédiu medzi textami - interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Komédia						
• Druhy komédie						
• Rozbor a interpretácia textov						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

Učivo tretieho ročníka je rozčlenené do dvoch hlavných častí – oblasť jazyka a oblasť literárnej výchovy. Jazyková časť predmetu sa zaoberá slohovými postupmi, útvarmi a žánrami. Dôraz sa kladie na štylizáciu a porovnávanie slohových postupov a žánrov. Dôležitou súčasťou je príprava projektu stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ). Okrem praktického nácviku štylizácie náučného textu a rozborov výkladového slohového postupu zaoberá sa táto časť i kompozíciou odbornej práce a postupom pri písaní odbornej práce. Súčasťou jazykovej výchovy je i prehlbovanie vedomostí z oblasti zvukovej, morfolologickej a syntaktickej roviny jazyka a nácvik pravopisných zručností. Pri slovnom i vetnom rozbere sa kladie dôraz na texty, ktoré korešpondujú s vyučovaním literatúry a štylistiky. Riešenie komunikačných situácií, pohotová komunikácia, efektívny dialóg a empatia v komunikácii je prirodzenou súčasťou vyučovacích hodín.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 4 (2 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (v prvom polroku je to projekt SOČ)

V oblasti literatúry sa v treťom ročníku prehlbujú vedomosti, čitateľské a intelektuálne zručnosti súvisiace s recepciou umeleckého diela v tematických celkoch: veľká epická próza, krátka epická próza, lyrická poézia, dramatická literatúra. Dramatická literatúra je doplnená návštevou divadelného predstavenia v kamennom divadle s následnou besedou o divadelnom predstavení.

Besedy o prečítaných knihách a interpretácia prečítaných literárnych diel sú spájané s informáciami o príslušných literárnych smeroch, vyvodzovaním ich charakteristík z jednotlivých literárnych ukážok a s ideovo estetickými rozborami. Poznatky z literárnej teórie sa prehlbujú a dopĺňajú ako súčasť literárnych rozborov i formou práce s odbornou literatúrou – predovšetkým prácou so Slovníkom literárnovedných termínov a s učebnicou Literárna teória. Dôraz vo vyučovaní literatúry sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu literatúry, na rozvoj myslenia, slovnej zásoby i na používanie rôznych druhov techník čítania s dôrazom na orientáciu v texte a jeho rozbor.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			3. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava projektu - SOČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Obhajoba, prezentácia
Efektívna a asertívna komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Netradičná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				3. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Príprava projektu - SOČ		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Efektívna a asertívna komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Slohové postupy, útvary a žánre		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				3. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Veľká epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lyrická poézia	gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	CD, DVD súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Tragická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Netradičná epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy, útvary a žánre	14		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávanie s prvkami opisu - porovnávanie umeleckého a vecného textu	2		• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • rozlíšiť súvislé a nesúvislé texty • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • rozlíšil súvislé a nesúvislé texty • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Rozbor textov	2					
Štylizácia a kompozícia rozprávania s prvkami opisu – umeleckého, dynamického a odborného	2					
Úvaha. Recenzia. Slohový útvar a žánre	1					
□ Úvaha, výklad – jednoduchý	1					
Rozdielnosť súvislých a nesúvislých textov	1					
Štylizácia úvahy	2					
□ □ Rozbor textov	3					
Zvuková rovina jazyka a pravopis	14		Žiak má:	Žiak:		
Fonetika a fonológia	1		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Intonácia	1					
Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus	1					
Znelé a neznelé spoluhlásky,	1					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

spodobovanie			• ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• využíval pravopis pri praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk	1					
Výslovnosť cudzích slov	1					
Ortografia. Precvičovanie pravopisu	6					
Nácvik a rozbor ústnych prejavov na zadané témy	2					
Morfologická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie	2		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetný a slovný rozbor	1					
Všestranné jazykové rozbor textov	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	1					
Slovníkové a pravopisné cvičenia.	1					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou	1					
Syntaktická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie	1		• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými		Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom	1		členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií.	2					
Vetosled. Konektory	2					
Príprava projektu - SOČ	10		Žiak má:	Žiak:		
Príprava projektu – SOČ, realizácia, prezentácia projektu	4				Práca s textom Vlastná práca SOČ Prezentácia Obhajoba	SOČ Obhajoba
Kompozícia odbornej práce, výkladový slohový postup – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza	2					
Postup pri písaní odbornej práce	1					
Návrhy osnov odbornej práce	1					
Citácia	1					
Požiadavky slovenskej štátnej normy na formálnu stránku odborných prác	1					
Efektívna a asertívna komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Odosielať, prijímať			• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• zorientoval sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	Ústne skúšanie	
Komunikačná situácia, efektívna a asertívna komunikácia. Defektná komunikácia	3		• dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• dokázal vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	Práca s textom	
Druhy otázok	1		• rozlišovať a používať jednotlivé druhy otázok	• rozlíšil a používal jednotlivé druhy otázok	Aplikačné úlohy	
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:	Skupinová práca	
1. písomná práca	4		• vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	• vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).		
2. písomná práca	4				SOČ	Obhajoba
					Písomná práca	Písomná práca
Kontrolné diktáty	4				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza - druhy románu	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy románu - detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka	1		• definovať prózu • poznať druhy románu • chápať význam románu • Interpretovať text • zdôvodniť interpretáciu	• definoval prózu • poznal druhy románu • chápal význam románu • správne interpretoval text • svoju interpretáciu	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sociálny román	3			správne argumentoval	Aplikačné úlohy	
Psychologický román	2					
Krátka epická próza	3		Žiak má:	Žiak:		
Vševediaci (autorský)rozprávač	1		•vedieť rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov •vedieť interpretovať text	•vie rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov •vie interpretovať text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Nespoľahlivý rozprávač	1					
Priamy (subjektívny) rozprávač	1					
Lyrická poézia	2		Žiak má:	Žiak:		
Voľný verš, cezúra	1		• definovať lyriku • chápať zmysel avantgardnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápал zmysel avantgardnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Avantgarda - nadrealizmus	1					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup	2		• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Vnútoraná kompozícia lit. diela - expozícia	1					
Kompozičné princípy - na základe	1					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

kontrastu			osnovu	osnovu		
Kompozičná osnova	1					
Dramatická literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Tragická dráma	2		- definovať drámu - definovať tragédiu - spoznať tragédiu - interpretovať text	- definoval drámu - definoval tragédiu - poznal tragédiu - interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Herec, režisér, dramaturg, inscenácia	1					
Antická tragédia, staroveká literatúra	1					
Klasická tragédia, klasicizmus	1					
Lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
Čistá lyrika	2		- definovať lyriku - chápať zmysel duchovnej lyriky - interpretovať lyrické texty	- definoval lyriku - chápal zmysel duchovnej lyriky - interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Duchovná lyrika - katolícka moderna	1					
Symbolizmus, poetizmus	1					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
Netradičná epická próza	1		- poznať netradičnú prózu - interpretovať texty	- poznal netradičnú prózu - interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Prúd autorovho vedomia	1					
Naturizmus	1					
Expresionizmus	1					
Existencializmus	1					
Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Asociatívny text	1		• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Literárna moderna a avantgarda asociácia, idealizácia, zvukomaľba	1					
Automatický text	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti jazykovej výchovy a slohu štvrtého ročníka je učivo zamerané na komunikáciu, verejné prezentovanie textu, verejný prejav, prípravu príležitostného, náučného i agitačného prejavu a v rámci základov rétoriky i na jednotlivé fázy tvorenia prejavu. Cieľom je nadobudnutie komunikačných zručností, schopnosť obhájiť vlastný názor s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a chápať i neverbálnu komunikáciu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohotvorných činiteľov. Obsah je zameraný na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov a postupov.

V jazykovej zložke sa sústreďuje pozornosť predovšetkým na systematizáciu poznatkov z morfológie, lexikológie, syntaxe a zvukovej roviny jazyka. Súčasťou systematizácie poznatkov je všestranný jazykový rozbor, práca s textom, štylizračné a pravopisné cvičenia. Komplexný prehľad gramatických pravidiel a schopnosť praktického využitia v praxi a v bežnom živote.

Počet kontrolných diktátov v ročníku: 4

Počet kontrolných písomných prác: 2

Obsahové usporiadanie literatúry vo štvrtom ročníku je zamerané na dejiny literatúry a umenia i na periodizáciu literatúry a charakteristiku jednotlivých literárnych období.

Z dramatickej literatúry je v tomto ročníku ústrednou témou absurdná dráma a alternatívne divadlo. Na základe čitateľských zážitkov a skúseností sa vyvodzujú poznatky jednotlivých kompozičných postupov veľkej epickkej prózy, interpretujú sa texty a zostavujú kompozičné osnovy. V literárnych rozboroch sa sústreďuje pozornosť na pochopenie a interpretáciu literárnych textov postmoderny. Poznatky o lyrickej poézii z predchádzajúcich ročníkov dopĺňa súčasná moderná poézia a texty populárnych piesni, voľný verš v poézii a interpretácia poppoézie. Žiaci získavajú prehľad v súčasnej lyrickej poézii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, kultúrnu osobnosť, ktorá rozumie literatúre a dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			4. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Slohové postupy a žánre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Rétorika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Prejavy, obhajoba, kritika
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		4. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy Situačné a simulačné metódy, hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Súčasná veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh					4. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Slohové postupy a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Rétorika		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky DVD, CD	internet knižnica	
Jazykové skupiny		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	pisacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Jazyková kultúra		Audiotechnika	audionahrávky beletria časopisy	internet knižnica	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			slovníky CD, DVD	

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra			4. ročník	
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Absurdná dráma	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy a žánre	10		Žiak má:	Žiak:		
Hybridácia slohového útvaru			• charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	• charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Kontext	1					
Dialóg. Diskusný príspevok	2					
Rozbory umeleckého textu	2					
Diagramy, algoritmy	1					
Rétorika	12		Žiak má:	Žiak:		
Fázy tvorenia prejavu	1		• prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie
Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	3					
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					
Situačný prejav – dialogický prejav	1					
Prezentácia prejavov	4					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Morfologická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva z morfológie	4		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určil slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovláda klasifikáciu slovných druhov • vie pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovníkové a pravopisné cvičenia	2					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	2					
Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby • chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	• zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby • pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • dodržiavať interpunkciu	• dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • dodržiaval interpunkciu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			• určiť druh súvetia a vedľajšej vety • vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• určil druh súvetia a vedľajšej vety • vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled		
Zvuková rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• chápať vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú • rozumieť zvukovej rovine jazyka • ovládať systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti	• pochopil vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú • porozumel zvukovej rovine jazyka • poznal systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel ich uplatňovať	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazykové skupiny	2		Žiak má:	Žiak:		
			• rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, • rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, • chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi	Rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, • rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, • pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi • pochopil vývin	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			•poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín	slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín		
Jazyková kultúra	1		Žiak má:	Žiak:		
			• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. ústna kontrolná práca					Prejav	Ústne skúšanie
2. písomná práca			vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	Vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Písomná práca	Písomná práca
Kontrolné diktáty	4				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	4		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Dramatická literatúra						
Absurdná dráma	2		• využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Epické divadlo	1					
Alternatívne divadlo	1					
Veľká epická próza	4		Žiak má:	Žiak:		
Retrospektívny kompozičný postup	2		• rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Retrospektívne rozprávanie	1					
Kompozičná osnova	1					
Lyrická poézia -	4		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná lyrická poézia	2		• využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Populárna pieseň	2					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Súčasná epická próza. Postmoderna	3		• definovať pojem postmoderna • interpretovať postmoderné texty • obhájiť svoje názory	• definoval pojem postmoderna • interpretoval postmoderné texty • dokázal obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Reflexívna (úvahová) lyrika	1					
Rytmicky neviazaná reč v poézii	1					
Dejiny umenia a literatúry	16		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia literatúry	1		• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Staroveká literatúra	1		• charakterizovať jednotlivé literárne obdobia a literárne smery	• charakterizoval jednotlivé literárne obdobia a literárne smery		
Stredoveká literatúra	1		• nájsť znaky literárnych období v literárnom diele	• našiel znaky literárnych období a literárnych smerov v literárnom diele		
Renesančná literatúra	1		• interpretovať literárne diela	• interpretoval literárne diela		
Baroková literatúra	1					
Klasicizmus	1					
Romantizmus	1					
Realizmus, naturalizmus	1					
Literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus	1					
Avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadauralizmus)	1					
Expresionizmus	1					
Naturizmus	1					
Socialistický realizmus	1					
Existencializmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vymedzeným spôsobom,

- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú: Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.

- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahy/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/pre dnášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

25. Porozprávať niečo	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
	Rozprávať príbeh
	Začať príbeh, historku, anekdotu
	Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation	Gettomg someone's attention <i>Upútať pozornosť</i>	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	<i>Pozdraviť</i>				
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	<i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>				
	<i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>				
	<i>Rozlúčiť sa</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information and responding <i>Informovať sa</i>	I didn't know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavateľia, vydavateľstvá, atď.).
	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>				
	Classifying information <i>Začleniť informáciu</i>	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťahným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Odpovedať na žiadosť</i>			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	I think it's really great, don't you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I'm concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka príviesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn't agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I'm willing to try. I'm inclined to agree. I'm prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + so		
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	But, don't you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That's not the point. No, I'm not sure. I wouldn't. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočítateľné podstatné mená		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing conviction <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozdávka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	defiance <i>Vyjadriť vzdor</i>	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou <i>never...again</i>	a pod.	
	Protesting <i>Protestovať</i>	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso <i>must</i> Idiomy		
	Expressing a degree of certainty <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -have+minulé prídastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť a prejavovať</i>	Expressing satisfaction and happiness <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, skľúčenosť</i>	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou <i>-ed</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>svoje city</i>	Expressing sympathy <i>Vyjadriť sympatie</i>	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov				
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik		
	Expressing pain <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	You have my wholehearted I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

Spôsobilosti	COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2 Funkcie Aplikácia funkcie prostriedky Jazykový register Spôsobilosť 8 : « Vyjadriť očakávania a reagovať na ne » Úroveň B2				B2 Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expressing hope <i>Vyjadriť nádej</i>	I hope you are coming with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	hope + prítomný čas jednoduchý hope + neurčitok get used to	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na záležitosti prostredníctvom komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment <i>Vyjadriť sklamanie</i>	It isn't very nice weather, is it? I'm always losing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka príviesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „going to“ Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
Expressing assurance <i>Ubezpečiť</i>	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti			
Expressing relief <i>Vyjadriť úľavu</i>	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami <i>make/do</i>			
<i>Vyjadriť spokojnosť</i>					
Expressing dissatisfaction, complaining <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby			
Ascertaining satisfaction/dissatisfaction in others <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	What seems to be the problem? Would you like to order something else?				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2 Spôsobilosť 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2				Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + -ing Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	Would rather + neurčitok Would prefer + podstatné meno/neurčitok s to/gerundium Nepravidelné stupňovanie príd. mien		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2					
Responding to a tense situation <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expressing anger/a bad mood <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	I'm really fed up with my new boss. She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + <i>always</i> Predložkové väzby <i>Make</i> + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. If you don't stop, I'll never talk to you again.	Sloveso + <i>-ing</i> Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu	Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Vedieť adekvátne reagovať na neprijemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie.
	Expressing an insult or offence <i>Urážať</i>	Stop turning my face and maybe you'll shed some of that baby fat. If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1. typu Rozkazovací spôsob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Swearing and grumbling <i>Nadávať</i>	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovčia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso <i>must/mustn't</i> Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm <i>Vyjdiť morálnu alebo sociálnu normu</i>	All applications must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky <i>Would</i> vo vedľajšej vete		
	<i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>				
	Expressing refusal to do something <i>Odmietnuť</i>	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ <i>unless</i>		
	Expressing prohibition <i>Zakázať</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Rebelling against or doubting the validity of a prohibition <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</i>	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing a threat <i>Vyhrážať sa</i>	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise <i>Sľúbiť</i>	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý <i>might</i> + budúci čas pribehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo</i>	Accusing, confessing and admitting <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising <i>Ospravedlniť sa</i>	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations <i>Odmietnuť obvinenie</i>	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>povinnosti</i>	Expressing criticism <i>Vyčítať</i>	Had I known that my neighbour was a piper, I wouldn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expressing interest <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie make+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	<i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>			podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	
	Expressing surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka príviesná otázka	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	
	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Making requests <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti <i>Would</i> + nepriama otázka Krátka príviesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británii/
	Responding to requests <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	<i>Should</i> + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba <i>need doing/need to be done</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Suggesting cooperation <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo</i>	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka príviesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať“ na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + otherwise	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Giving advice <i>Poradiť</i>	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob <i>In case +</i> vedľajšia veta v prítomnom čase <i>In case +</i> podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Giving support and encouragement <i>Dodať odvahu/Podporiť</i>	Have a try! Cheer up!	meno Rozkazovací spôsob Frázové slovesá	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Wishing <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + <i>would</i>		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling people/events <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened...	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy,	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas <i>Forget</i> +neurčitok s to Inverzia		
	Reminding others of sth <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	<i>Remind</i> + vedľajšia veta/neurčitok s to/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing condolences <i>Kondolovať</i>	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest		články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well <i>Gratulovať</i>	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočítateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: <i>on, at, to, in</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people Reagovať pri prvom stretnutí	<i>Predstaviť niekoho</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Priятие významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	<i>Predstaviť sa</i>				
	<i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>				
	<i>Privítať niekoho</i>				
	Making a toast <i>Predniesť prípitok</i>	Let's drink to Mr. Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence <i>Korešpondovať</i>	Salutations and introductions <i>Začať list</i>	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could...; In addition to that...; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná.
	Closing <i>Ukončiť list</i>	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That's all for now. I hope to hear from you soon. I'm longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Asking for permission to speak <i>Vypýtať si slovo</i>	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentally, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic Uviesť tému	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation <i>Začať rozhovor</i>	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Indicating the structure and sequences of your talk <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture <i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i>	Introducing a topic <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i>	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...			Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	
	Giving details on a topic <i>Rozviesť tému a osnovu</i>	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Moving from one point to another <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Closing a presentation <i>Ukončiť svoj výklad</i>	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2					
Giving additional information <i>Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku</i>	Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2				
	important issue <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i>	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácia je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the <i>Vrátiť sa k pôvodnej tému</i>	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	original topic Giving examples <i>Uviesť príklad</i>	A case in point is...; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point...; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Citovať</i>	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing <i>Parafrázovať</i>	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...	Textové skratky		

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	On another matter/topic altogether...; Incidentally, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečnického a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</i>	Refusing to discuss to a given topic/point <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Returning to the original topic <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „**Uistiť sa** v rozhovore, **že** moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ **Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Ensuring that I am understood <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing a word I have forgotten or do not know <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Seeking the right word/phrase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story <i>Porozprávať niečo</i>	Telling a story <i>Rozprávať príbeh</i>	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house...; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go...; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčasť na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Summarising a story, tale, anecdote <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2

Spôsobilosť Č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	<i>Beginning a phone call</i> Začať rozhovor Keeping a phone call going <i>Udržiavať rozhovor</i> Ending a phone call <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Použitá literatúra:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book			
	What's What?			
	Some basic facts about the English speaking countries			
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko- slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	7	Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné - časovanie	2	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1	Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2	Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie	7	Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch					
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr -privlastňovacie zámená Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	7	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	7	Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Výrazy množstva	7	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Vetné vzory	7	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Cestovanie Formy budúceho času	7	Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	1	Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2	Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Stupňovanie prídavných mien	7	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania -	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia		hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Predprítomný čas	7	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		argumentáciám	a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	6	Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	2	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	1	Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	1	Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	6	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	6	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Príčasie trpné a činné	6	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie	2	Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne	Písomné	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia		z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	6	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Formy a spôsoby komunikácie	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

jazykov		záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	6		Žiak má:		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	2	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Essay – presvedčiť rodiča		Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	vypočítaní alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Formy budúceho času	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Priateľstvo a láska	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ústny prejav	1		argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií							
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca	
Jedálny lístok							
Záľuby, voľný čas a životný štýl	7		Žiak má:	Žiak:			
Pasíva							
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
Možnosti trávenia voľného času							
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vviadreniam	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede	
Organizované mimoškolské aktivity							

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začať a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta- radové číslovky, stupňovanie., príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie	2		Určiť tému	Určil tému a hlavnú	Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní			a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie Písomné skúšanie	didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	7		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Predprítomný čas priebehový	7		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for,	7		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

since						
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	6		Žiak má:	Žiak:		
Spojené kráľovstvo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	spájanie obrázkov a textu		
Životný štýl v Anglicku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	6		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe poslušcu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe poslušcu zoradiť informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	6		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením			
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	6		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije		
William Shakespeare Predminulý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	6		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne individuálne, skupinové a frontálne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	skúšanie	
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí			
Môj denný program pasívum	7		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moja rodina Prítomný priebehový čas	7		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého o textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého o textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			zásobu danej problematiky	problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Adrenalinové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch		
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravdivé slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov. Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolieho sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolieho sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci	2		Získať	Získal konkrétne	Ústne	Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Minulý priebehový čas, zápor			konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy	2		Napísať	Napísal	Písomné	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový			poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	skúšanie	jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Predprítomný čas, otázka			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a frontálne skúšanie	
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe poslušnosti poradil informácie v správnom poradí	texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe poslušnosti poradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	7		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystať sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky hodnotil prečítaný text, zaujať	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Cestovanie Trpný rod	7		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému u textu Vedieť	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Postup pri cestovaní letadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	7		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškolské, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Zamestnanie Prvá podmienková veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	(pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utrvdenie si učiva v praxi pomocou posluhových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utrvil si učivo v praxi pomocou posluhových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			u textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentác iám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková	1		Napísať poznámky bezprostredn e po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

veta			zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Človek a príroda Predložky	6		Žiak má:	Žiak:		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne	Získal konkrétne informácie z bežne používaných	Písomné skúšanie Ústne individuáln	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	e, skupinové a frontálne skúšanie	
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Predložky	6		Žiak má:	Žiak:		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	6		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Morálka Otázky s predloškou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámena	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému u textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvyklosom..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	6		Žiak má:	Žiak:		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			u textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentácia m Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentác iám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentácia m Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Napísať poznámky bezprostredn e po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenn ých aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	jazykových prostriedkov		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Naučiť sa	Naučil sa	Ústne	Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchлом občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Minulý jednoduchý čas, otázka			a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúra na spoločnosť Minulý priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Napísať	Napísal	Písomné	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Oblúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	1		poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	skúšanie	jednotlivca
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Obliekanie na	2		Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie Ústne	Skupinová práca Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

špeciálne príležitosti			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede
Imidž mladých ľudí	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Móda ako biznis	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

priebehový čas			jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas			alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

veta, otázka			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1	_____	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluhových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluhových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

veta, zápor			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

veta vs prvá podmienková veta			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vhodný čas na založenie rodiny	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Tretia podmienková veta, Otázka			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	a frontálne skúšanie	
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdiť si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdiť si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnať a analyzovať získané informácie		
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Získať	Získal informácie	Písomné	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	skúšanie	jednotlivca
William Shakespea re Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristik a obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentované ho prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			m			
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			ej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnať a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
slovenský jazyk	slovenský jazyk

NEMECKÝ JAZYK ÚroveňB2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sociolingválna
primeranosť
a výstavba výpovede

- Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 11 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

14. Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ponuku	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/pre dnášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von?	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Grüßen <i>Pozdraviť</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus... Grüß dich, wie geht's, wie steht's ?	Slovné spojenia	písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich	
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...		žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný	
	Danken und Annerkennung ausdrücken <i>PodĎakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.	Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien	životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sich Informationen anhören, eine Information geben Vypočúť si a podať informácie	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Hast du es-gewußt, daß....? Sag mal, hast du das wirklich gewußt? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	Nepriama otázka W-otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavateľstvá, atď.).
	Auf etw. bestehen <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	Ich bestehe darauf.... Ich beharre auf meiner Meinung.	Rekcia slovies	neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika,	
	<i>Začleniť informáciu</i>				
	Ein Anliegen beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde mich bemühen, die ganze Sache aufs beste zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.	Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s um...		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat.		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozdvanica, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Im Gegenteil ,..... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Frechheit!	Ustálené slovné spojenia		
	Sicherheitsstufe ausdrücken	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen?	Rekcia slovies		
	<i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass...	Vedľajšie vety so spojkami ob, dass		

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUSSERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Gefühle	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass ... Ich bin hocherfreut, dass ... Es macht mich glücklich, wenn ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno- naučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá
	Traurigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, skľúčenosť</i>	Vor Traurigkeit weinen.... Er ist darüber sehr traurig. ...eine traurige Nachricht bekommen	Rekcia prídavných mien		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

empfinden und äußern Vyjadriť a prejavovať svoje city	Sympathie ausdrücken <i>Vyjadriť sympatie</i>	Ach, die Beate! Die kann ich gut leiden ! Ich finde sie sympathisch.	Elipsa	z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok	komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie štúdia a pod.).
	Physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach			
	Trösten, unterstützen, Mut machen <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark.			
				a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe, Sie sind mit ... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend.		beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj	
	Angst, Befürchtung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Du brauchst keine Angst zu haben! Ich mache mir Sorgen, weil /dass ... Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er.....nicht gewusst hätte.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív plusquamperfekta	formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory	
	Versichern <i>Ubezpečiť</i>	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt!			
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck. Mit der Arbeit können wir zufrieden sein.	Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu		
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť</i>	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können.			
	<i>poťažovať si</i>			vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	<i>Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>				

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Was gefällt Ihnen/dir an...Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list,	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Spojky weder-noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge.... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto.	Ustálené slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	

Spôsobilosti	Funkcie	Applikačná funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2 Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2					
In einer zugespitzten Situation reagieren Reagovať vo vyhrotenej situácii Das wird sich doch regeln	Verärgerung ausdrücken, schlechte Laune <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Keine Ursache! lassen.	Pasívum		
	Beleidigen/Uräzzen				
	Schimpfen	Zum Teufel mit dir !	Porovnávacie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Nadávať	...als ob du das nicht gewusst hättest!	vety s als ob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen Stanoviť,	Auftrag/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen.	Pasívum s modálnym slovesom	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Das wird nicht gern gesehen. Jedermann muss seinen Beitrag leisten.		samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

oznámiť a prijíť pravidlá alebo povinnosti	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen Získať povolenie, súhlas	Sie dürfen ohne weiteres... Du darfst meinerwegen... Es stört mich nicht, wenn... Gestatten Sie, dass ich...? Lass mich doch...!	Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia	podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	rezerváciách, národných parkoch.
	Genehmigung erteilen, erlauben	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>			Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Erlaubnis verweigern <i>Odmietnuť</i>	Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage ! Bedauere, aber hier ist Rauchen verboten ! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten <i>Zakázať</i>				
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</i>	Das Verbot betrifft mich doch nicht. Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann...	Podmienkové vety Es – podmet Vedľajšia vety – dass		
	Drohen <i>Vyhrážať sa</i>	Nehmen Sie sich in Acht! Paß auf! Wir sprechen uns noch! Das kann ich dir sagen!	Ustálené slovné spojenia		
	Versprechen <i>Sľúbiť</i>	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-geetan!	Ustálené slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 12 : «**REAGIEREN** AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2

Spôsobilosť Č. 12 : „**Reagovať** na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ **Úroveň** B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel</i>	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Gestehen Sie, dass... Wie können Sie nur so was sagen! Er hatte die Schuld an dem Unfall. Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir.	Rekcia postatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť sa</i>	Verzeihung, das war mein Fehler. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

alebo povinnosti		Das ist ein Versehen.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Zurückweisung der Beschuldigung <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln <i>Vyčítať</i>	Das war dumm von Ihnen gemacht. Sie werden zur Verantwortung gezogen.	Pasívum		

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2				Jazyková a interkultúrna dimenzia
Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Prostriedky	
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse ausdrücken <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das würde mich schon interessieren. Das ist in meinem Interesse. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Würde + infinitiv Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt <i>záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Das interessiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.		
	Überraschung ausdrücken	Was Sie nicht sagen ? Das überrascht mich aber !	Slovesné predložkové	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Vyjadriť prekvapenie</i>	So eine Überraschung ! Es überrascht uns zu hören, dass... Angenehm überrascht sein von/über... Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen ?	väzby Prípustkové vety s ohne zu	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich gar nicht ! Keine Überraschung ! Kein Wunder !			
	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Das interessiert mich ganz und gar nicht ! Es ist nichts für mich. Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, ein	Von jemandem etwas verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen ? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen ? Könnten Sie mir einen Gefallen tun ? Was soll ich denn bloß machen ? Wäre es besser, wenn ich... ?	Konjunktív II Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Angebot machen <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht ! Ich garantiere,.....	Väzba slovies s podstatným menom Ustálené slovné spojenia	samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením	Správanie sa na verejných miestach.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Jemandem vorschlagen etwas zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn...? Ich wäre froh, wenn ...	Podmienkové vety s wenn	dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno- naučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku.
Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Wären Sie bereit... ? Hätten Sie Lust... auszugehen ?	Konjunktív II		Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británii/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen... anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...	Podmienkové vety s wenn		
Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben... Ich kann darauf verzichten.			
Den Vorschlag eines anderen beantworten <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Es ist mir eine Ehre.... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.	Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTINGES REAGIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Sei auf der Hut ! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... !	Ustálené slovné spojenia Časové vety s bevor	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti		Bevor du dich entgültig entscheidest,...		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Raten Poradiť	Befolgen Sie meinen Rat und...			
	Mut machen/unterstütze n Dodat' odvahu/Podporiť	Los ! Worauf wartest du ? Gut so ! So ist es richtig ! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch ! Toi, toi, toi !	Ustálené slovné spojenia		
	An jemanden Wünsche adressieren Adresovať niekomu svoje želanie	Würdest du es ausrichten ? Könntest du es für mich tun ?	Želacie vety Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auf ein vergangenes Ereignis reagieren	Sich an etwas/ jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Falls ich mich nicht täusche...	Časové vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich beinahe vergessen.	Perfektum	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr.
	An etwas erinnern <i>Pripomenúť</i>	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht ! Erinnern Sie mich daran, damit...		Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Kondolieren <i>Kondolovať</i>	...herzliches Beileid aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken....		Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Meinen herzlichen Glückwunsch zum... Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg/Glück/Schaffenskraft!			

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen.... Gestatten Sie, dass ich Ihnen vorstelle	Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für ...			

	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Angenehm, Sie kennen zu lernen.		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Begrüßen <i>Privítať niekoho</i>	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen ! Willkommen in... ! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen Es ist mir eine Ehre, Sie bei uns zu begrüßen !	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 18 : »Korešpondovať« Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Briefbeginn <i>Začať list</i>	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit... Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením	Upozorniť na formálnu stránku písania listov na Slovensku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Beendigung des Briefes <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen Grüßen.. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll ! Mit vorzüglicher Hochachtung !	administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Ein Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Ich würde mich für das letztthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II.	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Im Gespräch das Wort nehmen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Darf ich kurz unterbrechen ? Meiner Meinung nach... Nach meiner Meinung...		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj	
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen <i>Vypýtať si slovo</i>	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen ? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen :... Darf ich kurz ergänzen... ? Wirklich ? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass ... Wenn Sie mir erlauben,....	Podmienkové vety	beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen ? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Was ich noch sagen wollte,... Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten Vypracovať prezentáciu/	Das Thema, den Hauptgedanken anführen <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i>	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema... Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen ... zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über ... geben. Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich erwähnen.../ darauf aufmerksam machen...darauf hinweisen...	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou</i>	Das Thema wird in....Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten.... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen Am Anfang werde ich über ... sprechen dann über ... und zuletzt über ... Mein Vortrag gliedert sich in ...Hauptpunkte Ich werde in meinem Vortrag ... Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.	Pasívum Futúrum	Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

prednášku	Den Inhalt und das Konzept ausführen <i>Rozviesť tému a osnovu</i>	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit..... Großer Wert wird auf...gelegt Den Kern des Vortrages bildet....		Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	
	Von einem Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem der ... behandeln			
	Den Vortrag beenden	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf... war.	Konjunktív II		

	<i>Ukončiť svoj výklad</i>	Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über ... sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass ... Das war alles, was ich Ihnen sagen / zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden... Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von ... bekommen haben.			

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG BEREICHERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 22 : „Obogatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Unterstreichen/ aufmerksam machen <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i>	Wie Sie sicher wissen ... Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass ...		Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácia je doplnená písomným výstupom.	Využitie cudzojazyčných odborných textov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Eine strukturierte Präsentation/einen Vortrag bereichern <i>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</i>	Vom Thema abweichen <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife		Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov.	(lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií.
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.	Würde + infinitiv Rekcia slovies	Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku.	Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia.
	Ein Beispiel anführen <i>Uviesť príklad</i>	Als Beispiel kann ich anführen.... Ein gutes Beispiel dafür wäre... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispiel geben. Ich erläutere diesen Punkt mit einem Beispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?		Publikum je aktivované a zapájané do diskusie	Citácie z cudzojazyčnej literatúry.
	Zitieren	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere...			

	<i>Citovať</i>	Zitiert nach.... Diese Zitat stammt von...		využívaním istých jazykových prvkov.	Frazeologické jednotky.
	Paraphrasieren <i>Parafrázovať</i>	Mit anderen Worten ... Oder anders ausgedrückt, ...		Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Prirovnania, metafora.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
An der Diskussion teilnehmen/argumentieren <i>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</i>	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Als Nächstes will ich das Problem der ... behandeln Als Nächstes erklären wir / kommen wir... Jetzt beschreiben / besprechen wenden wir uns ... zu Nun wenige Worte über ... Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über ...gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečnického a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú</i>	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	tému/bod diskusie				
	Zum Thema/zum Diskus- sionsspunkt zurückkehren Vrátiť sa k tému/k bodu diskusie	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.			

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE

» NIVEAU B2

Spôsobilosť Č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten... ...eventuelle Unklarheiten zu beseitigen. Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine ? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitív + zu Bedingungs- sätze	Kommunikativer Kontext abläuft mündlich in Form von Dialog. Schüler beherrscht kompliziertere Terminologie, deshalb können wir auch in der 301 Stil, aber auch in populärwissenschaftl., fachl.	Poukázat na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo</i>	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was / wo / warum /wie viel ...?	Bedingungs- sätze	301 Stil, aber auch in populärwissenschaftl., fachl.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>povedané</i>	Könnten Sie noch einmal die letzte / vorletzte Folie zeigen?			v diskusii.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/eine problematische Phrase auszudrücken <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist ... Das Wort ... kennen ich nicht, kannst du es anders sagen ?			Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Ein vergessenes / unbekanntes Wort ersetzen <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/einen Satz suchen <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm....	Opytovacia veta		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Entschuldigung, ich habe mich falsch ausgedrückt. So habe ich es nicht gemeint... Ich wollte eigentlich sagen, ...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porožprávať“ niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Etwas erzählen <i>Porožprávať</i>	Eine Geschichte erzählen <i>Rožprávať príbeh</i>	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu,	

<i>niečo</i>				formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všima si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Opdorúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností” Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	Identifizieren, benennen <i>Identifikovať</i>	Ich verstehe es so... Ich habe es so verstanden, dass... So kann man es beschreiben... Die Beschreibung wäre etwa...	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Beschreiben <i>Opísať</i>	...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob ! Gewiß.Sicher.Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.	Zámenné príslovky Ustálené slovné spojenia
	Bejahen / Ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint... ...da irren Sie sich ...da bin ich jetzt anderer Ansicht	
	Korrigieren <i>Opraviť (korigovať)</i>	Ich verstehe es so... Ich habe es so verstanden, daß... So kann man es beschreiben... Die Beschreibung wäre etwa...	

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Ich ginge gern öfter am Abend weg. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne.. ..haben Ich hätte jetzt Lust, ...zu ... Ich wäre froh, wenn ...	Konjunktiv II silných a modálnych sloves
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	In der Zukunft hätte ich gerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte ich einmal...	Konjunktiv II Infinitivne väzby

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 6 : „**Vyjadriť** svoju schopnosť“ **Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Wissen ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Jetzt fällt es mir wieder ein ! Ich habe es doch gewusst !	Zvolacie vety
	Vermutung ausdrücken <i>Vyjadriť domnienku</i>	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.	
	Zweifel ausdrücken <i>Vyjadriť pochybnosť</i>	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine Zweifel.	Vedľ.veta ako doplnok Reklia sloves
	Nichtwissen ausdrücken <i>Vyjadriť nevedomosť</i>	Mir fällt der Name... nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? – Das frage ich mich auch !	Zvratné slovesá
	anbieten, etw. zu tun	Ich könnte dich... fahren.	Konjunktiv II

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Ponúknuť sa, niečo urobiť	Wenn du willst, könnte ich dir... helfen.	Vedľ.vety podmienková
	Hilfe anbieten Ponúknuť pomoc	Kann ich Ihnen helfen,...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit...	Infinitív s zu Rekcia slovíes
	Zuständigkeit ausdrücken Vyjadriť spôsobilosť	...ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... ...zuständig sein für etw.	Rekcia príd. mien
	Bereitschaft ausdrücken Vyjadriť pripravenosť	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.	Préteritum modálnych slovies
	Machbarkeit ausdrücken Vyjadriť realizovateľnosť	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, das ist ... zu kaufen.	Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar
	Unfähigkeit ausdrücken Vyjadriť neschopnosť	Ich bin nicht in der Lage,... zu reparieren. Ich bin nicht im Stande... zu tun. Ich bin nicht fähig...	Infinitívne väzby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania Zdravá

výživa **Multikultúrna**

spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické

vynálezy Vedecký

pokrok **Vzory a**

ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

prezentovanej
problematike a

rozoznajú
hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyroprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 10 až 49).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať
	Opísať
4. Vyjadriť svoj názor	Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
	Opraviť (korigovať)
	Vyjadriť svoj názor
	Vyjadriť svoj súhlas

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Zčať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Zčať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/pre dňášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1	Jazykové kompetencie	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1	Funkcie	Aplikácia funkcie	Príklady	
Kontakt aufnehmen Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen <i>Pozdraviť</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia	
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...		
	Sich bedanken und An-erkennung <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Vielen Dank, Sie sind sehr lebenswürdig.		
	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia	
	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen ... vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund	Vedľajšie vety	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitiv s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Sich informieren und Antwort geben <i>Informovať sa</i>	Hast du es gewusst, dass....? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Bestätigen /auf etwas beharren/ <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Vedľajšie vety so spojku dass		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Information eingliedern <i>Začleniť informáciu</i>	Um was für eine Information handelt es sich ? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.		jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky,	
	Ein Anliegen beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil ...	Infinitiv s zu Futúrum	krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Es handelt sich bei X um ... Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: ...	Genitív substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. beschrieben. Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum		
	Bestätigen/Ablehnen (das Installieren ausdrücken) <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Das ist mir nicht so möglich, gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten ... Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) <i>Opraviť (korigovať)</i>	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler Aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

FAHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Die Situation wurde schlecht

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Eine Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Ich bin der Meinung, dass ... Ich finde es besser, wenn ... Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass... Ich denke/meine, dass... Ich halte das für ... Meiner Meinung nach ... Es ist doch ganz klar, dass...	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátke	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Seine Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Das stimmt ... Ich bin auch dafür... Das sehe ich auch so ... Da hast du Recht. Genau !			
	Sein Missfallen ausdrücken <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je ... desto		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Trotz ausdrücken	Das hat er uns zum Trotz gemacht.	Perfektum	referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Vyjadriť vzdor	Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren.	Rekcia slovies Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
	Die Gesicherheit von Informationen bewerten. <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten. Ist diese Information richtig/vollständig ? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Seinen Willen äußern <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Seine Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Es wäre schön, wenn ... Ich würde mich freuen, wenn ... Ich hätte gern ... Ich wäre froh, wenn... Könnte man es einrichten, dass... Wäre es eine Möglichkeit, dass...	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Seine Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen ... Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für ... Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzen ?	Futúrum	žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass... Es macht mir Freude, wenn... Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude ... So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným,	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Ich bin (sehr) traurig darüber... Ich bin sehr traurig, dass ... Ich fühle mich nicht gut. Ich traure um... Ich beklage den Verlust... Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

und äußern <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Sympathie ausdrücken <i>Vyjadriť sympatie</i>	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens ... Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie.	Neosobný podmet man Perfektum sloves s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin	publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželenie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Einen physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú</i>	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Mir tun sämtliche Gelenke weh. Ich habe große Rückenschmerzen.	Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	

	<i>bolest'</i>	Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt den Kopf. Mir brennen die Augen. Das ist ein bohrender Schmerz.	Dvojčlenne párové spojky entweder - oder		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Trösten, unterstützen, Mut machen <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Es tut mir Leid, dass ... Kann ich dir behilflich sein? Kommt Zeit, kommt Rat. Das schaffst du schon. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Weg finden. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung äußern <i>Vyjadriť nádej</i>	Es geht dir hoffentlich schon besser. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort ... Ich hoffe dass, ... Ich gebe die Hoffnung nicht auf. Es gibt noch einen Hoffnungsstrahl.	Ustálené spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Er war enttäuscht, dass ... Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht. Das war eine schwere Enttäuschung.	Vedľajšie vety so spojku seitdem Pasívum	Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	
	Angst, Unruhe, Furcht äußern <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass ... Es war zu befürchten, dass... Sie macht sich Sorgen, dass ... Wir haben Angst, dass ... Es war zu befürchten, dass ... Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich ? Was befürchten Sie ? Ein Unglück ? Er ist ein furchtsamer Mensch.	Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Versichern <i>Ubezpečiť</i>	Er hat mir versichert, dass... Du hältst nichts von seinen Versicherungen. Ich bin mir dessen sicher ... Das kann ich Ihnen mit Sicherheit	Infinitív s zu Vedľajšie vety	nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

		sagen. Ich versichere Ihnen, dass... Sie können mit Sicherheit annehmen, dass...			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass... Es ist für uns eine Erleichterung, dass... Der gute Ausgang ist eine Erleichterung. Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Plusquamperfektum		
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Ich danke Ihnen, es war wunderbar. Zur Zufriedenheit aller ... Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen. Das lässt nichts zu wünschen übrig.	Pasívum Slovné spojenie		
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.	Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Zufriedenheit/Unzufriedenheit mit etwas und bei jemandem feststellen <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind ? Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren ? Womit sind Sie unzufrieden ? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s ob Účelové vety, neurčitková konštrukcia um...zu		

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
nehmen... Hobbys und Vorlieben vorstellen <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir... Das ist mein Lieblings... Darüber diskutiere ich am liebsten... Das habe ich gern. Ich erkenne ... an, dass...	Zámenné príslovky Zámená recipročné	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módné značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht ... Er ist mir unsympathisch... Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht... Das liegt mir nicht... Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder ...noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	Ich gebe den Vorrang... In erster Linie nehme ich/ würde ich An erster Stelle kommt in Betracht... Das beste ist für mich ...	Konjunktív Slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzten Situation reagieren <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Zorn und schlechte Laune ausdrücken <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.	Pasívum Futúrum		
	Beleidigen <i>Urážať</i>	Verschwenden Sie... Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ?	Pasívum - perfektum		
	Schimpfen <i>Nadávať</i>	Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosť	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1 Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1					
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Auftrag/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Würden Sie, bitte, diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe... Es ist verboten... Es ist nicht erlaubt...	Pasívum	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Würden Sie mir erlauben... Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety		
	Zustimmung geben, etwas erlauben <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>	Das können Sie ohne Weiteres machen. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Neurčité neosobné zámeno man		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Zámenné príslovky		
	Verbieten <i>Verbieten</i>	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt.	Pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Zakázať	Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt. Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.	Vedľajšia vety Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass		
	Drohen <i>Vyhrážať sa</i>	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Soll ich die Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen ! Ich werde Sie anzeigen.	Futúrum		
	Versprechen <i>Sľúbiť</i>	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass... Er versprach mir zu...	Vedľajšie vety, perfektum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, sich bekennen <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Sie sind daran schuld... Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass... Gestehen Sie, dass...	Plusquamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárií a pod.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť sa</i>	Entschuldigen Sie, bitte... Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig.		Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre.	
	Zurückweisung der Beschuldigung <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.		Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznávajú hlavné	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

alebo povinnosti	Tadeln <i>Vyčítať</i>	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Pasívum modálnych slovies	body aj v textoch písaných populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Interesse äußern <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Was Sie nicht sagen... Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ...	Pssívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové	(súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1	Svetové módné trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obeť. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusquamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch	rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezájem</i>	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky		
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ...	Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitív s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusquamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.			
	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezájem</i>	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon !	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten	Etwas von jemandem verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ?	Konjunktív plusquamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha
	Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety	Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznávajú hlavné body aj v	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen... Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass... Er hat mir vorgeschlagen, dass... Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Würde + infinitiv Perfektum	textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen			

	<i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Wären Sie bereit... Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen... Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam...		Spodstatné prídatné meno	úryvky z kníh a filmov.	
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.				
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Den Vorschlag eines anderen beantworten <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Vedľajšie vety Infinitív s zu		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Ich warne dich vor ihm/davor... Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je ...desto	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Beraten <i>Poradiť</i>	Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, ... Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und... Wenn ich Ihnen raten darf... Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusquamperfektum		
	Mut machen/Unterstützen <i>Dodať odvahu/Podporiť</i>	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Futúrum Zámenné príslovky		
	An jemanden Wünsche adressieren <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen ? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle ? Würden Sie mich bitte anhören ? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen ? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass...	Želacie vety Podmienkové vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Sich an etwas/jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ...	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum		
	An etwas erinnern <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass ...	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovičiek		
	Kondolieren <i>Kondolovať</i>	Es tut mir Leid... Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen ... spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 17 : „Reagovať“ pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist... Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Darf ich mich vorstellen. Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá	Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú	
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Freut mich... Ganz meinerseits...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Reagovať pri prvom stretnutí	Begrüßen <i>Privítať niekoho</i>	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasívum Infinitív s zu	hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Einen Trinkspruch ausbringen <i>Predniesť prípitok</i>	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.			

		Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von ...			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Ein Telefongespräch beginnen Začať rozhovor	Hier ist... Ich möchte mit Herrn... Ist es möglich mit.... zu sprechen Guten Tag ! Hier ist... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojku ob	Kommunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen Udržiavať rozhovor	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräche beenden Ukončiť telefonický rozhovor	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Einen Gespräch beginnen Začať rozhovor	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letztthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov,	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen Ujať sa slova v rozhovore	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach... Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych slovies	vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen Vypýtať si slovo	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern.	Konjunktív modálnych slovies	a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde Vrátiť sa	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In der Fortsetzung meines	Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Gedankens möchte ich... Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und ...			
	Jemandem das Sprechen verwehren <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist total unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten Vypracovať prezentáciu/prednášku	Das Thema, den Hauptgedanken anführen <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i> (Kurzform)	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet... Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema...		Kommunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je – desto	žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-naučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom.	
	Den Inhalt und das Konzept ausführen <i>Rozviesť tému a osnovu</i>	Zur Illustration des Themas dient... Das Konzept enthält sämtliche Punkte... Ausführlich möchte ich mich mit ... beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich ... Die weiteren Punkte enthalten ... Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.	Pasívum v präterite	Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť ho v rečníckom, výkladovom, i keď občas mu chýba originalita a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	
	Von einem	Hiermit ist die Diskussion eröffnet.	Stavové pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Sprechen wir jetzt von etwas Anderem Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einen anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu ...über.			
	Den Vortrag beenden <i>Ukončiť svoj výklad</i>	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass... Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war in Bezug auf... Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt. Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden Erklärung ... Hiermit ist mein Vortrag beendet. Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder ich erkläre einige Punkte nochmals.	Dvojčlenné párové spojky entweder - oder		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/ EINEN VORTRAG BEREICHERN» NIVEAU B1

**Spôsobilosť č. 22 : „Obhaliť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“
Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag	Unterstreichen, aufmerksam machen <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i>	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass ... Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass.... Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf ... acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých
	Vom Thema abweichen (Digresion) <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Ich würde mich jetzt für einen anderen Punkt interessieren. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Würde + infinitív Vedľajšia veta predmetová	s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

bereichern Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren. <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht ausgeschöpft.		prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	časť, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Ein Beispiel einführen <i>Uviesť príklad</i>	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass... Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			
	Zitieren <i>Citovať</i>	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von ... zitieren. Das ist kein passendes Zitat.	Príčastie prítomné		
	Paraphrasieren	Sie paraphrasieren seine Rede.			

	Parafrázovať				

FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN »
NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren <i>Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať</i>	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurückkehren <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita		

**FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE »
NIVEAU B1**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y anderen Wort ausdrücken? Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzen Nahradiť	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správne chápaniu poslucháčov.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	Habe ich richtig verstanden, dass...? Ist es so, dass ...? Wenn ich es richtig begriffen habe ...? Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Vedľajšie vety s dass		
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y	Können Sie mir sagen, wie man übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem ... ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Konjunktív		
	anderen Wort ausdrücken? Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzen Nahradiť	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort ...durch ein anderes ersetzen ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	zabudnuté/neznáme slovo				
	Ein Wort/einen Satz suchen <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.	Infinitiv s zu		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať“ niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Eine Geschichte erzählen <i>Rozprávať príbeh</i>	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören?		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Etwas erzählen <i>Porozprávať niečo</i>	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	Es war einmal ... Vor längerer Zeit ... Vor einigen Jahren ... Das hat sich ... zugetragen ...		vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej,	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			

				úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	Identifizieren, benennen <i>Identifikovať</i>	Können Sie alle Zusammenhänge darstellen ? Wie weit ist Ihnen der Charakter dieses Menschen bekannt ? Wir bitten um eine genaue Beschreibung.	Genitív substantív

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten Vybrať si z ponúknutých možností	Beschreiben <i>Opísať</i>	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum
	Bejahen / Ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten ... Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu
	Korrigieren <i>Opraviť (korigovať)</i>	Ich muss Sie darauf aufmerksam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren ?	

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Es wäre schön, wenn ... Ich würde mich freuen, wenn ... Ich hätte gern ... Ich wäre froh, wenn... Könnte man es einrichten, dass... Wäre eine Möglichkeit, dass...	Konjunktív

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vyjadriť svoju vôľu	Pläne ausdrücken Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen ... Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für ... Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzen ?	Futúrum

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Fähigkeit ausdrücken Vyjadriť svoju schopnosť	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich ... gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená recipročné
	Unkenntnis ausdrücken Vyjadriť neznalosť	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky

		So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Neosobný podmet es

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>		

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	<i>Odpovedať</i>		
	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor <i>Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen</i>	Hier ist... Ich möchte mit Herrn... Ist es möglich mit.... zu sprechen Guten Tag ! Hier ist... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen. Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen. Es handelt sich um eine wichtige Sache.	Konjunkív Infinitív s zu Rekcia slovíes Predmetové vety so spojkou ob

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo **Domov**

a bývanie Môj

dom/byt Zariadenie

bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekárne a lieky,
poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky Rodinné

sviatky Cudzojazyčná

komunikácia Štátne a

cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom
Obchod a služby		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Starostlivosť o zdravie		Dialógy
Cestovanie		Prezentácie
Vzdelanie		Projekty
Zamestnanie		Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprotektor	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC		
	Nemecký jazyk pre nefilológov	Magnetická tabuľa		
	Súťažte s nami	Tabuľa		
	Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku	Videotechnika		
	Wir wiederholen fürs Abitur	CD a DVD		
		mechanika		
		CD-prehrávač		
		Interaktívna tabuľa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Vizualizér Notebook		
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, „byť“, Zápor „nein“, „nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámena	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti , vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť' rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie príd.mien v prívlastku	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ústny prejav reklama			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie prídmien v prívlastku Látkové mená	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Skloňovanie príj. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatný infinitív Väzba "es gibt"	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Na recepcii., ubytovanie hostí			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test			alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	po vypočítaní alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		jednotlivca
Vzdelanie Spôsobilosť slovesá- Können...	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení, organizácia školského roka, prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas Začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas Začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	pribeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť-Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku „dass“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická tabuľa	Slovníky	
	Nemecký jazyk pre	Tabuľa	(výkladové,	
	nefilológov	Videotechnika	prekladové)	
	Súťažte s nami	CD a DVD	Mapy	
	Zbierka textov a úloh na	mechanika	Katalógy	Internet
	olympiádu v nemeckom	CD-prehrávač	Letáky	
	jazyku	Interaktívna tabuľa	Informačné	
	Wir wiederholen fürs	Vizualizér	prospekty	
	Abitur	Notebook		
	Nemecko-slovenský			
	slovníček			
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého			
	jazyka			
	Cvičebnica slovnej			
	zásoby z nemeckého			
	jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priradovacie spojky	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy, dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin.,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pád, weder- noch., predložky so 4. Pád, vedľajšie vety so spojkou „weil“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave			z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť' rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet -Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív, /bez „zu“/	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“ Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“ Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			„začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	„začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen, , darstellen, ja- doch,zámenné prílovy/	7		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso“werden/	7		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mögen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	7		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“	7		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Tiere						
Minulý čas „préteritum“						
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	6		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	6		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	6		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der ,die, das -„bis, wenn“	6		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	6		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 64424 obchodný pracovník je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
Človek a príroda	Porovnávanie	
Vedecko-technický rozvoj	Demonštrovanie	
Človek a spoločnosť	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
Komunikácia a jej formy	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet
	Slovná zásoba pre novú	PC	(výkladové,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	maturitu z nemčiny	Magnetická	prekladové)	
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Mapy	
	nepilológov	Tabuľa	Katalógy	
	Súťažte s nami	Videotechnika	Letáky	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Informačné	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	prospekty	
	jazyku	CD-prehrávač		
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna		
	Abitur	tabuľa		
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z			
	nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého			
	jazyka			
	Cvičebnica slovnej			
	zásoby z nemeckého			
	jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina	6		Žiak má:	Žiak:		
Životopis Jednoduchý minulé čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluš s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinní príslušníci a ich úloha v rodine	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinní príslušníci	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevniť si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	6		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	1		Osvojiť si časové spojky a správne ich použiť	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Didaktický test

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vzťažné vety			Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe poslušy vedel zoradiť informácií v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Ako bývame?	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podradovaciú spojku „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	1		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom	1		Vyjadriť svoje predstavy a túžby	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

bývaní			týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Prakticky využil prebraný gramatický jav		(bytu)
Nakupovanie a služby	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické jazy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické jazy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Prí písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické jazy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	6		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela Predminulý čas	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	1		Precvičiť si posluš s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	2		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie si pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podradňovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	1		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluš s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	2		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav- podmienkový spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	7		Žiak má:	Žiak:		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	1		Precvičiť posluš s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	2		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebrať gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	6		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia Priradovacie spojky	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priradovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priradovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	1		Precvičiť si posluš s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priradovacie spojky	2		Ovládať priradovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priradovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	7		Žiak má:	Žiak:		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu	Ústne frontálne	Skupinová práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti				s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka
Život predtým a dnes	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Závislý infinitív						Písomná práca
Človek a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Morálka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podradňovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podradňovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Podradňovacie spojky						
Povinnosti a práva v každodennom živote	3		Precvičiť si posluš s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Rozvitá prívlastková väzba						
Konflikty a ich riešenie	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	7		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	2		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Skloňovanie prídavných mien						
Komunikácia v rôznych situáciách	2		Precvičiť posluš s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	7		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	2		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Nepriama reč						
Tlač	3		Precvičiť posluš s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rozhlas a televízia	2		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 64424 obchodný pracovník je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta		Dialógy
Obliekanie a móda		Prezentácie
Vzory a ideály		Projekty
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		Ústne frontálne skúšanie
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	maturitu z nemčiny	Magnetická	prekladové)	
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Mapy	
	nepilológov	Tabuľa	Katalógy	
	Súťažte s nami	Videotechnika	Letáky	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Informačné	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	prospekty	
	jazyku	CD-prehrávač		
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna		
	Abitur	tabuľa		
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z			
	nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého			
	jazyka			
	Cvičebnica slovnej			
	zásoby z nemeckého			
	jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a spoločnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná	1		Opísať národnú kuchyňu	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

a medzinárodná kuchyňa			a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	v písomnom prejave Dostatočne opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej		Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušu vedel zoradiť informácií správnym poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi	1		Opísať situáciu národnostných	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

menšinami a väčšinami na Slovensku			menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku		
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	6		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a oblečenie	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda Infinitívna väzba „statt zu“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt zu“	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialog
Ako má vyzeráť ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzeráť ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzeráť ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Viedeň – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	1		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najľákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	6		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na oblečenie, náladu, zdravie, ...	2		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív	Popísal vzťah počasie – človek Osvojil sa gramatický jav Infinitív	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Infinitív trpného rodu			trpného rodu	trpného rodu		Didaktický test
Môj denný program	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam poslušnosti s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	6		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakoval si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	6		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo Zložený minulý čas -	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

opakovanie				Zopakoval si zložený minulý čas		
Faust	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú: Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.

- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

25. Porozprávať niečo	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
	Rozprávať príbeh
	Začať príbeh, historku, anekdotu
	Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation	Gettomg someone's attention <i>Upútať pozornosť</i>	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	<i>Pozdraviť</i>				
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	<i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>				
	<i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>				
	<i>Rozlúčiť sa</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information and responding <i>Informovať sa</i>	I didn't know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavateľia, vydavateľstvá, atď.).
	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>				
	Classifying information <i>Začleniť informáciu</i>	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťahným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Odpovedať na žiadosť</i>			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	I think it's really great, don't you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I'm concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka príviesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn't agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I'm willing to try. I'm inclined to agree. I'm prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + so		
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	But, don't you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That's not the point. No, I'm not sure. I wouldn't. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočítateľné podstatné mená		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing conviction <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozdávka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	defiance <i>Vyjadriť vzdor</i>	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou <i>never...again</i>	a pod.	
	Protesting <i>Protestovať</i>	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso <i>must</i> Idiomy		
	Expressing a degree of certainty <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -have+minulé prídavné (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť a prejavovať</i>	Expressing satisfaction and happiness <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, skľúčenosť</i>	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou <i>-ed</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>svoje city</i>	Expressing sympathy <i>Vyjadriť sympatie</i>	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov				
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik		
	Expressing pain <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

Spôsobilosti	COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2 Funkcie Aplikácia funkcie prostriedky Jazykový register Spôsobilosť 8 : « Vyjadriť očakávania a reagovať na ne » Úroveň B2				B2 Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expressing hope <i>Vyjadriť nádej</i>	I hope you are coming with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	<i>hope</i> + prítomný čas jednoduchý <i>hope</i> + neurčitok <i>get used to</i>	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na záležitosti žiadajúce komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment <i>Vyjadriť sklamanie</i>	It isn't very nice weather, is it? I'm always losing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka príviesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „going to“ Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance <i>Ubezpečiť</i>	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief <i>Vyjadriť úľavu</i>	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami <i>make/do</i>		
	<i>Vyjadriť spokojnosť</i>				
	Expressing dissatisfaction, complaining <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfaction/dissatisfaction in others <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2 Spôsobilosť 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2				Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + -ing Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	Would rather + neurčitok Would prefer + podstatné meno/neurčitok s to/gerundium Nepravidelné stupňovanie príd. mien		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2					
Responding to a tense situation <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expressing anger/a bad mood <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	I'm really fed up with my new boss. She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + <i>always</i> Predložkové väzby <i>Make</i> + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. If you don't stop, I'll never talk to you again.	Sloveso + <i>-ing</i> Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu	Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie.
	Expressing an insult or offence <i>Urážať</i>	Stop turning my face and maybe you'll shed some of that baby fat. If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1. typu Rozkazovací spôsob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Swearing and grumbling <i>Nadávať</i>	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovčia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso <i>must/mustn't</i> Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm <i>Vyjdiť morálnu alebo sociálnu normu</i>	All applications must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky <i>Would</i> vo vedľajšej vete		
	<i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>				
	Expressing refusal to do something <i>Odmietnuť</i>	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2. typu Podmienkové súvetie 1. typu+ <i>unless</i>		
	Expressing prohibition <i>Zakázať</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Rebelling against or doubting the validity of a prohibition <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</i>	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing a threat <i>Vyhrážať sa</i>	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise <i>Sľúbiť</i>	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý <i>might</i> + budúci čas pribehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo</i>	Accusing, confessing and admitting <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising <i>Ospravedlniť sa</i>	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations <i>Odmietnuť obvinenie</i>	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>povinnosti</i>	Expressing criticism <i>Vyčítať</i>	Had I known that my neighbour was a piper, I wouldn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expressing interest <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie make+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	<i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>			podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	
	Expressing surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	
	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo</i>				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Making requests <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti <i>Would</i> + nepriama otázka Krátka príviesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británii/
	Responding to requests <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	<i>Should</i> + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba <i>need doing/need to be done</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Suggesting cooperation <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo</i>	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka príviesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + otherwise	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Giving advice <i>Poradiť</i>	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob <i>In case +</i> vedľajšia veta v prítomnom čase <i>In case +</i> podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Giving support and encouragement <i>Dodať odvahu/Podporiť</i>	Have a try! Cheer up!	meno Rozkazovací spôsob Frázové slovesá	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Wishing <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + <i>would</i>		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling people/events <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened...	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy,	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas <i>Forget</i> +neurčitok s to Inverzia		
	Reminding others of sth <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	<i>Remind</i> + vedľajšia veta/neurčitok s to/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing condolences <i>Kondolovať</i>	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest		články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well <i>Gratulovať</i>	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočítateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: <i>on, at, to, in</i>		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Priятие významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				
	Making a toast Predniesť prípitok	Let's drink to Mr. Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence <i>Korešpondovať</i>	Salutations and introductions <i>Začať list</i>	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could...; In addition to that...; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná.
	Closing <i>Ukončiť list</i>	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That's all for now. I hope to hear from you soon. I'm longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Asking for permission to speak <i>Vypýtať si slovo</i>	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentally, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic Uviesť tému	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation <i>Začať rozhovor</i>	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Indicating the structure and sequences of your talk <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture <i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i>	Introducing a topic <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i>	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...			Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	
	Giving details on a topic <i>Rozviesť tému a osnovu</i>	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Moving from one point to another <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Closing a presentation <i>Ukončiť svoj výklad</i>	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2					
Giving additional information <i>Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku</i>	Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2				
	important issue <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i>	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácia je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the <i>Vrátiť sa k pôvodnej tému</i>	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	original topic Giving examples <i>Uviesť príklad</i>	A case in point is...; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point...; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	<i>Citovať</i>	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing <i>Parafrázovať</i>	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...	Textové skratky		

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	On another matter/topic altogether...; Incidentally, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečnického a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

<i>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</i>	Refusing to discuss to a given topic/point <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Returning to the original topic <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „**Uistiť sa** v rozhovore, **že** moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ **Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Ensuring that I am understood <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Expressing a word I have forgotten or do not know <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Seeking the right word/phrase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť Č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story <i>Porozprávať niečo</i>	Telling a story <i>Rozprávať príbeh</i>	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house...; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go...; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčasť na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Summarising a story, tale, anecdote <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2

Spôsobilosť Č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	<i>Beginning a phone call</i> Začať rozhovor Keeping a phone call going <i>Udržiavať rozhovor</i> Ending a phone call <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Použitá literatúra:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book			
	What's What?			
	Some basic facts about the English speaking countries			
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko- slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Sloveso „be“, privlastňovacie zámená	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoducho- textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoducho- textu Rozumieť jednoducho- návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoducho- textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoducho- textu Porozumel jednoducho- návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby/-črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoducho- výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoducho- výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoducho- jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho- jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2				Písomné	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Opis osoby , pozdravy			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	skúšanie	jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „have got“	13		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochoпил úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po	Napísal poznámky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Môj obľúbený autor Gramatický test			vypočítí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	bezprostredne po vypočítaní alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia	13		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné, vodné, adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			odôvodneniam a argumentáciám	, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Prítomný čas jednoduchý – kladná a záporná veta, slovosled vo vete	12		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi		
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Starostlivosť o zdravie Frekvenčné príslovky	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatický test			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Cestovanie Spojenie „there is / there are“	12		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky - porovnanie- výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor Porozprávať	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a zhodnotiť krátky príbeh	nesúhlas, začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Sloveso „have got“	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania-fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			predchádzajúcej prípravy	alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie Prítomný čas prítomný	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení, organizácia školského roka, prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Počúvanie s porozumením	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	ho v praxi Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovanéh o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzt'ahy medzi ľuďmi Sloveso „can“	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho	Ústne- skupinové ,individuáln e a frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

pracovisku, v škole, susedské, generačné..			textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	skúšanie	
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska – hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda príslovky	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vód, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			„začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie „v ktorom žije“	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika,	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

informatika, medicina, telekomunikácie , doprava			témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovani a, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovanéh o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			pomocou posluchového cvičení	Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení		
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	12		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuáln e a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovanéh o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

.			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých - vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.			textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových črt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie Minulý čas jednoduchý – nepravidelné	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

slovesá						
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“ Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“ Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinov- é „individu- álne a frontálne skúšanie“ Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – záporná veta	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie, kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúra	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

spoločnosť Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta						
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinov é ,individu álne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá	9		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

a miesta Výrazy „some“ a „any“						
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebne informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebne informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinov é ,individu álne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda Výrazy „How much / many?“	9		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného o prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdoboch	prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdoboch		
Kniha – priateľ človeka Neurčitý člen „a/an“	9		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovanéh o prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáciá	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Moja obľúbená kniha	2		m Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentácia m	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Určitý člen „the“	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k tému	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	frontálne skúšanie	
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia Predprítomný čas – kladná vety	9		Žiak má:	Žiak:		
Štáty Veľkej Británie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné	2		Získať konkrétne	Získal konkrétne	Ústne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

mesto			informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	
Životný štýl v Británii	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			informácie v správnom poradí			
Slovensko – moja vlasť Predprítomný čas – záporná veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Predprítomný čas – opytovacia veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Budúci čas „going to“ a „will“ – kladná veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije		
William Shakespeare Budúci čas „going to“ a „will“ – záporná veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnať a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Hamlet	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolieho sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolieho sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA Budúci čas „going to“ a „will“ – opytovacia veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
New York	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Sloveso	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

„should“						
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti
- Šport**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

druhy športov
 aktívny / pasívny šport
 nezdravé javy v športe
 Bývanie
 život v meste a na vidieku
 ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
 vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
 spôsoby nákupov a platenia
 služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
 kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)
 zdravotnícka starostlivosť
 zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
 dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
 vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
 organizácia školského roka
 predmety v škole
 v knižnici
 kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
 žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
 vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
 generačné vzťahy
 globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
 ochrana životného prostredia
 podnebie a počasie
 zvieratá a rastliny
 vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes
 vplyv rozvoja techniky na život
 významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
 jazyk a jeho osvojovanie si
 význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medzilľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž

- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcim sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
 - dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
 - niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
 - vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
 - dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
 - vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
 - vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
 - vedieť popísať sny, nádeje a ciele
 - vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
 - vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
 - vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
 - vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
 - vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
 - vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
 - vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatku a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedieť:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

pribehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasie

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasie minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštne slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrtné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;

heißen treiben; helfen

kommen; an-, be- trinken; aus-, -

laden; ein- tun;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

lassen vergessen
 laufen verlieren
 leihen; aus-, wachsen
 lesen waschen
 liegen werben; benehmen;
 auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
 rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
 bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
 Professor Neurath,

Österreich, Berlin; Slowake,
 Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
 nach / zu Hause,

Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
 Frankfurter Zeitungm,
 Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die
 Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,
 Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

-s: Klubs ,

ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,

-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,

-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,

stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,

-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,

-s: Autos,

-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,

-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivizované Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 prívlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahové (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche, man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,

wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig, einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste, mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,

zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch, für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...

wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

prítomnosť minulá: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nähst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- předčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

nereálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulosť,

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”

”Ich war gestern zu Hause.” .

”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnost': Kannst du heute zu mir kommen?

schopnosť: Ich kann schwimmen.

dovolenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnost': Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(vid' zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:

bitten um,

stolz auf, Angst vor,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.

Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne

používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,

- vetný prízvuk,

- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.

opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?

rozkazovacej: Sag es nicht!

- pravidlo o asimilácii: das Buch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,

- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,

- zatvorené e: sehen,

- krátke e: Bett, kämmen,

- otvorené e: kämen, Nähe,

- neprízvučné, redukované e: bitte,

- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,

- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojujú,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vydelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky,
Obchod a služby	Problém a motivácia	prospekty, turistický
Starostlivosť o zdravie	Motivačná demonštrácia	sprievodca, inzeráty,
Cestovanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Povzbudenie	výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
	Pozorovanie	
	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloviess slovosled vo vete	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, „byť“, Zápor „nein“, „nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	13		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	13		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti , vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviak, Množ.číslo podstat.mien	12		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	príbeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie prídmien v prívlastku	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie prídmien v prívlastku Látkové mená	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatný infinitív Väzba "es gibt"	12		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vzdelanie	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Vzťahy medzi ľuďmi		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a príroda	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Vedecko-technický rozvoj	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Človek a spoločnosť	Problém a motivácia	Dialógy
Komunikácia a jej formy	Motivačná demonštrácia	Prezentácie
Masmédiá	Motivačná výzva	Projekty
Mládež a jej svet	Povzbudenie	Ústne frontálne skúšanie
	Pozorovanie	
	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky (výkladové,	Internet
	Slovná zásoba pre novú	PC		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	maturitu z nemčiny	Magnetická	prekladové)	
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Mapy	
	nephilológov	Tabuľa	Katalógy	
	Súťažte s nami	Videotechnika	Letáky	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Informačné	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	prospekty	
	jazyku	CD-prehrávač		
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna		
	Abitur	tabuľa		
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby			
	z nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Život a moje rozhodnutia Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vód, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy „welcher,welche,welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	12		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email .	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet-slovesá s odlučiteľnými predponami, slovesá s neodlučiteľnými predponami, prirad'ovacie spojky	12		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

charakterových čít.			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Frontálna a individuálna práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Mestá a miesta		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty,
Obliekanie a móda		výkladové a prekladové slovníky)
Vzory a ideály		Dialógy
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		Prezentácie
		Projekty
		Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Datapojektor	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC	Mapy	
	Nemecký jazyk pre	Magnetická tabuľa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	nefilológov	Tabuľa	Katalógy	
	Súťažte s nami	Videotechnika	Letáky	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Informačné	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	prospekty	
	jazyku	CD-prehrávač		
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna		
	Abitur	tabuľa		
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby			
	z nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové „individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet -Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	10		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatický test			Vytvorit' rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie, príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Písomný prejav			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,, , darstellen,ja-doch,zámenné prílohy/	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			ročných obdobiach	ročných obdobiach		
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mögen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	9		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Pisomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovensko – moja vlasť	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Počasia, fauna a flóra		Frontálna a individuálna práca žiakov
Môj denný program		Skupinová práca žiakov
Moja ideálna budúcnosť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Moje rodné mesto		Dialógy
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		Prezentácie
Johann Wolfgang Goethe		Projekty
		Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ..)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC		
		Magnetická		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Nemecký jazyk pre nefilológov	tabuľa	Mapy	
	Súťažte s nami	Tabuľa	Katalógy	
	Zbierka textov a úloh na	Videotechnika	Letáky	
	olympiádu v nemeckom	CD a DVD	Informačné	
	jazyku	mechanika	prospekty	
	Wir wiederholen fürs	CD-prehrávač		
	Abitur	Interaktívna		
	Nemecko-slovenský	tabuľa		
	slovníček	Vizualizér		
	Šikovné ruky varia	Notebook		
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby			
	z nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“	10		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	10		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	10		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný			Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových sloves a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der, die, das“ -„bis, wenn“	9		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky hodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky hodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé	12		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

slovesá, silné, zmiešané slovesá, /						
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávaci program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy

- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny

- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi

- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medzil'udské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku

- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt

- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku

- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva

- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus, starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat?

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť / sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu

- reportáž

- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu

podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcim sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedieť popísať sny, nádeje a ciele
- vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedieť:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku

synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom

tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti

zdvojené hlásky

správne používať prízvuk v jazyku

spodobovanie spoluhlások

prízvučné a neprízvučné hlásky

ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety

správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom

pravopis záporovej častice ne a ni

pravopis makkého znaku

pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

interpunkciu ruskej vety

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky
- základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním, jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky

pomnožené podstatné mená

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne

používať predložkové väzby, rozlišiť a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – privlastňovacie

zvrtné , najmä časticu sja, a zámeno sebja, sebje

ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,

opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodach*

neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času, miesta, spôsobu a príčiny

tvorenie prísloviak – odvodzovaním a skladaním

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviak

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloviak

modálnych sloviak – *choteť, moč, znať*

neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídastia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku

slovesné podstatné mená

slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmienovací spôsob

slovesný rod: trpný a činný

tvary nepravidelných sloviak (začiatočníci minimálne 60 sloviak, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky

Žiaci vedú správne:

používať prirad'ovacie napr. *a. i tože, ili* a podrad'ovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najma rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety

postavenie podmetu vo vete

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviak

postavenie predložky v otázke

obráteneý slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedú používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

zisť'ovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
 - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc ne a ni

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahových, časových, účelových, prípustkových podmienkové vety

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatury ruského jazyka

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti –ə a e, koncovky ego a ogo

Dvojhĺasky a zdvojené hlásky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti ruského a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások

správnu výslovnosť znелých hlások na konci slov

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –Da ty što?

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom

napr. *cvet a cvet*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypl'jonok-cypl'jata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie sloviess, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách
prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnéreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca	Frontálna výučba
Rodina, domov		Frontálna a individuálna práca žiakov
Povolanie, zamestnanie		Skupinová práca žiakov
Škola, vzdelávanie		Práca s doplnkovým materiálom
Móda, odievanie		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Charakter, vlastnosti		Dialógy
Umenie, hudba		Prezentácie
Príroda a človek		Projekty
Komunikácia		Ústne frontálne skúšanie
Tradície, ľudia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a2ročník SS, SPN, 1996,Kollárová,Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK PRVÝ

– ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobná charakteristika	16		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase , pozdravy, zoznámenie, predstavovanie sa,základy pravopisu, výslovnosti,čítania	12		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Text:Marina Cvetajeva	1		zopakovať jednoduché frázy predstavenia precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície v Rusku	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s básňou	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Domov	16		Žiak má:	Žiak:		
Domov, rodina, členovia rodiny, oslavy	6		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Všedné a sviatočné dni v	2		sa oboznámiť	vedel používať tieto javy	Frontálne	Práca v

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

rodine			s výrazmi.mám-nemám, predložkami,základ.číslovka mi na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	skúšanie	dvojiciach
Vyjadrovanie času	2		na základe čítania získať informácie rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o čase vo svete vedel komunikovať na danú tému	rozhovor	Skupinová práca
Michalkov- práca s básňou	1		získať vedomosti o rodinných putách zistiť ako sa upevňuje rodina, priateľstvo	dokázal porozprávať o rodine, priateľstve		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať prítomný čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Povolanie, profesie	10		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť a povolanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				konverzačných cvičeniach		
Prestížne a neprestížne povolania	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme si precvičiť a upevniť si koncovky inštrumentálu,	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Gramatika	2		precvičiť správnu techniku používania pádov a infinitívu slovies používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť s tvorbou Vysockého na základe posluchu zoradiť informácie, vedieť koncovky plurálu podtat.mien v nominatíve	vedel podať informácie o profesiách so správnymi koncovkami dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke stylistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika, 1.a 2. Časovanie slovies, nepravidelnosti	2		si osvojiť používanie slovies	dokázal správne používať slovesá s koncovkami	Cvičenia	Cvičný test
Škola, vzdelávanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Škola, predmety	2		sa oboznámiť s rôznymi predmetmi v škole	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor na jednotlivé predmety	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Školský systém v Rusku, porovnanie s našim	1		vyjadrovanie veku, zakončenie prídav. mien prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať koncovky a zámená vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Oblíbené predmety, činnosti v škole	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	rozhovor	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením, Zázračné deti	1		vedieť prerozprávať text	dokázal charakterizovať zázračné dieťa		rozprávanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Móda	8		Žiak má:	Žiak:		
Móda, módné trendy v Rusku a u nás	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchkej zvukovej nahrávky	Demonštrácia	
Gramatika, stupňovanie prídav.mien, sloveso byť, zámeno etot, jeho tvary	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Módni návrhári Zajcevovci	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Oslovovanie neznámych osôb	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Dialógy na uvedenú tému-móda, čítanie s porozumením.Zajcevovci	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používa pravidlá tvorby krátkeho neformálneho telefonického rozhovoru	Dialógy	Dialógy
O ľudských vlastnostiach, charakter	10		Žiak má:	Žiak:		
Ľudský charakter, vlastnosti	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	bol schopný zadeľiť jednotlivé vlastnosti do skupín		
Horoskopy, hry,zábava	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé typy charakteru bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Gramatika	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		Skupinová práca
Maja Plisecká-čítanie s porozumením	2		získať informácie o postupe rozboru umeleckého textu oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Umenie, hudba	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme Zámeno čí, slovesá 2.slovesnej skupiny	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky, cvičenia	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

O hudbe a hudobných nástrojoch Gramatika	1 2		d'alej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami a slovesami byl, chodil,	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal predložky ktoré vyjadrujú smer	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Súčasná ruská a klasická hudba	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Roková opera a hudba A.Pugačevovej	1		oboznámiť sa s ruskou hudobnou scénou	dokázal informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text	nahrávka	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Príroda a človek	12		Žiak má:	Žiak:		
O prírode a počasí, názvy mesiacov-ich história a pôvod kvetov	4		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytil podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mesiace, ročné obdobia, opis umeleckého diela	2		oboznámiť sa s ročnými obdobiami, počasím, ročnými obdobiami, s vyjadrovaním predpovedí počasia	dokázal rozprávať o počasí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatika-vyjadrovanie letopočtu,	2		oboznámiť sa s možnými výrazmi času oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky času	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky času	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Čítanie s porozumením	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb v čítaní s porozumením	bol schopný správne používať gramatické výrazy v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom kvete a jeho vzniku	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca, telefonické rozhovory	2		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa slovesami pohybu	dokázal správne reagovať na pokyny správne používal slovesá pohybu vo vetách	Frontálne skúšanie	
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Typy komunikácie v meste, orientácia podľa plánu	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky a plán mesta	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie zdvorilostných fráz	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania dopravy v meste a na dedine zistiť informácie o doprave v meste	vyjadril svoj názor na orientáciu v meste pri rozhovore s cudzincom osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Gramatika, používanie predložiek smeru, vyjadrovanie príčiny	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu v okruhu oboznámiť sa so slovesami pohybu-jechať, jezdiť, chodiť	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Vyjadrovanie národností, nákup suvenírov, mesto a dedina, výhody a nevýhody života	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočúť si názor spolubesedujúceho	odpovedal na otázky k téme doplnal chýbajúce výrazy do viet	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa s možnými jazykovými problémami zistiť rozdiely v používaní zámen a sloves	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a slovesá	Frontálne skúšanie	
Tradície, Ľudia	9		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, človek a tradície	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Ruské suveníry, práca s textom	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na otázky oboznámiť žiakov s ruskými suvenírmi	správne odpovedal na dotazy vhodne používal uvedené výrazy		Individuálne skúšanie
Nákupy suvenírov po cestách	2		oboznámiť sa s poznatkami o Rusku oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o ruských suveníroch správne používal osvojenú	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				slovnú zásobu		
Nácvik komunikácie	2		oboznámiť sa výrazmi komunikácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal zostaviť tému komunikácie správne používal výrazy pri rozprávaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluh a čítanie		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Oblíbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Šport a správny životný štýl		
Vzory a ideály		
Komunikácia a jej formy		
Osobnosti ruských dejín		
Záľuby, koníčky, voľný čas		
Kniha- priateľ človeka		
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície		
Nákupy, v obchode		
Človek a spoločnosť		

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ, SPN,1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.a 4 ročník SŠ,SPN,1998,Kollárová, Trušinová	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta	16		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v meste, na neznámom mieste	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v meste precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe poslušu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	5		zopakovať predložky miestne, dopravné prostriedky v meste, slovesá pohybu precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy-orientácia	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi n na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Báseň-práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so životom v meste	vedel pracovať s umeleckým text	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením-Ruské suveníry	4 1		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť so slovesami slovesami	vedel používať formy slovies, predložky, vyjadrovať národnosti vedel používať uvedené gramatické javy		Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Šport, jeho význam v živote človeka	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam športu, delenie, disciplíny	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, 3-a 7.p, vidy slovies, slovesá zaoberať sa čím	4		sa oboznámiť so slovesami a ich vidom na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Šport, umenie a krása života	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úspechu v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Súkromný list, pohľadnica, blahoželenie	1		získať vedomosti o súkromnej korešpondencii zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal napísať jednoduché blahoželenie, súkromný list		Písomná práca
Významní ruskí sochári a architekti	2		rozvíjať správnu techniku posuchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posuchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			si zdokonaľiť výslovnosť			
Kontrolný test, opakovanie	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Hrdinovia, vzory a ideály v živote	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakter a osobnosť	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Staroruská vzdelanosť, žánre, charakteristika	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Ruská rozprávka	1		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávání textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika	3		sa oboznámiť so zámenami, predložkami a pádmi na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením, dejiny	3		si osvojiť používanie čítania	dokázal správne podať obraz dejín ruského	rozhovor	Cvičný test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ruska, história				národa		
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy komunikácie, verbálna, neverbálna, gestá, pózy	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi komunikácie odhadnúť vhodnosť komunikácie pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti komunikácie vo svete	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Komunikácia v hoteli, v reštaurácii	2		sa oboznámiť s druhmi komunikácie prehliť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie vedel správne použiť výrazy možnosti nemožnosti	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Mesto Petra 1	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	2		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Kráša Petrohradu, dejiny a súčasnosť	1		sa oboznámiť s mestom	dokázal porozprávať o Petrohrade		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Nápisy, vývesky	1		Preukázať svoju orientáciu	Dokázal ako sa vie	rozhovor	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

v meste, orientácia			podľa vývesiek v meste	v meste orientovať podľa nápisov		
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Osobnosti ruských dejín	9		Žiak má:	Žiak:		
Puškin, Lermontov-velikáni ruských dejín,ich život, tvorba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam literárnej tvorby autorov	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť literárnej tvorbe autorov	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, vyjadrovanie času,telefonické rozhovory,vidové dvojice slovies, na letisku	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky čítania s porozumením	dokázal používať slovesá rozumel prečítanému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Lomonosov, ruské múzeá	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies a preložiek, výrazov času oboznámiť sa s možnosťami rozhovoru	dokázal používať slovesá, ich vid dokázal opísať múzeá v Rusku	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Dom je tvár človeka	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Práca s umeleckým textom, úryvkami z diela Puškina, Lermontova	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby práce s literárnym textom	Dialógy	Dialógy
Záľuby, koničky, voľný čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim, kuchyňa, recepty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stravovanie v reštauráciách, opis prípravy obľúbeného jedla	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa s časticami vo vete	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie ovládal častice-li, jesli by	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koničky, záľuby	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Talenty, školský biznis	2		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	1		oboznámiť sa s aktuálnymi	dokázal rozvoj		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			témami	konverzácie		
Kniha, priateľ človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Knihy, história a súčasnosť, dejiny knižnice a kníh	1		ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa uvedené poznatky z histórie	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Kníhtlač a ruské dejiny Gramatika	1 2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť poslušnosti s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Analýza prečítaného diela hrdina, obsah, charakteristika Hrdina - knižný a súčasný	2 1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť poslušnosti literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľovi na základe poslušnosti prerazprávať počutý text, rozvíjal dialogickú reč	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Multikultúrna	12		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

spoločnosť, sviatky a tradície						
História sviatkov, tradícií, zvykov	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluhu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Oslavy	2		oboznámiť sa s oslavami oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Tvorba Gogoľa, gogol'ovský smiech	1		oboznámiť sa s tvorbou Gogoľa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Sviatky a ich oslavy, tradície	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne		Písomné preverovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				vedomosti		vedomostí
Nákupy, v obchode	6		Žiak má:	Žiak:		
Lexika, situácie, v obchode, nákupy, situačné dialógy	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Dialogická reč	2		rozvoj dialogickej reči	vyjadriť svoj názor na nakupovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Obchodná sieť v Rusku	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Nakupovanie v meste a na dedine	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových problémov	2		zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytoval informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme	1		oboznámiť sa so slovnou	správne používal aktuálnu	Motivačný	Dialógy v

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi témy	slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	rozhovor	dvojiciach
Zdroje informácií	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami o prírode a jej ochrane oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o prírode správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnenú správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluš a čítanie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Oblíbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ludové tradície, kultúra	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra, predstavitelia		
Zdravotníctvo, zdravie		
Vzory a ideály, charakter		
Profil podnikateľa, manažéra		
Reklama		
Peniaze, banky, finančníctvo		
Škola, vzdelávanie		
Krajina, jazyk ktorej s učím		
Veda a technika		

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre SŠ 1. a 2. ročník, SPN, 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre SŠ 3. a 4. ročník, SPN, 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flitchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudové tradície, zvyky, oslavy	8		Žiak má:	Žiak:		
Význam satiry a humoru v živote	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe poslušhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
N.V.Gogoľ, život, tvorba	1		základné údaje života a tvorby spisovateľa-humoristu	vedel používať neosobné výrazy, predpony slovies, prechodníky podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so základnou myšlienkou textu čítanie s porozumením	vedel vyjadriť podstatu hlavnej myšlienky vedel opísať predložený text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		pochopiť gramatické javy-3.stupeň príd. Mien, prechodníky	vedel použiť dané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu F.M.Dostojevskij	2 1		ovládať formy slovesa ovládať výrazy zdvorilosti,vidové dvojice slovies	vedel zablahoželať v ruj vedel používať frázové slovesá	Frontálne skúšanie	Skupinová práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Kultúra, v divadle	8		Žiak má:	Žiak:		
A.P.Čechov, život, tvorba, dielo	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou vedieť o tvorbe autora	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať tvorbu autora, jej podstatu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
V divadle	1		sa oboznámiť so základnou lexikou vedel sa orientovať na kultúrnych podujatiach	vedel používať vhodné rečové situácie vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Gramatika	2		ovládať neurčité zámená rozvíjať komunikačné schopnosti	vedel rozprávať o ruskom divadle vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Čítanie s porozumením	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal prerozprávať umelecký text		Písomná práca
Ruské divadlá	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. Modulu L.N.Tolstoj, život, tvorba-prierez, kontrolný text	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť gramatiku a lexiku tém	dokázal správne používať gramatické javy dokázal správne používať datív, zámená, kúpiť si noviny v stánku	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Zdravotníctvo, choroby, u lekára	7		Žiak má:	Žiak:		
Človek a zdravie	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Choroby, u lekára. konverzácia	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie výrazov presvedčania, upevňovania	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Zvyky, tradície, oslavy	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Dialógy na uvedenú tému	1					
História sviatkov	1		sa oboznámiť s niektorými starými tradíciami sviatkov na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o ruskej histórii dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením A.P.Čechov	1					
Konverzácia-písomné pozvania, list, pohľadnica	1		si osvojiť základné výrazy	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vzory a ideály, charakter	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakter, povaha	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi charakterov ľudí odhadnúť vhodnosť chrakteru pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Ako poznáme cudzincov?	1		sa oboznámiť s povahou cudzincov oboznámiť sa s lexikou	dokázal správne používať uvedené konštrukcie vedel správne použiť tvary	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Písanie pozvania	1		sa oboznámiť so zásadami písania pozvania	dokázal napísať pozvanie		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne konverzovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test Významné osobnosti 19.storočia	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Profil podnikateľa, manažéra	6		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť podnikateľa	1		sa oboznámiť s novou	vedel používať základnú	Motivačný	Ústne

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Portrét ženy-podnikateľky	1		slovnou zásobou v teme porozumieť zákonitostiam novej lexiky	slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	rozhovor Demonštrácia	odpovede
Gramatika	1		sa oboznámiť s novou gramatikou upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať neosobné výrazy, zápor, predložky smeru s datívom rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Mecenáši, sponzori	1		sa oboznámiť so podstat .menami mužs.rodu so žens.koncovkami oboznámiť sa s možnosťami pochybnosti, želania	dokázal používať podstat.mená dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Účasť v diskusii	1		pochopiť zákonitosti účasti v diskusii ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam účasti v diskusii, dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie modulu	1		sa oboznámiť s pravidlami používania uvedených gramat.javov	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho prejavu prejavu	Dialógy	Dialógy
Reklama	6		Žiak má:	Žiak:		
Úloha reklamy v živote človeka dneška,	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách	Prezentácia	Frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

príklady, vzory, vlastné vytvorenie reklamy			klasifikovať jednotlivé reklamy	bol schopný zadeľiť jednotlivé reklamy		
Gramatika	2		získať informácie o gramat.javoch oboznámiť sa so slovesami 1.a 2.časovania	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Vizitky, kreditky	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Prezentácia	Skupinová práca
Písanie e-mailov	1		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s danou témou	dokázal čítať s porozumením aktuálne články		
Peniaze, banky, valuty	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme ,úloha bánk, typy, bankovníctvo	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať danú tému	Motivačný rozhovor	
Bankomaty, história rubľa a kopejky	1		ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami,	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal 7.p,	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			vyjadrujúci množstvo	koncovky slovies		
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika Opakovanie, test	2		oboznámiť sa s výrazmi presvedčania, komplimentami rozvíjať schopnosť posluchu textu	dokázal tvoriť komplimenty, presvedčať na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzdelávanie, škola	8		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný ruský školstvo	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Môj prvý učiteľ, opis osoby	1		oboznámiť sa s opisom rodiča	dokázal rozprávať o svojich rodičoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Gramatika	2		oboznámiť sa s gramat.javmi oboznámiť sa s prídavnými, príčastiami,	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu	Práca v skupinách	Práca v skupinách

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			predložkami gramat.javom,byť, zdrobneliny, skratky	na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k cvičeniam		
Nácvik komunikácie, pokus o interview	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať predložky, tvoriť interview pripravil si rozprávanie o svojom učiteľovi, učiteľke	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne gestikulovať, reagovať mimikou .správne používal frázové slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test, opakovanie	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Krajina, jazyk ktorej sa učím	5		Žiak má:	Žiak:		
Rusi a spoločnosť	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	
Ruské sezóny v Paríži, balet, film, hudba...	1		oboznámi sa s ruskou kultúrou prerozprávať obsah baletu, filmu, piesne	vyjadriť svoj názor na všetku ruskú kultúru osvojiť si poznatky o novom gramatickom	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				učive		
Gramatika Ruská kuchyňa, recepty vo svete, stravovanie Rusov	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s datívom, predložkami	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal datív, predložky	Frontálne skúšanie	
Veda a technika	6		Žiak má:	Žiak:		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií- masmédiá, počítač	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov	správne odpovedal na dotazník vhodne používal novú lexiku		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika Žurnalistika, budúci novinári	1		oboznámiť sa s poznatkami cestovania virtuálne oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Dokázal na základe vedomostí cestovať v čase a priestore správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní		
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluh CD nahrávok		Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti
- Šport**
- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanía, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov	Informačnéreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácia Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ,SPN, Kollárová, Trušinová,1996 Ruský jazyk pre 3.a 4.jazyk SŠ, SPN,Kollárová, Trušinová	Frontálna výučba
Filmové umenie, kniha		Frontálna a individuálna
Krajina, jazyk ktorej sa učím		práca žiakov
V divadle		Skupinová práca žiakov
Veda a technika		Práca s doplnkovým
Voľný čas, záľuby, koníčky		materiálom (letáky,
Kuchyňa, jedlá		prospekty, turistický
Nákupy, v obchode		sprievodca, inzeráty,
Multikultúrna spoločnosť		výkladové a prekladové
Slovensko-moja krajina		slovníky)
		Dialógy
		Prezentácie
		Projekty
		Ústne frontálne skúšanie
		Simulácia
		Projektová práca
		Didaktické hry a piesne
		Dotazník
		Prípadová štúdia
		anketa

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina, domov	6		Žiak má:	Žiak:		
Šťastné rodiny, čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		zopakovať gestikuláciu a pózy, zámeno celý...,predložka o-pro, prít.čas sloves s významom budúcnosti precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gram.javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Stretnutie so zaujímavými rodinnými dynastiami	1		sa oboznámiť so základnými výraz na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Beseda o rodinných vzťahoch	1		sa oboznámiť so životným štýlom v Rusku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s pozvaním na tanec čítanie s porozumením	vedel používať párový tréning vedel používať gram.javy		Skupinová práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Filmové umenie, kniha	5		Žiak má:	Žiak:		
Dialóg kultúr, čítame človeka ako knihu	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel prerozprávať text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Oblíbený film, kniha, hrdina	1		sa oboznámiť s laureátmi Nobelovej ceny na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Interview o knihe	1		na základe čítania získať informácie o živote okolo nás rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote okolo nás vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Môj oblíbený hrdina	1		získať vedomosti o oblúbenej postave zistiť rozdiely medzi hrdinom skutočným a literárnym	dokázal porozprávať o oblúbenej postave		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Krajina, jazyk ktorej sa učím	5		Žiak má:	Žiak:		
Geografia Ruska, história a súčasnosť, erb, hymna, zástava,	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ich súčasnosť a história						
Gramatika, predložky, vyjadrovanie času	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou si precvičiť a upevniť si konverzačné výrazy	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v gramatike	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Mestá Zlatého okruhu	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Symbol Ruska-breza, iné symboly	1		sa oboznámiť so symbolmi Ruska na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel vyabstrahovať podstatnú myšlienku dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
V divadle	5		Žiak má:	Žiak:		
Divadlá Ruska	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi ruských divadiel odhadnúť vhodnosť divadla pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu divadla	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
V bufete, pred plagátom do divadla	1		sa oboznámiť s lexikou témy prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Sviatky v našom živote	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Veda a technika	4		Žiak má:	Žiak:		
Vo svete vedy a techniky	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť prečítaný text	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Beseda o technických vymoženostiach	1		sa oboznámiť so slovesami na ova/eva používať protiklady, 3.p a neosobné konštrukcie s infinitívom	dokázal používať slovesá rozumel textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Stretnutie s významnými osobnosťami vedy a techniky	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu	dokázal používať gramat.javy dokázal besedovať o vede a technike	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			oboznámiť sa s možnosťami gratulácie			
Lekári, zdravotníctvo, beseda o zdraví	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas, záľuby, koníčky	9		Žiak má:	Žiak:		
Rodina a talenty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť do skupín gramat.javy	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
O živote známych ľudí, aký máte charakter ?	1		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé osobnosti bol schopný pracovať so zámenami	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Rodinný rozpočet	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Rozhovor	Skupinová práca
Gramatika, vyjadrovanie času	2		získať informácie o časových údajoch	dokázal vyjadriť čas v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			výslovnosť	výslovnosť		
Práca s umeleckým textom	2		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením umelecký text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Kuchyňa, jedlá	9		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Porovnanie oboch typov kuchýň, typické a odlišné jedlá kuchýň	4		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, ktoré vyjadrujú množstvo	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika, príčina, námietka, zložené predložky a iné zložené výrazy	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť poslušnosti s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stretnutie s významnými ruskými spisovateľmi	1		oboznámiť sa s tvorbou rus. spisovateľov ďalej rozvíjať schopnosť poslušnosti literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľoch na základe poslušnosti prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal zložené výrazy a štruktúry dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Nákupy, v obchode	7		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Služby obyvateľstvu, obchody	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Vynálezy	1		oboznámiť sa s vynálezmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
V obchode s knihami	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom o knihách	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na danú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Multikultúrna	6		Žiak má:	Žiak:		

Skola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

spoločnosť, tradície, zvyky						
Typy komunikácie	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobil	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov Osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Slovensko, moja vlasť	4		Žiak má:	Žiak:		
Krásy a dejiny Slovenska	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	správne používal aktuálnu slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom		
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník vhodne používal výrazy je možné, možno, pol a polovica		Individuálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.4 Etická výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	–
štvrtý	–
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti	Komunikácia Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	medziludských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. Dôstojnosť ľudskej osoby Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom Etika sexuálneho života Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka. Dobré vzťahy v rodine Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach. Etika práce , etika a ekonomika Zamestnanie a povolanie,	- vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - pozná pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	- pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnôt ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine -pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy -pochopil dôležitosť profesijnej etiky - porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	svoje city -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny -je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny -v správaní je prítomný hodnotový rámec - angažuje sa za spoločné dobro -pri spoločnej

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.			práci v škole rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácií a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s bibliou, porovnanie so súčasným stavom riešenia rodiny Samostatná práca
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video Zbierka aktivít
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV. Metodický materiál: Tolerancia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Metodický materiál: Sexuálna výchova v škole	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tematikou	Internet Zbierka aktivít
Dobré vzťahy v rodine	Štatistická ročenka Metodický materiál: Rodinná výchova Metodický materiál: Zážitkové učenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Biblia, zákony o rodine,	Internet Zbierka aktivít
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Jana Miezgová: Základy etiky Vajda: Etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Videokamera CD, DVD, videokazety	dokumentárny film - vlastný pohľad študentov
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar: Etická výchova Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hanuláková: Podnikateľská etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákony, časopisy, noviny	Internet

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, pripraviť mladých ľudí pre život v harmonických a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Uprednostňovaním takých stratégií vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ motivuje a podporuje jeho cieľavedomosť a samostatnosť. Pri výchove používame formy skupinovej a individuálnej práce.

Výučba sa bude uskutočňovať v špeciálnej odbornej učebni..

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá

hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová: Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Ovláda základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Olivar: Etická výchova	
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pociťov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lencz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej	- bol schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	a kultivovane vyjadrovať svoje city		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		Pochopiť empatiu emocionálnu i poznávaciu	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	L. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	-pochopil a zvládol asertívne správanie, vie v praktickom živote využívať asertívne techniky	P. Asertívna komunikácia	
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1					
Tvorivé riešenie medziľudských h vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Porozumel mravným aspektom a významu prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	- orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a seba výchovy	- pochopil, že seba poznávanie a seba výchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a seba výchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby seba výchovy a posilňovania pevnej vôle	- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		- pochopiť význam pozitívneho hodnotenia iných	- pochopil význam pozitívneho hodnotenia druhých		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		- naučiť sa zásady kompromisu a pochopiť ich význam v medziľudských vzťahoch	- pochopil význam kompromisu v komunikácii a medziľudských vzťahoch		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil a akceptoval odlišnosti ľudí	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1		-pochopiť náboženskú etiku a jej význam	Pochopil význam náboženskej etiky	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávanía úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektuje iných a prejavuje úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		
Aktuálne otázky na tému tolerancia a	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

predsudky				voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života		
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Zdržanlivosť a vernosť považuje za optimálnu prevenciu pohlavne prenosných chorôb	Zdravotnícke príručky – osвета pre dospievajúcich	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- poznať a zvládol príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Zdravotnícke materiály	
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	ovláda metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - získal poznatky o zdrojoch poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť	Zdravotnícke materiály	
Hodnota ľudského života	1		- poznať hodnotový rámec	Vo svojom správaní uplatňoval hodnotový rámec		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	porozumel mravným aspektom produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-v oblasti sexuality sa prejavoval zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny		

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

V programe etickej výchovy v druhom ročníku sa realizujú aplikačné témy, ktoré dopĺňajú program o riešenie problémov bežného denného života. Aplikačné témy sa zaoberajú:

- etikou rodinného života
- výchovou k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu
- vzťahom k životnému prostrediu
- vzťahom k ekonomickým hodnotám a k médiám
- etikou práce a pracovnými vzťahmi
- prosociálnym správnym na v rodine i na pracovisku

Obsahom ETV v tomto ročníku je:

1. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.
Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku.
2. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.
3. Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota.
4. Prehĺbenie učiva tematických celkov z 1. ročníka (rodinné vzťahy, láska,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

manželstvo, sexualita).

5. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.

Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

6. Etika práce, etika a ekonomika.

Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesiová etika. Zmysluplné využitie

Voľného času.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Dobré vzťahy v rodine - 11 hodín Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. . Týranie detí ako spoločenský problém Problém týraného dieťaťa Deklarácia práv dieťaťa	Žiak pozná a vie: ☐ vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka ☐ vie vysvetliť jej funkcie.	Žiak: ☐ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach ☐ pochopil život svojich rodičov i súrodencov ☐ usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine ☐ je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami ☐ pozitívne participuje na živote rodiny.
2. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad – 11 hodín Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	Žiak vie a pozná: ☐ termín hodnota a norma a ich vzťah ☐ pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	Žiak: ☐ pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy ☐ v správaní je prítomný hodnotový rámec ☐ angažuje sa za spoločné dobro.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3. Etika práce, etika a ekonomika -11hodín Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijská etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	Žiak vie a pozná: ☐ vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady ☐ pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	Žiak: ☐ pochopil dôležitosť profesijnej etiky ☐ porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku ☐ je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku ☐ pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ ☐ je schopný rešpektovať autoritu ☐ k daným úlohám sa stavia zodpovedne ☐ na dodržanie slova vynaloží

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	osobnú snahu i námahu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova 2. roč.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
DOBRE VZŤAHY V RODINE	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, rodinné spoločenstvo	1		pochopiť dôležitosť rodiny pre život človeka poznať jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť ✚	pochopil dôležitosť rodiny pre život človeka, pozná jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť		
Rodina v súčasnosti, funkcie rodiny	1		- poznať a pochopiť funkcie rodiny	- poznal a pochopil všetky funkcie rodiny	Časopisy Rodinná výchova P. Kulich	
Význam plánovaného rodičovstva	1		- pochopiť možnosti a význam plánovaného rodičovstva	- pochopil možnosti a význam plánovaného rodičovstva	Plánované rodičovstvo	
Rodičia, ich úloha, práva a povinnosti Úplná a neúplná rodina	2		pochopiť život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa usilovať o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine	pochopil život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa snaží o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine		
Kultúra rodinných vzťahov Moja rodina	2		pochopiť svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	☐ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach		
Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine	1		- poznať zásady a dôležitosť dobrej komunikácie v rodine Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - ☐ pozitívne participovať na živote rodiny Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	- uvedomil si dôležitosť dobrej komunikácie v rodine - ☐ je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - ☐ pozitívne participuje na živote rodiny - ☐ zvládol zásady konštruktívneho dialógu s	Škvareninová : Komunikácia J. Slaný: Riešenie konfliktov	
Riešenie konfliktov, konštruktívny dialóg	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				rodičmi a súrodencami		
Výchova detí v rodine Týranie detí ako spoločenský problém	1		Pochopiť týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa	pochopil týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa	Propagačné materiály - Na pomoc týraným deťom a ženám	
Deklarácia práv dieťaťa	1		Poznať Deklaráciu práv dieťaťa, porozumieť jej významu	Oboznámiť sa aporozumel Deklaráciu práv dieťaťa	Deklarácia práv dieťaťa	
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Kriminalita a závislosti PRÁVNE A MRAVNÉ NORMY	2		Správne pochopiť vzťah mravných a právnych noriem	pochopil vzťah mravných a právnych noriem	Olivar: Etická výchova	
Zlaté pravidlo mravnosti HODNOTY A MRAVNÉ NORMY	1		Poznať a pochopiť zlaté pravidlo mravnosti -pochopiť súvislosti medzi normou a hodnotou a pochopiť význam dodržiavania všeobecných akceptovateľných mravných noriem	Pochopil zlaté pravidlo mravnosti Poznať a chápe súvislosti medzi normou a hodnotou, je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Lencz: Metódy etickej výchovy	
Svedomie Mravný úsudok, rozvíjanie mravného úsudku	2		Poznať pojmy - svedomie, mravný úsudok – a porozumieť ich významu	Je ochotný angažovať sa za spoločné dobro. - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.	Vajda: Etika	
Dušené a telesné zdravie ako etická hodnota	1		Pochopiť dôležitosť udržiavania duševného i telesného zdravia	Pochopil zásady a spôsoby udržiavania sa v duševnej i telesnej kondícii		
Pravda a lož, tajomstvo. Základy a problémy lekárskej etiky (eutanázia)	1		Pochopiť pojmy – lož, pravda a tajomstvo Poznať základné zásady lekárskej etiky	Pochopil a osvojil si význam pojmov – lož, pravda, tajomstvo Porozumel pojmu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Poznanie, pravda a česť ako etické hodnoty	1		rozumieť ☐ termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, chápať ich vzťah	eutanázia porozumel ☐ termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, pochopil ich vzťah		
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1					
Mravné aspekty demokratického občianstva a národného uvedomenia	1		- ☐ poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratického občianstva	- osvojil si mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratického občianstva		
Hodnotové rámce Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1			Je ochotný ☐ angažovať sa za spoločné dobro.		
Etika práce, etika a ekonomika	11		🚩 Žiak má:	🚩 Žiak správne :		
Etika práce Profesia a profesijná etika	1		Vedieť ☐ vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, porozumieť im	vysvetlil pojem profesijná etika a jej zásady, porozumel ich význam	Etika a ekonomika (metodický materiál k etike podnikania)	
Zamestnanie a povolanie. Práca a odpočinok	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		Uvedomiť si etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	☐ pochopil dôležitosť profesijnej etiky a mravných zásad pri spolupráci 🚩		
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko pracovných vzťahoch	1		Porozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku 🚩	Porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, ☐ je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku 🚩		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Etický kódex zamestnanca	1		Rozumieť ☐ pojmu „etický kódex zamestnanca“, vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	porozumel ☐ pojmu „etický kódex zamestnanca“, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	Etické kódexy	
Prosociálne správanie na pracovisku	1		Pochopiť prosociálnosť, dôležitosť dobrej pracovnej atmosféry a úlohu jednotlivca pri tvorbe kolektívu	- pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu		
Etické pravidlá v mojej profesii	1				Etické kódexy	
Vzťah k autoritám na pracovisku	1			- je schopný rešpektovať autoritu	Etické kódexy	
Plánovanie kariéry	1					
Etika a ekonomika	1		Pochopiť prepojenosť etiky a ekonomiky	Pochopil prepojenosť etiky a ekonomiky		
Etické kódexy, etika a ekonomika	1		Oboznámiť sa s kódexami niektorých profesií, pochopiť súvislosti medzi etikou a ekonomikou	Oboznámil sa s kódexami niektorých profesií, pochopil súvislosti medzi etikou a ekonomikou		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.5 Náboženská výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerance vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávaní, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Boh a človek

Človek v spoločnosti

1. téma: HLADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ:

Spoznať sa navzájom a prejsť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak

definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života
využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov
volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania
kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava
osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúvať
interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definovať svedomie
zdôvodniť potrebu formovania svedomia
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak

použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe
definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
vážiť si hodnotu ľudského života
uvedomiť si dar vlastnej existencie
vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
uviesť príklady stereotypného správania
uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdiť informácie v médiách
obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak

definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe
definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia
vážil si hodnotu ľudského života
uvedomil si dar vlastnej existencie
vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok
uviedol príklady stereotypného správania
uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdil informácie v médiách
obhájil historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

účinne spolupracuje v skupine

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovaných prostriedkoch a médiách

uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.

Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ:

Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť

vymenovať znaky zrelej osobnosti

vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti

vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)

ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
 interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
 vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
 objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak

porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť
 vymenoval znaky zrelej osobnosti
 zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
 vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
 ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom
 vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
 interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
 vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
 objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
 kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
 objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
 ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
 cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
 rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie
 zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.
 Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytvárať plnohodnotné vzťahy
nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definovať sviatosti
disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje
zmysly človeka

Žiak

opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytváral plnohodnotné vzťahy
nášiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definoval sviatosti
disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje
zmysly človeka

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentu). Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
oceniť hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolání v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolání v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločnosti

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je zvnútornenie hodnôt. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe svojho vlastného rozhodnutia. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkový symbol: RUKY

Ruky sú nielen nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ:

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Základné tematické okruhy:

Moje hodnoty

Hodnoty života

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

Pramene plnohodnotného života

Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

Afektívny cieľ:

Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť pojem hodnota

usporiadať vlastný rebríček hodnôt

posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu

na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Žiak

vysvetlil pojem hodnota

usporiadal vlastný rebríček hodnôt

posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu

na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

oceňuje pravé hodnoty.

je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Obsahový štandard

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení. Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

Psychomotorický cieľ:

Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard

Žiak má

zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky

vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka

opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme

porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde

vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30

sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí

vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie

uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu

vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu

na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve

vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva

vysvetliť úlohu a poslanie manželstva

zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt

posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti

oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetliť morálny aspekt abortu
uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Žiak

zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadal odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnal ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie
uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
vysvetlil úlohu a poslanie manželstva
zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
posúdil hodnotu rodiny a pomenova jej ohrozenia v súčasnosti
ocenil zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetlil morálny aspekt abortu
uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

- sociálne a interpersonálne

Žiak

rozumie pohľad na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE

Dotácia hodín: 7 hod.

Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Obsahový štandard

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám. Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľ, stavba, vinica, telo... Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt). Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Afektívny cieľ:

Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

Psychomotorický cieľ:

Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať cirkev

vymenovať a definovať znaky cirkvi

opísať biblické obrazy cirkvi

zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom

zdôvodniť potrebu autority

porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve

vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi

opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom

vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi

zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach

charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie

spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi

opísať počiatky vzniku mníšstva

pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu

aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav

pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti

analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka

uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Žiak

definoval cirkev

vymenoval a definoval znaky cirkvi

opísa biblické obrazy cirkvi

zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom

zdôvodni potrebu autority

porovnal hierarchiu s anarchiou a vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve

vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi

opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom

vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi

zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach

charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy a rozumel

spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi

opísal počiatky vzniku mníšstva

pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu

aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil osvietenstvo ako dejinný jav

pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti

analyzoval dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka

uvedomil si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rozvoj kompetencií:

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

prednesie argumentácie k súčasnemu mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu

rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI

Dotácia hodín: 3 hod.

Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkvi

Obsahový štandard

Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky. Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť spoločenskú úlohu človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard

Žiak má

zdôvodniť spoločenskú úlohu človeka

definovať úlohu cirkvi a politiky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Žiak

zdôvodnil spoločenskú človeka
definoval úlohu cirkvi a politiky
vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou
rozlíšil úlohu cirkvi a úlohu politiky
aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách
vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
volí správne komunikačné stratégie

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

Dotácia hodín: 7 hod.

Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta). Modlitba Otče náš. Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyličenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

Afektívny cieľ:

Vnímať svoj vlastný stred. Prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

Psychomotorický cieľ:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakov. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard

Žiak má

položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definovať modlitbu na podklade KKC
zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
vymenovať podmienky dobrej modlitby
pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
stíšiť sa a načúvať
prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
vysvetliť význam modlitby pre život človeka
písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakov
opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve
a vysvetliť biblické chápanie zázraku
vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Žiak

položil si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definoval modlitbu na podklade KKC
zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život
vymenoval podmienky dobrej modlitby
pomenoval ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
rozlíšil rôzne druhy modlitieb
stíšil sa a načúval
prehľbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš
charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš
vysvetlil význam modlitby pre život človeka
písomne vyjadril svoj postoj k zázrakov
opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve
a vysvetlil biblické chápanie zázraku
vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život
vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
analyzoval negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže
charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach

rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu

uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA

Dotácia hodín: 5 hod.

Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby.

Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu. Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. Nový Jeruzalem.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

Afektívny cieľ:

Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote.

Psychomotorický cieľ:

Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard

Žiak má

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

položiť si otázky o živote a smrti
 uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
 porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
 charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu
 a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
 pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
 na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po
 nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
 interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
 vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný
 život, odpustky)
 vnímať paradox smrti a nového života
 integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
 definovať reinkarnáciu
 vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia
 a smrti
 porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
 oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote
 vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Žiak

položil si otázky o živote a smrti
 uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
 porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery pre svoj život
 charakterizoval sviatosť pomazania chorých, orientoval sa v obradoch kresťanského pohrebu
 a rozoznal v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
 pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
 na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti,
 ktorú v sebe nosí každý človek
 interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
 vysvetlil eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný
 život, odpustky)
 vnímal paradox smrti a nového života
 integroval do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
 definoval reinkarnáciu
 vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia
 a smrti
 porovnal a vysvetlil učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
 ocenil kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote
 vyvodil závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych
 informačných prameňov

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek

vníma zodpovednosť dospelšej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.6 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.

Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii, orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinnú-následnú vzťahy vo vývoji spoločnosti, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja, pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách, chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie, pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne, zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách, vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:

- informačnoreceptívna – výklad,
- reprodukčná – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

Hodnotiace kritériá žiaka

Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správny

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedi sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Formovanie moderného slovenského národa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
1.sv.vojna a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Charakteristika Československej	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

republiky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k 2.sv. vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.sv. vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenská republika v tieni fašizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Konflikt ideológií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Globalizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúra, video, meotar.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	1		Žiak sa má:	Žiak správne :		
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.		Slovenský jazyk a literatúra 2.roč.	sa orientovať v historickom čase a historickom priestore ☐ vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie ☐ rozpoznať kľúčové historické pojmy ☐ zostaviť chronologickú tabuľku ☐ identifikovať rôzne druhy historických prameňov	sa orientoval v historickom čase a historickom priestore ☐ vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie ☐ rozpoznať kľúčové historické pojmy ☐ zostavil chronologickú tabuľku ☐ identifikoval rôzne druhy historických prameňov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starovek	6					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo, Antická kultúra			☐ vystihnú ťznaky antickej demokracie ☐ porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou ☐ porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky ☐ odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva ☐ rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva	☐ vystihol znaky antickej demokracie ☐ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou ☐ porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky ☐ odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva ☐ rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v období stredoveku	4	Slovenský jazyk a literatúra				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Pravlast' Slovanov a prvý štátny útvar na našom území, Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Zlatá bula Ondreja II., vpád Tatárov, vznik stredovekých miest na Slovensku a rozvoj remesiel.		1. a 2. roč.	vymedziť pravlast' Slovanov ☐ rozpoznať migračné prúdy Slovanov ☐ vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy ☐ rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy ☐ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou ☐ špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda ☐ zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie ☐ vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva ☐ zhodnotiť význam Zlatej buly ☐ identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska ☐ analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest	vymedzia pravlast' Slovanov ☐ rozpoznajú migračné prúdy Slovanov ☐ vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy ☐ rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy ☐ identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou ☐ špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda ☐ zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie ☐ vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva ☐ zhodnotia význam Zlatej buly ☐ identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska ☐ analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských mie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	3					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

(Charakteristika stredoveku, sociálne rozdelenie štátu, christianizácia)			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti ☐ identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku ☐ charakterizovať postavenie slobodných kráľovských	vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti ☐ identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku ☐ charakterizoval postavenie slobodných kráľovských	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Novovek	4					
Humanizmus a renesancia, Reformácia a protireformácia, Zámorské objavy, Anglická revolúcia,			identifikovať základné myšlienky humanizmu ☐ vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média ☐ identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov ☐ vymedziť príčiny a dôsledky reformácie ☐ posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti ☐ vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou ☐ vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	identifikoval základné myšlienky humanizmu ☐ vystihol základné znaky kníhtlače ako média ☐ identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov ☐ vymedzil príčiny a dôsledky reformácie ☐ posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti ☐ vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou ☐ vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zrod modernej doby	6					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe, Priemyselná revolúcia, Storočie nacionalizmu, konzervativizmu, liberalizmu, zjednotenie Talianska a Nemecka			rozlíšiť charakter napoleonských vojen ☐ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie ☐ identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti ☐ vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka ☐ identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	rozlíšil charakter napoleonských vojen ☐ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie ☐ identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti ☐ vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka ☐ identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Habsburská monarchia v novoveku						
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietený absolutizmus Márie Terézie a Jozefa II..			Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón ☐ zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku ☐ vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní ☐ vymedziť znaky osvieteného absolutizmu ☐ analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón ☐ zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku ☐ vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní ☐ vymedzil znaky osvieteného absolutizmu ☐ analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vnútorne problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrozením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa,.	3		rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov ☐ zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov ☐ analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia ☐ vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov ☐ zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov ☐ analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia ☐ vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	3					
Memorandum národa slovenského, Rakúsko-uhorské vyrovnanie a maďarizácia, politické aktivity Slovákov, vysťahovalectvo			Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku ☐ rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku ☐ zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov ☐ identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku ☐ rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku ☐ zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov ☐ identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a vznik Československa						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie, výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.			zhrnúť hlavné znaky imperializmu ☐ rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody ☐ vymedziť príčiny prvej svetovej vojny ☐ vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny ☐ zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Zhrnul hlavné znaky imperializmu ☐ rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody ☐ vymedzil príčiny prvej svetovej vojny ☐ vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny ☐ zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Charakteristika Československej republiky	3					
Odboj a vznik ČSR Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska. Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska,			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja ☐ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR ☐ rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ☐ identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja ☐ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR ☐ rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ☐ identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	3					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov				
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik		

Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.			rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) ☐ špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	rozlíšl znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) ☐ špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	3					
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".			identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny ☐ rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny ☐ zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade ☐ dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny ☐	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny ☐ rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny ☐ zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade ☐ dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny ☐	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945, židovský kódex, Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP,			rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky ☐ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike ☐ objasniť riešenie židovskej otázky ☐ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky ☐ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike ☐ objasniť riešenie židovskej otázky ☐ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt ideológií	5					
Studená vojna, , Krízy v sovietskom bloku, Helsinský mierový proces, Perestrojka, EHS a EÚ			..identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta ☐ zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia ☐ zdôvodniť príčiny pádu železnej opony ☐ identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie	Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta ☐ zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia ☐ zdôvodnil príčiny pádu železnej opony ☐ identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovensko v totalitnom Československu	5					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ČSR v r.1945-48, Februárový prevrat, Politické procesy, Pražská jar , august 1968 a normalizácia			Rozpoznať medzníky vnútropolitických o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 ☐ vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku ☐ identifikovať formy odporu proti komunistickej moci ☐ vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu ☐ analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	rozpoznal medzníky vnútropolitických o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 ☐ vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku ☐ identifikoval formy odporu proti komunistickej moci ☐ vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu ☐ analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	2					
) Nežná revolúcia, Rozdelenie československa			vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu ☐ identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska ☐ rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej . republiky od jej vzniku	Vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu ☐ identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska ☐ rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Globalizácia	3					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Krízy vo svete(Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak), Terorizmus			špecifikovať globálne problémy súčasného sveta ☐ zdokumentovať klady a zápory globalizácie ☐ zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	špecifikoval globálne problémy súčasného sveta ☐ zdokumentoval klady a zápory globalizácie ☐ zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

8.1.7 Občianska náuka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0 hodín týždenne
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, etika, estetika, politológia a teória štátu a práva, religionistika a filozofia. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Občan a štát; Globálne témy v dnešnom svete, Humanitárna a rozvojová pomoc, Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života; Človek ako jedinec; Človek a spoločnosť; Sociálne napätie v spoločnosti; Filozofia a jej atribúty; Religionistika; Dejinno-filozofický exkurz; Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia.** Predmet občianska náuka v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej delbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie, problematiku vzťahov v rovesníckych skupinách. Budeme sa zaoberať globálnymi problémami, s ktorými sa ľudstvo dennodenne stretáva. Občianska náuka v sebe zahŕňa aj dejinno-filozofický exkurz. V rámci filozofie sa budú žiaci zaoberať otázkami vzťahu človeka k svetu, chápaním dobra, pravdy, šťastia, zmyslu života, zodpovednosti za správanie a voľbu v súčasnom svete a na pozadí dejín filozofie.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
ovládať schopností potrebné na sebazpoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávací štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudské práva a slobody	- ľudské práva - dokumenty - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa	- poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva - vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv - zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - ovládajú svoje práva i práva iných - obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu - rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni
Občan a štát	Občan a občianstvo - proces formovania občianskej spoločnosti - občianske práva a povinnosti - občianske iniciatívy - regionálna správa a samospráva Štát - znaky štátu - formy štátu - právny štát - Ústava SR, ústavnosť - občan a právo - ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia - princípy	- objasnia význam občianstva pre človeka - rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti - analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu - vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje - objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky - porovnávajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizujú podstatu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	▪ politický systém, ▪ voľby, volebné správanie ▪ volebné systémy	▪ demokracie ▪ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti ▪ objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte ▪ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ▪ rozlíšia spôsoby volieb ▪ vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému ▪ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
Globálne témy v dnešnom svete	Globálne problémy vo svete ▪ globalizácia ▪ ekonomická kríza ▪ globálny obchod ▪ detská práca ▪ HIV/AIDS ▪ chudoba	▪ vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia ▪ dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba ▪ uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú ▪ rozlišujú fakty od mýtov ▪ dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Humanitárna a rozvojová pomoc ▪ humanitárna pomoc ▪ rozvojová pomoc ▪ humanitárne právo	▪ vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ▪ načrtnú etiku humanitárnej akcie ▪ dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	▪ Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života ▪ problém pohybu v makrosociálnych	▪ rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu ▪ vedia posudzovať sociálny vplyv a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	skupinách, stratifikačné procesy - sociálny vplyv - sociálne zmeny - migrácia	odhaľovať príčiny sociálnych zmien chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií
Človek ako jedinec	Podstata ľudskej jedinečnosti - psychika - vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie - emócie Osobnosť človeka - osobnosť, identita - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo	- uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočností - určia faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí - vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania - porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny - identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu - využijú získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami - uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka
Človek a spoločnosť	Proces socializácie - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia Sociálne procesy - rodina - funkcie rodiny - typy rodín - partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo škola a jej súčasť - rola žiaka a pedagóga - školská trieda, vzťahy - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - škola a rodina	- objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti - popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú - uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín - vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín - uvedú podmienky vzniku manželstva - poznajú práva a povinnosti v škole - ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	voľný čas a aktivity mladých ľudí ▪ záujmy ▪ rovesnícke skupiny ▪ spoločenské organizácie a inštitúcie Sociálne fenomény ▪ kultúra, kultúrna identita ▪ normy správania ▪ deviácie ▪ sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	▪ v školskom prostredí obhájajú svoju verziu racionálneho využívania voľného času ▪ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ▪ uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou ▪ vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity ▪ popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť
Sociálne napätie v spoločnosti	Sociálne a politické napätie ▪ spoločenské krízy ▪ vojenský konflikt ▪ terorizmus	▪ vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie ▪ uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr ▪ rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom ▪ chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť
Filozofia a jej atribúty	Filozofia a jej atribúty ▪ filozofia a mýtus ▪ filozofické otázky a zdroje filozofických úvah ▪ filozofické disciplíny ▪ filozofia, veda, náboženstvo, umenie ▪ ideológia	▪ uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu ▪ nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania ▪ uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok ▪ sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny ▪ sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom ▪ uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Religionistika	Náboženstvo a jeho atribúty ▪ prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) ▪ kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	▪ rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam ▪ určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev ▪ identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti ▪ rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia
Dejinnno-filozofický exkurz	základné znaky západnej filozofie ako celku ▪ filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext	▪ charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi ▪ uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie ▪ vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: ▪ a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) ▪ b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ▪ ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ▪ ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme ▪ identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén ▪ charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu ▪ porovnávajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejinnno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Skupinová práca žiakov
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudské práva a slobody	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Občan a štát	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Dataprojektor PC	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994	Tabuľa		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako jedinec	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek a spoločnosť	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozofia a jej atribúty	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

	1998 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993			
Religionistika	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Dejinno-filozofický exkurz	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy soci	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

DRUHÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	Ho-diny	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodno-tenia	Pros-triedky hodno-tenia
Žiak má:				Žiak správne:		
Ludské práva a slobody	8					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Ľudské práva a slobody, ich vývoj	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dokumenty o ĽP	1		Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetlil jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	1		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práva dieťaťa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najdôležitejšie medzinárodné organizácie	1		Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Občan a štát	18					
Občan, občianstvo, formovanie občianskej spoločnosti	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	1		Objasniť význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Objasnil význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štát a jeho funkcie, znaky	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať	Charakterizoval pojem štát Vymenoval a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			formy vlády	formy vlády	skúšanie	Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	1		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Formy štátu	1		Vymenovať a popísať jednotlivé formy štátu v dejinách	Vymenoval a popísal jednotlivé formy štátu v dejinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ochrana spotrebiteľa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedieť na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vedieť vybaviť reklamáciu	Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedel, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vedel vybaviť reklamáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústava SR	2		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			v jednotlivých častiach Ústavy SR Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	v jednotlivých častiach Ústavy Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje		odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizoval priamu a nepriamu demokraciu Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR, volebné systémy a správanie	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšiť spôsoby volieb	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšil spôsoby volieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Globálne témy v dnešnom svete	4					
HIV/AIDS	1		Popísať priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznať kampaň Červené stužky Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Popísal priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznal kampaň Červené stužky Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Detská práca	1		Poznať charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Poznal charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Globalizácia a globálny obchod	1		Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická	1		Dokázať pomenovať globálne	Dokázal pomenovať globálne	Ústne	Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

kríza, chudoba			problémy sveta, ekonomická kríza Dokázat si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	problémy sveta, ekonomická kríza Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	skúšanie	odpovede
Humanitárna a rozvojová pomoc	3					
Humanitárne právo, humanitárna pomoc	1		Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtnúť etiku humanitárnej akcie	Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtnol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna akcia, humanitárny projekt	1		Dokázat plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvojová pomoc	1		Uviesť príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Uviedol príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

TRETÍ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	Ho-diny	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Žiak má:				Žiak správne:		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	4					
Problém pohybu v makrosociálnych skupinách	1		Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišovať makro a mikrosociálne skupiny	Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišoval makro a mikrosociálne skupiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna stratifikácia a stratifikačné procesy	1		Vysvetliť podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Vysvetlil podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zmeny, sociálny vplyv	1		Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Vedel posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Migrácia	1		Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako jedinec	11					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Psychológia, prežívanie a správania	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Uviesť metódy výskumu Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania a rozdiel medzi nimi	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Uviedol metódy výskumu Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania a rozdiel medzi nimi	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Psychika	1		Vysvetliť pojem psychika, vedomie, nevedomie	Vysvetlil pojem psychika, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vnímanie, pozorovanie, predstavivosť	1		uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania	uviedol možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definoval a charakterizoval pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval a charakterizoval druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pociťovania	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pamäť, myslenie	1		Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať a charakterizovať základné formy myslenia Vedieť vysvetliť základné myšlienkové operácie	Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Vymenoval a charakterizoval základné formy myslenia Vedel vysvetliť základné myšlienkové operácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Emócie	1		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov	Definoval pojem cit Vymenoval a charakterizoval druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetlil pojmy afekt, nálada, vášň Vymenoval a charakterizoval vlastnosti a znaky citov Popísal niektoré vonkajšie výrazy citov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Osobnosť človeka	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relativnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relativnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Charakter, motívy a postoje	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy Definovať pojem motivácia Vymenovať a charakterizovať aktívno-motivačné vlastnosti osobnosti seba výchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy Definoval pojem motivácia Vymenoval a charakterizoval aktívno-motivačné vlastnosti osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

				sebavýchovy		
Vlohy, schopnosti a inteligencia	1		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenovať a stručne charakterizovať stupne mentálnej retardácie Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenoval a stručne charakterizoval stupne mentálnej retardácie Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Temperament	1		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetlil príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie a duševná hygiena	1		Definovať pojem učenie Vymenovať základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísať ich vplyv na výsledok učenia Vedieť ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísať zásady duševnej hygieny Porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny	Definoval pojem učenie Vymenoval základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísal ich vplyv na výsledok učenia Vedel ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísal zásady duševnej hygieny Porovnal rôzne metódy učenia, poznal a uplatnil zásady duševnej hygieny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zdravie a stres	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikovať príčiny stresu a uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikoval príčiny stresu a uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Človeka a spoločnosť	15					
Sociálna psychológia, socializácia	1		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizovať základné formy sociálneho učenia. Objsniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizoval základné formy sociálneho učenia. Objsnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne skupiny	1		Charakterizovať malú a veľkú skupinu. Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Charakterizoval malú a veľkú skupinu. Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy, sociálne roly, a pozície	1		Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita. Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca. Charakterizovať vzťahy v skupine. Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce. Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Vysvetlil rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita. Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca. Charakterizoval vzťahy v skupine. Upevnil si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce. Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Medziľudská komunikácia	2		Vysvetliť pojem a proces komunikácie. Objsniť druhy komunikácie. Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť. Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života. Kultivovať verbálny a neverbálny prejav. Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii. Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Vysvetlil pojem a proces komunikácie. Objsnil druhy komunikácie. Vymenoval a charakterizoval jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť. Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života. Kultivoval verbálny a neverbálny prejav. Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii. Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodina a jej funkcie a typy	1		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete. Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete. Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo	1		Uviesť podmienky vzniku manželstva Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Uviedol podmienky vzniku manželstva Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rola žiaka a pedagóga, škola a rodina	1		Identifikovať rolu žiaka a pedagóga Uvedomiť si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslieť sa nad úlohou školy v živote jedinca Charakterizovať poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca	Identifikoval rolu žiaka a pedagóga Uvedomil si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslel sa nad úlohou školy v živote jedinca Charakterizoval poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školská trieda, vzťahy, rovesnícke skupiny	1		Popísať vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizovať štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Popísal vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizoval štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti v škole	1		Poznať práva a povinnosti v škole Ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	Poznal práva a povinnosti v škole Ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Normy správania, deviácie	1		Popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetliť pojem sociálna deviácia. Uviesť príklady deviantného správania zo života	Popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetlil pojem sociálna deviácia. Uviedol príklady deviantného správania zo života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zájmy a voľný čas mladých ľudí	1		Obhájať svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviesť rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí	Obhájal svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviedol rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské organizácie a inštitúcie	1		Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviedol niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra, kultúrna identita	1		Vysvetliť pojem kultúra. Popísať prvky kultúry. Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity	Vysvetlil pojem kultúra. Popísal prvky kultúry. Vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	1		Popísať jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Popísal jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne napätie v spoločnosti	3					
Terorizmus	1		Vysvetliť pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem. Zaujať stanovisko k danej problematike.	Vysvetlil pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem. Zaujal stanovisko k danej problematike.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vojenský konflikt	1		Vysvetliť pojem vojenský konflikt Objasniť vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Vysvetlil pojem vojenský konflikt Objasnil vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Spoločenské krízy	1		Vysvetliť príčiny a podstatu spoločenských kríz	Vysvetlil príčiny a podstatu spoločenských kríz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ŠTRVTÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne:		
Filozofia a jej atribúty	3					
Filozofia a mýtus filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	1		Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	Uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu Našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1		Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické disciplíny	1		Vymenovať a stručne charakterizovať predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Vymenoval a stručne charakterizoval predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Religionistika	5					
Svetonázor	1		Vysvetliť čo je to svetonázor. Vymenovať vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetliť rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	Vysvetlil čo je to svetonázor. Vymenoval vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetlil rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	ústne skúšanie	Referát prezentácia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Náboženstvo a jeho atribúty, viera, symboly a praktiky	1		Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam	Rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Kresťanstvo	1		Charakterizovať základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	Charakterizoval základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Hlavné svetové náboženstvá	1		Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné a západné náboženstvá	Určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné a západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Sekty, alternatívne náboženské prejavy	1		Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznal prejavy sektárskeho myslenia Charakterizoval podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetlil pojem náboženská tolerancia Popísal zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Dejinnofilozofický exkurz	19					
Začiatok gr. filozofie a hľadanie arche, Pytagoras	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Eleatská škola. Herakleitos z Efezu	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Klasické obdobie gr. filozofie	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Platón	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Aristoteles	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Poklasické obdobie gr. filozofie	1		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie,	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Stredoveká filozofia. Patristika	1		Získať základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Scholastika	1		Získať základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Klasická novoveká filozofia, novoveký empirizmus	2		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Novoveký racionalizmus	2		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Nemecký klasický idealizmus, I. Kant	1		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
G.W.F Hegel	1		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. .. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické	1		Získať základný prehľad	Získal základný prehľad	Ústne	Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

smery 19. st.			o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
A. Schopenhauer	1		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
F. Nietzsche	1		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické smery 20. st., postmoderna	1		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 20. storočia, postmoderny v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 20. storočia, postmoderny v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Existencia- lizmus	1		Získať základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomiť si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomil si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia	3					
Myslenie orientované na poznanie sveta	1		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Myslenie orientované na poznávajúci subjekt	1		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o	ústne skúšanie	Referát prezentácia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

			ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko		
Myslenie orientované na jazyk	1		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ústne skúšanie	Referát prezentácia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 30; vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudové a regionálne umenie	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Mravné rozhodovanie	5		Žiak má:	Žiak správne :		
Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Napísať krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Charakterizoval jednotlivé pojmy Napísal krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Písomné skúšanie	reflexia
Etická norma, etický kódex	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Porovnať etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnať minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Porovnal etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnal minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zločin, vina odčinenie viny, trest	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti vo vzťahu	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti vo vzťahu	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny	1		Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	diskusia	diskusia
Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	14		Žiak má:	Žiak správne :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

Filozofia, jej význam a základné pojmy	1		Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenoval základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné náboženstvá	Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné náboženstvá	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne charakterizovať niektoré západné náboženstvá	Stručne charakterizoval niektoré západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Pravda ako filozofický problém	1		Charakterizovať pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých filozofov (napr. Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesť vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikovať na súčasnú politickú situáciu	Charakterizoval pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých (ľubovoľných) filozofov (napr. Sokrates, Platón, Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesol vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikoval na súčasnú politickú situáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sokrates	1		Priblížiť jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasniť podstatu jeho filozofie	Priblížil jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasnil podstatu jeho filozofie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dobro a zlo. Teodicea. Novotomizmus	1		Objasniť dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetliť podstatu teodicey Stručne charakterizovať Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslieť sa nad uvedenými pojmami a diskutovať o nich	Objasnil dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetlil podstatu teodicey Stručne charakterizoval Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslel sa nad uvedenými pojmami a diskutoval o nich	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede diskusia
Sociálno-filozofické názory, utópie na pozadí dejín filozofie	1		Stručne charakterizovať niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetliť pojem utópie Stručne charakterizovať niektorú utópiu (napr. T. Mora, Campanellu, Baconu, Platóna...) Vedieť zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájiť si ho.	Stručne charakterizoval niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetlil pojem utópie Stručne charakterizoval niektorú utópiu (napr. T. Mora, Campanellu, Baconu, Platóna...) Vedel zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájil si ho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Schopenhauerova pesimistická filozofia	1		Objasniť podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasniť prívlastok pesimistická	Objasnil podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasnil prívlastok pesimistická	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik

						didaktický test
Nietzscheho koncepcia nadčloveka a jej vplyv	1		Ilustrovať život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasniť podstatu jeho filozofie Vysvetliť koncepciu nadčloveka	Ilustroval život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasnil podstatu jeho filozofie Vysvetlil koncepciu nadčloveka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický
Zodpovednosť, voľba, sloboda a smrť v existencialistickej filozofii	1		Definovať jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Definoval jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát
Zmysel života. Šťastie. Samovražda.	1		Zamyslieť sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutovať otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutovať na tému samovražda, vyjasniť si pohľad účastníkov diskusie i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Zamyslel sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutoval otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutoval na tému samovražda, vyjasnil si vlastný postoj k otázke i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	reflexia Ústne odpovede
Aktuálne problémy súčasnosti : interrupcia, eutanázia	1		Definovať pojmy Pokúsiť sa zaujať objektívny postoj Hľadať argumenty za i proti	Definoval pojmy Pokúsil sa zaujať objektívny postoj Hľadal argumenty za i proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Drogy, fajčenie, alkohol	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty proti	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Význam ochrany životného prostredia	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasniť základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasnil základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.1.8 Fyzika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Fyzika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Predmet fyzika je veľmi úzko previazaný s predmetom stroje a prístroje takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- ☐ rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- ☐ chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- ☐ komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- ☐ demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- ☐ vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- ☐ formulovali hypotézy,
- ☐ plánovali vhodný experiment,
- ☐ vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- ☐ organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- ☐ používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- ☐ vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci vedeli získavať, triediť, analyzovať V záujme bezpečnosti práce žiakov a ochrany ich zdravia je potrebné rešpektovať všetky zákonné ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žien a mladistvých.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania fyziky sú pokusy a experimenty. Aby žiak nadobudol určité kompetencie a vedel pracovať s informáciami, učiteľ zaraďuje v maximálnej možnej miere demonštračné a žiacke pokusy. Využíva pritom dostupné prostriedky didaktickej techniky a pokiaľ možno aj výpočtovú techniku, kde na zaujímavých www stránkach učiteľ a žiak nachádza dostatočné množstvo názorných ukážok. Učiteľ vhodným spôsobom zaraďuje do vyučovania i do prípravy žiakov prácu s tabuľkami, knižnou a časopiseckou literatúrou.

Súčasťou prípravy žiakov na vyučovanie sú domáce cvičenia. Môžu mať formu riešenia úloh, vypracovania referátov, projektov a pod.

Vo fyzike sa používajú len jednotky sústavy SI. Všetky používané termíny musia byť v súlade s príslušnými normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika sa využíva pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód

a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy fyziky mikrosvetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Fyzikálne veličiny a jednotky	Dostupná literatúra – fyzika pre natechnické školy/SPN Bratislava 1991	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematicko-fyzikálno-chemické tabuľky Kalkulačky	Dostupné výukové CD www.stránky
Mechanika		Dataprojektor PC Tabuľa	Matematicko-fyzikálno-chemické tabuľky Kalkulačky	Výukové programy na internete www.stránky
Molekulová fyzika		Dataprojektor	Matematicko-	Dostupné

a termodynamika		Videotechnika PC Tabuľa	fyzikálno-chemické tabuľky Rôzne druhy teplomerov Kalkulačky Ochranné pomôcky	výukové CD
Elektrina a magnetizmus		Dataprotektor PC Tabuľa	Matematicko-fyzikálno-chemické tabuľky Laboratórne pomôcky Ochranné pomôcky	Výukové programy na internet www.stránky
Optika		Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematicko-fyzikálno-chemické tabuľky Ochranné pomôcky	Výukové programy na internet www.stránky
Základy fyziky mikrosveta		Dataprotektor PC Tabuľa		Výukové programy na internet www.stránky

Laboratórne cvičenia:

Meranie teploty a topenia látok – molekulová fyzika

Šírenie a lom svetla v rôznych prostrediach - optika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Energia okolo nás	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné fyzikálne pojmy		Matematika 1.roč	Charakterizovať základné fyzikálne pojmy Vysvetliť vzťah medzi pokusom a pozorovaním Používať pojmy hmota, priestor, čas	Správne charakterizoval základné fyzikálne pojmy Opísal vzťah medzi pokusom a pozorovaním Poznal význam pojmov: hmota, priestor, čas	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyzikálne jednotky a veličiny			Vysvetliť pojmy fyzikálna veličina, fyzikálna jednotka Zapísať jednotky všetkých veličín	Vysvetliť pojmy fyzikálna veličina, fyzikálna jednotka Správne písal jednotky všetkých veličín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mechanika	18		Žiak má:	Žiak:		
Základy kinematiky		Chémia 1.roč	Definovať predmet mechanika Popísať Vysvetliť trajektória, hmotný bod Ovládať výpočty pohybov, jednotky odvodených veličín	Vysvetliť význam predmetu mechanika Popísal správne pohyb, pokoj telesa Vysvetliť trajektória, hmotný bod Prezentoval výpočty pohybov, jednotky odvodených veličín	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
Voľný pád, rovnomerný pohyb, rovnomerný pohyb po kružnici						
Základy dynamiky			Poznať vzájomné pôsobenie telies Ovládať a vysvetliť Newtonove pohybové zákony	Poznať vzájomné pôsobenie telies Uviedol a vysvetliť Newtonove pohybové zákony	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Praktické cvičenie
Energia telesa pri posuvnom pohybe						
Rovnovážna poloha tuhého telesa			Charakterizovať skupenstvá látok, ich rozdelenie a vlastnosti Poznať zákony, ktoré platia pre skupenstvá látok Charakterizovať meranie hustoty v látkach Poznať zákonitosti	Popísal skupenstvá látok, ich rozdelenie a vlastnosti Poznať zákony pre skupenstvá látok Charakterizoval meranie hustoty v látkach	Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca
Mechanika tekutín, Pascalov zákon						
Hydrostatický tlak, Archimedov zákon						

			mechaniky tekutín Vysvetliť princíp výpočtov a merania hustoty látok	Poznal zákonitosti mechaniky tekutín		
Plávanie telies, dynamika tekutín				Vysvetlil princíp výpočtov a merania hustoty látok		
Meranie hustoty kvapalín						
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektromagnetické žiarenie			Kvalitatívne vysvetlí a charakterizuje rôzne druhy elektromagnetického žiarenia	Kvalitatívne vysvetlil a charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Röntgenové žiarenie			vysvetlí využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve	Vysvetlil využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve		
rádioaktívne žiarenie			Vysvetlí a poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	Vysvetlil a poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami		
atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik			opíše zloženie atómu vysvetlí vznik iónov z neutrálnych atómov.	opísal zloženie atómu vysvetlil vznik iónov z neutrálnych atómov.		
Molekulová fyzika a termodynamika	10		Žiak má:	Žiak:		
Teplota telesa, meranie. Vnútorná energia telesa		Chémia 2.roč.	Vysvetlí postup pri meraní teploty a vnútornej energie telesa, Charakterizuje skupenské stavy	Vysvetlil postup pri meraní teploty a vnútornej energie telesa, Charakterizoval skupenské stavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Skupinová práca
Teplotná rozťažnosť látok						
Zmeny skupenstva látok Difúzia, brownov pohyb						
termodynamické zákony			Opíše termodynamické zákony a vzťahy	Opísal termodynamické zákony a vzťahy		
Hookov zákon			Opíše Hookov zákon	Opísal Hookov zákon		
Periodické deje	4		Žiak má:	Žiak:		

Kmitavý pohyb, druhy vlnenia			Charakterizovať druhy vlnenia Popísať kmitavý pohyb, prevádzať výpočty, uviesť jednotky	Charakterizoval druhy vlnenia Popísal kmitavý pohyb, vedel vypočítať vlnenie a uviesť jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca
Zvuk, Zdroje, význam a šírenie zvuku,						
Elektrina	10		Žiak má	Žiak:		
Podstata elektriny, elektrické pole			Charakterizovať elektrické pole, význam a podstatu elektriny	Uviedol vlastnosti, elektrického pola, význam a podstatu elektriny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Elektrický prúd v pevných látkach						
Jednoduché elektrické obvody			Popísať jednoduché elektrické obvody, popis zostavenia jednoduchých obvodov	Popísal jednoduché elektrické obvody, vedel zostaviť jednoduché elektrické obvody		
Práca a výkon el. prúdu						
Polovodiče						
Elektrická vodivosť kvapalín			Popísať a vypočítať prácu a výkon elektrického prúdu	Popísal a vypočítať prácu a výkon elektrického prúdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Skupinová práca
El. prúd vo vákuu a plynach						
Magnetizmus	10		Žiak má	Žiak:		
Magnetické pole						
Elektromagnetická indukcia, vznik striedavého prúdu			Charakterizovať striedavý prúd, jeho význam pre človeka, princíp fungovania elektrických prístrojov	Charakterizoval striedavý prúd, vysvetlil jeho význam pre človeka, princíp fungovania elektrických prístrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Skupinová práca
Výroba a rozvod elektrickej energie						
Bezpečnosť pri práci s el. zariadením			Poznať striedavý prúd, jeho význam pre človeka,	Poznal a pochopil striedavý prúd, jeho význam pre	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			princíp fungovania elektrických prístrojov Uvedomiť si bezpečnosť práce s elektrickými strojmi a prístrojmi, ich význam pre ľudstvo Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom	človeka, princíp fungovania elektrických prístrojov Uvedomiť si bezpečnosť práce s elektrickými strojmi a prístrojmi, ich význam pre ľudstvo Vie zásady poskytovanie prvej pomoci pri zásahu prúdom	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Elektromagnetické vlnenie						
Meranie el. prúdu a napätia						
Vodivosť kvapalín- elektrolýza						
Optika	4		Žiak má	Žiak:		
Vznik, šírenie a vlastnosti svetla			Pochopiť šírenie svetla, rozpoznať a rozlíšiť elektromagnetické spektrá Uvedomiť si nutnosť hygieny osvetlenia	Pochopil podstatu šírenia svetla, rozpoznať a rozlíšiť elektromagnetické spektrá Uvedomiť si nutnosť hygieny osvetlenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Skupinová práca
Elektromagnetické spektrum, hygiena osvetľovania						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

8.1.9 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živéj a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase

má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom dermatológia, materiály, technológia.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chémia bežného života a chemický priemysel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984	Dataprojektor PC	Chemické tabuľky Laboratórne sklo	Internet

	Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické suroviny Ochranné pomôcky	
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataproyektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
<i>Chémia bežného života a chemický priemysel</i>	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU Odborná literatúra	Dataproyektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Pozorovanie vlastností vybraných prvkov a ich zlúčenín

Zásady názvoslovia organických zlúčenín.

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

Skúmanie vlastností polymérov

Denaturácia bielkovín.

Skúmanie vlastností sacharidov. Overenie rozdielnych vlastností mydiel a saponátov.

Názov predmetu	chémia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v 1. ročníku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	66		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia chémie	3		chápať spoločenský a hospodársky význam chémie ako prírodnej vedy - poznať základné chemické disciplíny	Správne charakterizoval hosp. význam chémie ako prírodnej vedy		
Atómy a chemické prvky	8		Charakterizovať časticové zloženie látok, poznať veľkosť ich náboja, vysvetliť vzťah elektronegativity atómu a štruktúry valenčnej vrstvy, vysvetliť predstavu štruktúry el. obalu Opísať zloženie a štruktúru atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, valenčná vrstva rozlišovať atóm, ión, izotop, nuklid Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať názvy a značky vybraných prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W)	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu, vymenoval praktické príklady zloženia látok Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, valenčná vrstva Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	5		Poznať periodický zákon Opísať PSP, periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP (alk. kovy, halogény, vzácne plyny) Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP Zaradiť prvky medzi kovy, nekovy	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP Zaradil konkrétne prvky medzi kovy, nekovy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	8		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, jednoduchú a násobnú, iónovú väzbu Určiť typ väzby, uviesť príklady a vysvetliť vznik väzby	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu Určil typ väzby a uviedol príklady, vysvetlil vznik väzby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce	10		Definovať oxidačné číslo	Správne definoval	Ústne	Ústne

anorganických zlučenin			Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlučenin Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlučenin Pomenovať a napísať vzorce látok z odboru	oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlučenin Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlučenin Pomenoval a napísal vzorce látok z odboru	skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	12	Materiály emulzie Ročník: tretí	Definovať pojmy chemická látka, vlastnosti látok, skupenstvo látok, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi, oddeľovanie zložiek Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Uviesť príklady z odboru Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látok Vedieť určiť molárnu hmotnosť prvkov a zlučenin pomocou PSP, vypočítať látkové množstvo, hmotnostný zlomok	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou, Uviedol príklady z odboru Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlučenin pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie I, II	20	Materiály Kozmetická chémia Ročník: tretí	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, chem. rozklad a zlučovanie, energetické zmeny pri CHR, rýchlosť CHR Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami, uviesť príklady rýchlej a pomalej reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukčiadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie, autoprotolýzu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. A endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukčiadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou, významné protol. reakcie Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovanom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne

medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ročník druhý:

Ciele vyučovacieho predmetu

Učivo poskytuje žiakom prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch osvojené poznatky, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vybrané kapitoly z anorganickej chémie	33		Žiak má:	Žiak:		
Neprechodné prvky nekovového charakteru	11	Zdravoveda zloženie ľudského tela Ročník: štvrtý Odborný výcvik zloženie látok Ročník: druhý Zdravoveda zloženie ľudského tela Ročník: štvrtý Odborný výcvik zloženie látok Ročník: druhý	Poznať vlastnosti, výskyt, výroba a použitie vybraných prvkov a ich zlúčenín, vplyv na ŽP(vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt, výrobu a použitie prvkov a ich zlúčenín, vplyv na ŽP(vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Neprechodné prvky kovového charakteru	11		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti a použitie(Na, K, Ca, Al, Sn, Pb) Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti a použitie(Na, K, Ca, Al, Sn, Pb) Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Prechodné prvky	11		Poznať vlastnosti a použitie niektorých prechodných prvkov: Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe Poznať vplyv kovov na ľudský organizmus	Popísal vlastnosti a použitie niektorých prechodných prvkov Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe Poznať vplyv kovov na ľudský organizmus		Prezentácia Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ročník tretí:

Ciele vyučovacieho predmetu

Učivo poskytuje žiakom konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím významných organických látok z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru, osvoja si zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organická chémia	33		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie	1		Definovať predmet organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organickej chémie Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	4		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			princípy názvoslovia organických látok	Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok		
Uhl'ovodíky a ich zdroje	10	Materiály Kozmetická chémia parafín Ročník: tretí	Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku, vlastnosti a použitie, vplyv na živé organizmy a ŽP Ovládať základy názvoslovia, vlastnosti a použitie najdôl. alkánov(metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán) alkénov(etén), alkínov(acetylén) alkadiénov(butadién, 2-metylbuta-1, 3-dién) a arénov	Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku, použitie a vlastnosti Uviedol vplyv na ŽP, používal základy názvoslovia, vlastnosti a použitie najdôl. alkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov a arénov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhl'ovodíkov	10	Materiály Kozmetická chémia alkoholy vonné látky Ročník: tretí Zdravoveda alkoholy vonné látky Ročník: štvrtý	Charakterizovať deriváty uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie, poznať charakter. sk.(F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO ₂ , NH ₂ , -O-, -CO-, -CHO, -COOH) Rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv halogénderivátov na životné prostredie	Charakterizoval deriváty uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv halogénderivátov na životné prostredie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	8	Dermatológia Priemyselná výroba Odpady Ročník: tretí	Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie Vymenovať príklady a použitie plastov a syntet. vlákien Vymenovať výhody a nevýhody používania plastov z envirom. hľadiska	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie Vymenoval príklady a použitie plastov a syntet. vlákien, Vymenoval výhody a nevýhody používania plastov z envirom. hľadiska	Písomné skúšanie	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť

didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ročník štvrtý:

Ciele vyučovacieho predmetu

Deje v živých sústavách

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch.

Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

Človek a životné prostredie

Učivo tohto obsahového okruhu poskytuje žiakom nevyhnutné poznatky o biológii a ekológii, z ktorých vychádza ekologická výchova a vzdelávanie v ďalších, najmä odborných predmetoch. Žiaci si rozšíria základné informácie o jednotnom základe života, o dedičnosti a premenlivosti, charakteristike rastlín a živočíchov ako celku a získavajú základné poznatky o ekológii dôležité pre ekosystém človeka a vzťahy človeka k životnému prostrediu pri zohľadnení regionálnych a profesných zvláštností.

ROČNÍK ŠTVRTÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prírodné látky	9		Žiak má:	Žiak:		
Prírodné látky	2	Materiály kozmetická chémia Ročník: tretí Dermatológia anatómia kože Ročník: tretí Zdravoveda metabolizmus Ročník: druhý Odborný výcvik bielkoviny sacharidy tuky Ročník: druhý	Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tuky	2		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov, vplyv na ľudský organizmus Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľud. org.	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	3		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov(glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza)	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Bielkoviny	2	Technológia bielkoviny Ročník: tretí	Opísať vlastnosti, zloženie, zdroje, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy	9					

biochémie			Žiak má:	Žiak:		
Význam biochémie	1	Dermatológia Materiály Technológia Zdravoveda zloženie ľudského tela metabolismus Ročník: tretí, štvrtý Zdravoveda Vitamíny Ročník: prvý Odborný výcvik zloženie látok vitamíny	Vysvetliť miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizovať biogénne prvky Uviesť zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popísať chemické deje v živých organizmoch Uviesť príklady biochemických dejov (fotosyntéza, dýchanie, metabolismus)	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy, vitamíny a hormóny	4		Vysvetliť význam enzýmov, vitamínov a hormónov na priebeh chemických reakcií živých organizmov a o popíše ich špecifiká Vysvetliť pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza Poznať biologickú hodnotu stravy (vyvážená strava).	Vysvetlil význam enzýmov, vitamínov a hormónov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a o popísal biokatalytické účinky Vysvetlil pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza Poznal biologickú hodnotu stravy (vyvážená strava).	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	2	Dermatológia alkaloidy Ročník: tretí	Opísať fyziologický účinok niektorých alkaloidov Poznať škodlivosť návykových látok na ľud. org.	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov Poznal škodlivosť návykových látok na ľud. org.	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Chémia bežného života a chemický priemysel	12		Žiak má:	Žiak:		
Liečivá, mydlá a čistiace prostriedky	5	Dermatológia liečivá priemyselná výroba a odpady Ročník: tretí Materiály šampóny mydlá tenzidy vonné látky Ročník: tretí	Vysvetliť význam liečiv, mydiel, čistiacich prostriedkov, kozmetiky a pesticídov. Vymenovať rozdiel medzi mydlami a saponátmi, opísať výhody a nevýhody pesticídov, vysvetliť účinky niektorých liekov	Vysvetlil význam liečiv, mydiel, čistiacich prostriedkov, kozmetiky a pesticídov. Vymenoval rozdiel medzi mydlami a saponátmi, opísal výhody a nevýhody pesticídov, vysvetlil účinky niektorých liekov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
kozmetika	3				Písomné skúšanie	Didaktický test
Chémia a životné	4		Vysvetliť vplyv niektorých látok na	Vysvetlil vplyv	Písomné	Skupinová

prostredie			ŽP	niektorých látok na ŽP	skúšanie	práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.10 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

29

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- ☐ efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- ☐ vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- ☐ používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ☐ správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- ☐ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ☐ používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- ☐ rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- ☐ pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ☐ samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- ☐ na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- ☐ porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- ☐ využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- ☐ použiť základné početové úkony, *výpočty s percentami* a odhad ich výsledku, *trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť* a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcim použitie nie veľkého počtu základných početových operácií vypočítať odvody do poistovní z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- ☐ posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- ☐ porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- ☐ v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
 - ☐ dosadiť do vzorca,
 - ☐ v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
 - ☐ pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
 - ☐ zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
 - ☐ z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulator)
- *odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,*
- rozhodnúť o ohraničenosti a *periodičnosti* funkcie,
- **určiť (presne alebo približne)**
- ☐ jej extrém,
 - ☐ intervaly, na ktorých *funkcia rastie (klesá, je konštantná)*,
 - ☐ jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
 - ☐ body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
 - ☐ zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
 - ☐ zostaviť *lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,*
 - ☐ riešiť *jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.*

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- ☐ vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- ☐ v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- ☐ použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
 - ☐ s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- ☐ používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- ☐ používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- ☐ riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- ☐ navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- ☐ použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- ☐ v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- ☐ správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- ☐ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- ☐ zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- ☐ svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia, aplikovaná informatika, potraviny, odborné predmety a odborný výcvik. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

1.ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre hodinovú dotáciu 2 hodiny počas štúdia.

Plánovaný počet týždňov v jednom školskom roku je 33, v štvrtom ročníku 30 hodín a 8 hodín je plánovaných na písanie a analýzu písomných prác.

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	20
2	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	38
3	Písomné práce	8
	Spolu	66

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	20		Žiak má:	Žiak:		
Prírodné čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický), mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno,	10	Informatika Ročník: prvý Matematika Ročník: ôsmy Matematika	Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používať kalkulačku Použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,...) Porozumieť splácaniu pôžičky	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používal kalkulačku Použil základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,...) Porozumel splácaniu pôžičky	Písomné skúšanie	Didaktický test Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede

zjednotenie a prienik intervalov.		Ročník: deviaty				
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	5		Počítat s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítat so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov ($a \pm b$), $a^2 \cdot b^2$	5		Určiť hodnotu výrazu Počítat s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagrany	38		Žiak má:	Žiak:		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	12	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadiť do vzorca, vyjadriť neznámu zo vzorca Riešiť lineárnu rovnicu Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadil do vzorca, vyjadril neznámu zo vzorca Riešil lineárnu rovnicu Riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	18		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	8		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Caldá E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skřiček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškóľákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

2. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 33 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom komplexne smeruje k tomu,
☐ efektívne jednotky (dĺžky, meny a podobne),
☐ vyhodnotiť z rôznych zdrojov

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	9

matematiky na stredných školách je rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania aby žiaci vedeli:
numericky počítať, používať a premieňať hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti,

informácie kvantitatívneho charakteru získané – grafov, diagramov a tabuliek,

- ☐ používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ☐ správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- ☐ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ☐ používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- ☐ rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- ☐ pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ☐ samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

2	Geometria a meranie	20
3	Písomné práce	4
	Spolu	33

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	9		Žiak má:	Žiak:		
<u>Goniometrické funkcie</u>						
Oblúčková miera, stupeň, π , funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens, jednotková kružnica, graf goniometrickej funkcie, perióda, goniometrické rovnice.	4	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať stupňovú a oblúčkovú mieru uhla Vedieť definovať jednotkovú kružnicu a vedieť sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznať stupňovú a oblúčkovú mieru uhla Vedel definovať jednotkovú kružnicu a vedel sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	5		Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedieť riešiť všeobecný trojuholník	Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedel riešiť všeobecný trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Geometria a meranie	20		Žiak má:	Žiak:		

<u>Planimetria</u>	10					
Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina a polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, tupý, pravý), susedné, vrcholové, súhlasné, striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmica	3	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať rovinné útvary	Poznať rovinné útvary	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Trojuholník (ostrohý, pravohý, tupohý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	2		Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, uhlopriečky, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník a jeho obsah	3		Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, obvod a obsah kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie	2		Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
<u>Stereometria</u>	10					
Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	1	Matematika Ročník: deviaty	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín.	1		Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Telesá: kocka, kváder, hranol,	8		Počítať povrchy a objemy telies	Počítal povrchy a objemy telies	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

ihlan, valec, kužel, guľa a ich zrezané telesá.					skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéčzyová S.: Zbierka úloh 1-Matematika pre stredoškôľakov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

3. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 33 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- ☐ efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- ☐ vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- ☐ používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ☐ správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- ☐ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ☐ používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- ☐ rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- ☐ pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ☐ samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	29
2	Písomné práce	4
	Spolu	33

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	29		Žiak má:	Žiak:		
Exponenciálna funkcia, grafy, vlastnosti	10	Matematika Ročník: deviaty	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Logaritmická funkcia, grafy, vlastnosti, logaritmus	10	Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Exponenciálne a logaritmické rovnice	9		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškóľákov, Aktuell, BA 2007 E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1984	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

4. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 60 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- ☐ efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- ☐ vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- ☐ používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ☐ správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- ☐ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ☐ používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- ☐ rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- ☐ pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ☐ samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

ROČNÍK: štvrtý

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	12
2	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	30
3	Logika, dôvodenie, dôkazy	10
4	Písomné práce	8
Spolu		60

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	6		Žiak má:	Žiak:		
Formuláre	3	Informatika	Vyplniť formuláre s číselnými údajmi	Vyplnil formuláre s číselnými údajmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Elementárna finančná matematika	3		Rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, rozumín poisteniu Poznať rôzne typy daní a ich výpočty Orientovať sa vo výpisoch z účtov a fakturách Poznať úrok, splátky, lízing, hypotéku Používať metódy vzťahov (slovné, algebraické, tabuľkové)	Rozhodoval o výhodnosti nákupu alebo zľavy, rozumín poisteniu Poznal rôzne typy daní a ich výpočty Orientoval sa vo výpisoch z účtov a fakturách Poznal úrok, splátky, lízing, hypotéku Používal metódy vzťahov (slovné, algebraické, tabuľkové)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	6				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov	3		Vytvárať výrazy, vzorce a nerovnosti, vedieť ich používať v praxi	Vytváral výrazy, vzorce a nerovnosti, vedel ich používať v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Algebraické, približné a grafické riešenia rovníc a nerovníc	3		Riešiť algebraicky aj graficky lineárne rovnice a nerovnice aj s využitím vhodného softvéru	Riešil algebraicky aj graficky lineárne rovnice a nerovnice aj s využitím vhodného softvéru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	30		Žiak má:	Žiak:		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	3	Informatika	Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov trojuholník	10		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Binomická veta	4		Vedieť umocňovať dvojčlen	Vedel umocňovať dvojčlen	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	2	Hospodárske výpočty Ročník: tretí Informatika Ekonomika Ročník: tretí	Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny),	4		Vedieť spracovať štatistický súbor	Vedel spracovať štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti						
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	7		Vedieť počítať základné štatistické veličiny Použiť vhodný softvér na spracovanie dát	Vedel počítať základné štatistické veličiny Použil vhodný softvér na spracovanie dát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Logika, dôvodenie, dôkazy	10		Žiak má:	Žiak:		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia, zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt, kvantifikátor	6	Matematika Ročník: druhý Informatika Fyzika Ročník: deviaty	Pochopiť, rozlišovať výroky Použiť logické spojky	Pochopil a rozlíšil výroky Správne použil logické spojky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dôvodenie, dôkazy	4		Pacovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia Vedieť odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Pacoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecnil jednoduché tvrdenia Vedel odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškóľakov, Aktuall, BA 2007 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKS, Klokán, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme kladať na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

8.1.11 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
štvrtý	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,

- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
- o vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, - o spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, - o vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, - o spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, - o budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, - o spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, - o vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, - o • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), - o spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, - o spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, - o spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, - o demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, - o použijú jednoduché šifry.	- o údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, - o textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, - o grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, - o číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, - o zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, - o spracovanie, konverzie, prehrávanie, - o prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, - o vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, - o prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)	
- o vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, - o spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, - o vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, - o charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, - o demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, - o vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami.	- o • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, - o softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie - o zariadení, priečinkov a súborov), - o počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)	
- o - o spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, - o spoznajú možnosti Web2,	- o - o internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),

○ spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, ○ spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, ○ využijú služby webu na získavanie informácií, ○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, ○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, ○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, ○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	○ počítačová sieť, sieťové prvky, ○ služby internetu, ○ neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, ○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, ○ netiketa, bezpečnosť na internete, ○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezavisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblasti jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Pribežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		

Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor		Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT Princípy fungovania IKT Informačná spoločnosť	1. Jana Machová : <i>Informatika pre stredné školy - Práca s textom.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: <i>Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 7. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 8. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 9. Jiří Lapáček: <i>Internet pro úplne začátečníky.</i> Computer press 10. Roman Baranovič: <i>Internet v škole.</i> 11. Internet	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	Internet

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA

Ročník: prvý; 2 hodina týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	2					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	4					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	1		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pamäťové média	1		Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	2					
Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	2		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	6					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			typických predstaviteľov			
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	1		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Grafická informácia – vektorová grafika;	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	19					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súborami	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu, náhrada textu	1		Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Ovládať možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Ovládal možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Možnosti písania znakov s diakritikov	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	2		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov do dokumentu	2		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	2		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vediel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	2		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vediel nastaviť tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka – hromadná korešpondencia	1		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	1		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	6					
Prezentácia informácií						
Možnosti programu MS Power Point	2		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie zvuku do prezentácie	1		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	16					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačor						
Tabuľkový kalkulačor – charakteristika a popis prostredia	1		Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky			Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	2		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vedel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	2		Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie zátvoriek vo vzorcoch	1					
Absolútne a relatívne adresovanie	2		Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách	Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Funkcia IF, MOD, iné funkcie ...	2		Poznať možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Poznal možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Použitie matematických operácií a funkcií vo vzorcoch	2		Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Zaokrúhľovanie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Textové funkcie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Dátumové funkcie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Štatistické funkcie, finančné, informačné						
Vyhľadávacie funkcie						
Grafické zobrazenie tabuliek	2		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	7					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	1		Využívať služby webu na získavanie informácií.	Využíval služby webu na získavanie informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	2		Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Poznať princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Interaktívna komunikácia - chat	2		Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.	Poznať základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	1		Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.	Poznať a dodržiaval pravidlá Netikety.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		
Informačná spoločnosť	4					

Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	2		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		
Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	2		Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

8.1.12 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovacia predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I.-II. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Odborný výcvik / I. – IV. ročník / – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;

- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami, látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky** (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) **aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakovi poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch techniky a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indíaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, tee-ball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolký, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľujú osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické **kreativitou a ovládaním pohybovej formy** na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabély, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivita charakteru súťaží ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia**. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie**, a iné. Zmyslom je, aby žiak

spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopností prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
 Slovák J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
 Junas J.: Příručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
 Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
 Frano J. a kol.: Metodická příručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára. Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia so zameraním na zimné športy /zjazdové a bežecké lyžovanie, snowboarding/ a v 2. ročníku štúdia so zameraním na letné športy /zdokonaľovací plavecký výcvik/. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť

- cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre;
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, -demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy;
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	26
Diagnostika VPV	6
Atletika	16
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	28
Športové hry	14
Základná a športová gymnastika	14
Spolu	66

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike;
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu;
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak:

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;

- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládol podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak:

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak:

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre;
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- organizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka**; proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách**;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

silu, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaeróbná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	7
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	12
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	19
Diagnostika VPV	3
Atletika	12
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	28
Športové hry	22
Základná a športová gymnastika	6
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridŕžiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť kladu a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaeróbná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	8

Teoretické vedomosti	1
Cvičenia na správne držanie tela	4
Technika základnej lokomócie	3
2. Zdravý životný štýl	8
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	3
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	23
Diagnostika VPV	4
Atletika	14
Aerobic	2
Kondičná gymnastika	3
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	21
Základná a športová gymnastika	6
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonával ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- vykonával ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **iniciácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz: KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popisovať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

Teoretická príprava

Praktický výcvik

Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.

Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová strelba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy .

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- zostaviť program denného pohybového režimu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- prezentovať vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- rešpektovať pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
- poznať pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedieť ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
- zorganizovať družstvo, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,

- demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizovať atletickú súťaž,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	4
Teoretické vedomosti	1
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	1
2. Zdravý životný štýl	9
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	25
Diagnostika VPV	4
Atletika	15
Aerobic	4
Kondičná gymnastika	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	22
Športové hry	20
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	60

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,

- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- zostavil program denného pohybového režimu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- prezentoval vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- rešpektoval pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
- poznal pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
- zorganizoval družstvo, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);

- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizoval atletickú súťaž,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť kladu a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Zdravotná telesná výchova
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov. Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkciu orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálií, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe.

Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má navyše sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú

potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálne – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.

Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:

Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,

Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,

Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,

Dosiahli rozvoj zachovaných funkcií telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,

Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,

Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,

Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy

Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Zdravoveda /II. – IV. ročník / – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalšej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci

Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrovujúcim lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu

Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.: Powerjoga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985

Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjoga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická příručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejaviť česťnosť a konanie fair play
Prezentovať zásady životosprávy
Charakterizovať návyk správneho držania tela
Navrhnuť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumieť terminológii športovej prípravy
Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak má:

zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvalejšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak má:

vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežecké disciplíny
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu	4
Teoretické vedomosti	2
Zásady životosprávy	2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	26
Dýchacie a relaxačné cvičenia	2
Kompenzačné cvičenia	4
Kondičné a koordinačné cvičenia	20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností	10
Rovnovážne cvičenia	3
Diagnostika pohybovej výkonnosti	2
Kondičná gymnastika	3
Pilatesove cvičenia	2
4. Výkonové činnosti	18
Športové hry	13
Atletika	5
Spolu	58

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak :

Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
 Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
 Prejavil čestnosť a konanie fair play
 Prezentoval zásady životosprávy
 Charakterizoval návyk správneho držania tela
 Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
 Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
 Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
 Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
 Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
 Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
 Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
 Rozumel terminológii športovej prípravy
 Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
 Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
 Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak :

Ukázal osvojený návyk držania tela
 Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
 Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
 Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
 Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
 Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
 Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
 Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak :

Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
 Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti

Zvládol vytrvavejšie zaťaženie

Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak :

Vykonal ukážku poradových činností a povelov

Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním

Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne

Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny

Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách

Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie

Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier

Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všima najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	EKONOMIKA
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania. V 3.

ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú činnosť podniku ako aj vecnú a ekonomickú stránku činnosti podniku. Riadiaca a kontrolná činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave je zahrnutá do 4. ročníka. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá aj tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštnosti príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vyučujúci pri výklade učiva vytvára modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou a denná tlač.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Hospodárske systémy	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet

	Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia, pozitívna ekonomia, normatívna ekonomia	2	Odborný výcvik-1. ročník Občianska náuka-1. ročník	Charakterizovať základné ekonomické pojmy, pochopiť rozdiely medzi nimi.	Charakterizoval základné ekonomické pojmy, pochopil rozdiely medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomika otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková	2		Charakterizovať základné ekonomické pojmy, pochopiť rozdiely medzi nimi.	Charakterizoval základné ekonomické pojmy, pochopil rozdiely medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb, statky, služby	2		Charakterizovať základné ekonomické pojmy, pochopiť rozdiely medzi nimi. Vedieť ich správne aplikovať v praxi.	Charakterizoval základné ekonomické pojmy, pochopil rozdiely medzi nimi. Vedel ich správne aplikovať v praxi.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	2		Charakterizovať základné ekonomické pojmy, pochopiť rozdiely medzi nimi.	Charakterizoval základné ekonomické pojmy, pochopil rozdiely medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby	2		Pochopiť základné ekonomické pojmy, poznať rozdiely medzi nimi, vedieť uvádzať správne príklady.	Pochopil základné ekonomické pojmy, poznal rozdiely medzi nimi, vedel uvádzať správne príklady.	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Hospodárske systémy	4					
Základné ekonomické problémy	2	Odborný výcvik-1. ročník Občianska náuka-1. ročník	Pochopiť podstatu a význam základných ekonomických problémov a porozumieť im.	Pochopil podstatu a význam základných ekonomických problémov a porozumel im.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typy ekonomík	2		Charakterizovať základné typy ekonomík, pochopiť rozdiely medzi nimi.	Charakterizoval základné typy ekonomík, pochopil rozdiely medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trh a trhový mechanizmus	12		Žiak má:	Žiak:		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	2	Odborný výcvik-1. ročník Občianska náuka-1. ročník	Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov. Vedieť ich rozlíšiť a správne zaradiť.	Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov. Vedel ich rozlíšiť a správne zaradiť.	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu	2		Pochopiť základné ekonomické pojmy, vedieť ich charakterizovať, vedieť zostaviť krivku dopytu.	Pochopil základné ekonomické pojmy, vedel ich charakterizovať, vedel zostaviť krivku dopytu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka, činitele ovplyvňujúce	2		Pochopiť základné ekonomické	Pochopil základné ekonomické	Ústne individuálne	Ústne odpovede

ponuku, krivka ponuky			pojmy, vedieť ich charakterizovať, vedieť zostaviť krivku ponuky.	pojmy, vedel ich charakterizovať, vedel zostaviť krivku ponuky.	skúšanie	
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	2		Charakterizovať rovnováhu dopytu a ponuky, pochopiť podstatu a význam rovnovážnej ceny.	Charakterizoval rovnováhu dopytu a ponuky, pochopil podstatu a význam rovnovážnej ceny.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Konkurencia, dokonalá a nedokonalá konkurencia, formy nedokonalkej konkurencie	4		Charakterizovať konkurenciu, pochopiť rozdiel medzi dokonalou a nedokonalou konkurenciou, popísať formy nedokonalkej konkurencie.	Charakterizoval konkurenciu, pochopil rozdiel medzi dokonalou a nedokonalou konkurenciou, popísal formy nedokonalkej konkurencie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	2		Pochopiť a vedieť charakterizovať fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu.	Pochopil a vedel charakterizovať fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti	2		Charakterizovať nezamestnanosť, mieru nezamestnanosti, vedieť rozlíšiť jednotlivé formy nezamestnanosti.	Charakterizoval nezamestnanosť, mieru nezamestnanosti, vedel rozlíšiť jednotlivé formy nezamestnanosti.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Príčiny a dôsledky nezamestnanosti	1		Pochopiť príčiny a dôsledky nezamestnanosti a ich negatívny vplyv na ekonomiku.	Pochopil príčiny a dôsledky nezamestnanosti a ich negatívny vplyv na ekonomiku.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	2		Pochopiť podstatu inflácie, charakterizovať druhy a mieru inflácie, poznať príčiny inflácie.	Pochopil podstatu inflácie, charakterizoval druhy a mieru inflácie, poznal príčiny inflácie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozpis učiva

Počet hodín

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Rozpis učiva

- 1. Základné ekonomické pojmy 10**
Ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia, pozitívna, normatívna ekonomia
Ekonomika otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková ekonomika
Potreby, členenie potrieb, uspokojenie potrieb, statky, služby
Tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí
Výroba, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby
- 2. Hospodárske systémy 4**
Základné ekonomické problémy
Typy ekonomík
- 3. Trh a trhový mechanizmus 12**
Trh, subjekty trhu, formy trhov
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia
Formy nedokonalkej konkurencie
- 4. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť 7**
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti,
Príčiny a dôsledky nezamestnanosti
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 00 kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania.

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Národné hospodárstvo	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Medzinárodná ekonomická integrácia	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet
Podnik a právne formy podnikania	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Živnostenský zákon Obchodný zákonník	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet Živnostenský zákon Obchodný zákonník

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo	7		Žiak má:	Žiak:		
Národné hospodárstvo- štruktúra a riadenie NH	2	Odborný výcvik-2. ročník	Charakterizovať NH, pochopiť štruktúru NH a riadenie NH.	Charakterizoval NH, pochopil štruktúru NH a riadenie NH.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	2		Pochopiť základné makroekonomické ukazovatele, charakterizovať ich.	Pochopil základné makroekonomické ukazovatele, charakterizoval ich.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy merania makroekonomických ukazovateľov	3		Charakterizovať základné metódy merania makroekonomických ukazovateľov, naučiť sa ich používať.	Charakterizoval základné metódy merania makroekonomických ukazovateľov, naučil sa ich používať.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodná ekonomická integrácia	9					
Medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod	2		Pochopiť podstatu a význam medzinárodnej deľby práce a medzinárodného obchodu.	Pochopil podstatu a význam medzinárodnej deľby práce a medzinárodného obchodu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu	2		Charakterizovať zahraničný obchod, jeho význam a pochopiť úlohy zahraničného obchodu.	Charakterizoval zahraničný obchod, jeho význam a pochopil úlohy zahraničného obchodu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Subjekty zahraničného obchodu	1		Charakterizovať subjekty zahraničného obchodu.	Charakterizoval subjekty zahraničného obchodu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodná platobná bilancia	2		Pochopiť podstatu a význam obchodnej platobnej bilancie.	Pochopil podstatu a význam obchodnej platobnej bilancie.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné ekonomické integrácie	2		Pochopiť význam a podstatu medzinárodnej ekonomickej integrácie, poznať jej vývoj a formy.	Pochopil význam a podstatu medzinárodnej ekonomickej integrácie, poznal jej vývoj a formy.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnik a právne formy podnikania	17		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, charakteristika	2	Odborný výcvik-2. ročník	Charakterizovať podnik, jeho	Charakterizoval podnik, jeho	Písomné skúšanie	Písomná preverka

podniku, vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	
Druhy podnikov	1
Živnosť, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa	2
Druhy živností	2
Obchodné spoločnosti	2
Verejná obchodná spoločnosť	1
Komanditná spoločnosť	1
Spoločnosť s ručením obmedzeným	2
Akciová spoločnosť	2
Družstvá	2

formy, pochopiť možnosti vzniku, založenia, zrušenia a zániku podniku.	formy, pochopil možnosti vzniku, založenia, zrušenia a zániku podniku.		vedomostí
Charakterizovať jednotlivé právne formy podnikania, pochopiť rozdiely medzi nimi.	Charakterizoval jednotlivé právne formy podnikania, pochopil rozdiely medzi nimi.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať živnosť, podmienky živnostenského podnikania, vedieť sa orientovať v Živnostenskom zákone.	Charakterizoval živnosť, podmienky živnostenského podnikania, vedel sa orientovať v Živnostenskom zákone.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať druhy živností. Pochopiť rozdiely medzi nimi, vedieť sa orientovať v Živnostenskom zákone.	Charakterizoval druhy živností. Pochopil rozdiely medzi nimi, vedel sa orientovať v Živnostenskom zákone.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Charakterizovať obchodné spoločnosti, vyznať sa a vedieť používať Obchodný zákonník.	Charakterizoval obchodné spoločnosti, vyznal sa a vedel používať Obchodný zákonník.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Charakterizovať verejnú obchodnú spoločnosť.	Charakterizoval verejnú obchodnú spoločnosť.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať komanditnú obchodnú spoločnosť.	Charakterizoval komanditnú obchodnú spoločnosť.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať spoločnosť s ručením obmedzeným, pochopiť výhody a nevýhody tejto formy podnikania.	Charakterizoval spoločnosť s ručením obmedzeným, pochopil výhody a nevýhody tejto formy podnikania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať akciovú obchodnú spoločnosť.	Charakterizoval akciovú obchodnú spoločnosť.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Pochopiť podstatu a úlohu družstva ako formy podnikania. Poznať typy družstiev.	Pochopil podstatu a úlohu družstva ako formy podnikania. Poznal typy družstiev.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozpis učiva**2. ročník**

/1 hodina týždenne, spolu 33 hodín/

Počet hodín**1. Národné hospodárstvo 7**

- 1.1 Národné hospodárstvo – štruktúra a riadenie národného hospodárstva
- 1.2 Základné makroekonomické ukazovatele
- 1.3 Metódy merania makroekonomických ukazovateľov

2. Medzinárodná ekonomická integrácia 9

- 2.1 Medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod
- 2.2 Zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu
- 2.3 Subjekty zahraničného obchodu
- 2.4 Obchodná platobná bilancia
- 2.5 Medzinárodné ekonomické organizácie

3. Podnik a právne formy podnikania 17

- 3. 1 Podnik, charakteristika podniku, vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku
- 3. 2 Druhy podnikov
- 3. 3 Živnosť, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa
- 3. 4 Druhy živností
- 3. 5 Obchodné spoločnosti
- 3. 6 Verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, akciová spoločnosť
- 3. 7 Družstvá

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 00 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v treťom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti hospodárenia podniku, nákladov a výnosov, vecnej stránky činnosti podniku, personálnej a odbytovej činnosti podniku.

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomika pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomia, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomika pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomia, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošíť	Internet

Personálna činnosť podniku	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomia, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008 Zákonník práce	Datapojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošit	Internet Zákonník práce
Odbytová stránka činnosti podniku	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomia, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Datapojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošit	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku, členenie, investičný majetok, štruktúra investičného majetku	1	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať majetok podniku, naučiť sa členenie majetku a poznať štruktúru investičného majetku.	Charakterizoval majetok podniku, naučil sa členenie majetku a poznal štruktúru investičného majetku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obstaranie, oceňovanie, opotrebenie majetku	2		Pochopiť základné spôsoby obstarania majetku, formy oceňovania a pochopiť opotrebenie majetku a jeho vyjadrenie.	Pochopil základné spôsoby obstarania majetku, formy oceňovania a pochopil opotrebenie majetku a jeho vyjadrenie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odpisovanie investičného majetku	2		Naučiť sa a pochopiť metódy odpisovania investičného majetku.	Naučil sa a pochopil metódy odpisovania investičného majetku.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obežný majetok, zložky obežného majetku	1		Charakterizovať obežný majetok, jeho zložky.	Charakterizoval obežný majetok, jeho zložky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásoby, členenie zásob, evidencia zásob	1		Charakterizovať zásoby, poznať členenie zásob, vedieť sa orientovať v evidencii zásob.	Charakterizoval zásoby, poznal členenie zásob, vedel sa orientovať v evidencii zásob.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Inventarizácia majetku	1		Pochopiť inventarizáciu majetku a vedieť ju vykonať.	Pochopil inventarizáciu majetku a vedel ju vykonať.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	10					
Náklady, pojem, členenie nákladov, štruktúra nákladov, úroveň nákladov, plánovanie nákladov, možnosti znižovania nákladov	3	Odborný výcvik-3. ročník	Vedieť charakterizovať náklady, ich členenie, štruktúru, úroveň, plánovanie. Pochopiť nevyhnutnosť znižovania nákladov, ich možnosti.	Vedel charakterizovať náklady, ich členenie, štruktúru, úroveň, plánovanie. Pochopil nevyhnutnosť znižovania nákladov, ich možnosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy, pojem, členenie výnosov	1		Charakterizovať výnosy, ich členenie.	Charakterizoval výnosy, ich členenie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky výsledok	1		Pochopiť pojem hospodársky výsledok, jeho význam pre firmu, pochopiť spôsob zisťovania HV.	Pochopil pojem hospodársky výsledok, jeho význam pre firmu, pochopil spôsob zisťovania HV.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukazovatele efektívnosti podniku	1		Pochopiť podstatu a význam ukazovateľov efektívnosti podniku.	Pochopil podstatu a význam ukazovateľov efektívnosti podniku.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách	2		Pochopiť význam a podstatu ceny, jej tvorbu, zákon o cenách.	Pochopil význam a podstatu ceny, jej tvorbu, zákon o cenách.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné hospodárenie podniku, získavanie a investovanie finančných zdrojov	2		Charakterizovať finančné hospodárenie podniku, pochopiť spôsoby získavania finančných zdrojov.	Charakterizoval finančné hospodárenie podniku, pochopil spôsoby získavania finančných zdrojov.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Personálna činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Pracovnoprávne vzťahy, vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru	2	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať Zákonník práce, vedieť sa v ňom orientovať.	Charakterizoval Zákonník práce, vedel sa v ňom orientovať.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Prestávky v práci, dovolenka na zotavenie	1		Poznať svoje nároky a práva vyplývajúce z pracovno-právneho vzťahu.	Poznal svoje nároky a práva vyplývajúce z pracovno-právneho vzťahu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Personálne plánovanie, výber pracovníkov, pracovné podmienky, sociálna starostlivosť o pracovníkov	1		Charakterizovať personálne plánovanie, výber pracovníkov, sociálnu starostlivosť a ich dopad na chod firmy.	Charakterizoval personálne plánovanie, výber pracovníkov, sociálnu starostlivosť a ich dopad na chod firmy.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne poistenie pracovníkov	1		Ovládať význam a úlohu sociálneho poistenia pracovníkov, jeho formy.	Ovládal význam a úlohu sociálneho poistenia pracovníkov, jeho formy.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Odmeňovanie pracovníkov- podstata a funkcie mzdy, mzdové formy	1		Charakterizovať mzdu, funkcie mzdy a formy odmeňovania. Pochopiť rozdiel medzi nimi.	Charakterizoval mzdu, funkcie mzdy a formy odmeňovania. Pochopil rozdiel medzi nimi.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Výpočet čistej mzdy	2		Získať zručnosti vo výpočte čistej mzdy, osvojiť si postup výpočtu.	Získal zručnosti vo výpočte čistej mzdy, osvojil si postup výpočtu.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Odbytová činnosť podniku	7					
Marketing-pojem, podstata marketingu	1	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať pojem marketing, pochopiť jeho podstatu.	Charakterizoval pojem marketing, pochopil jeho podstatu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	2		Pochopiť význam a úlohu marketingovej stratégie.	Pochopil význam a úlohu marketingovej stratégie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové nástroje	2		Charakterizovať marketingové nástroje, poznať marketingový mix.	Charakterizoval marketingové nástroje, poznal marketingový mix.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobová, kontrakčná, distribučná, komunikačná politika	2		Pochopiť výrobovú, kontrakčnú, distribučnú a komunikačnú politiku. Poznať ich formy.	Pochopil výrobovú, kontrakčnú, distribučnú a komunikačnú politiku. Poznal ich formy.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Rozpis učiva

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

- 1. Vecná stránka činnosti podniku.....8**
 - 1.1 Majetok podniku, členenie majetku
 - 1.2 Investičný majetok, štruktúra investičného majetku
 - 1.3 Obstaranie, oceňovanie, opotrebenie,
 - 1.4 Odpisovanie investičného majetku
 - 1.5 Obežný majetok, zložky obežného majetku
 - 1.6 Zásoby, členenie zásob, evidencia zásob
 - 1.7 Inventarizácia majetku
- 2. Ekonomická stránka činnosti podniku 10**
 - 2.1 Náklady, pojem, členenie nákladov
 - 2.2 Štruktúra nákladov, úroveň nákladov, plánovanie nákladov
 - 2.3 Možnosti znižovania nákladov
 - 2.4 Výnosy - pojem, členenie výnosov
 - 2.5 Hospodársky výsledok - zisk, strata
 - 2.6 Ukazovatele efektívnosti podniku
 - 2.7 Cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách
 - 2.8 Finančné hospodárenie podniku
 - 2.9 Získavanie a investovanie finančných zdrojov
- 3. Personálna činnosť podniku 8**
 - 3.1 Pracovnoprávne vzťahy - vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru
 - 3.2 Prestávky v práci, dovolenka na zotavenie
 - 3.3 Personálne plánovanie
 - 3.4 Výber pracovníkov
 - 3.5 Pracovné podmienky, sociálna starostlivosť o pracovníkov
 - 3.6 Sociálne poistenie pracovníkov
 - 3.7 Odmeňovanie pracovníkov - podstata a funkcie mzdy, mzdové formy
 - 3.8 Výpočet čistej mzdy
- 4. Odbytová činnosť podniku.....7**
 - 4.1 Marketing - pojem, podstata marketingu
 - 4.2 Marketingová stratégia podniku
 - 4.3 Marketingové nástroje
 - 4.4 Výrobová, kontrakčná, distribučná, komunikačná politika

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 00 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika vo štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti tvorby podnikateľského plánu, vzťahov

podniku k okoliu – k bankám, poisťovniám a rozpočtovej sústave, riadiacej a kontrolnej činnosti. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá aj tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštnosti príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Riadenie podniku-manažment	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Kontrola	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Banková sústava a poisťovne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Riadenie podniku-manažment	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonómia, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Dataprotektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Prezentácie v PP	Internet

Kontrola	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomía, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Dataprotektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Učebnica, zošit	Internet
Banková sústava a poisťovne	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomía, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008 Zákonník práce	Dataprotektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošit	Internet Zákonník práce
Daňová sústava	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomía, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008 Daňové zákony	Dataprotektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Hospodárske noviny Učebnica, zošit	Internet Daňové zákony
Podnikateľský plán	Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995 Kolektív autorov.: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava, 2006 Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava, 2006 Šlosár R., Šlosárová A: Účtovníctvo pre 2.,3.,4. ročník OA, Ekonomía, 2005 Šlosár R., Šlosárová A: Maturujem z účtovníctva, SPN 2005 Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, 2008 Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II., SPN, 2008	Dataprotektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Učebnica, zošit	Internet

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Riadenie podniku- manažment	5		Žiak má:	Žiak:		
Manažment-pojem, podstata manažmentu	1	Odborný výcvik-4. ročník	Charakterizovať manažment, pochopiť podstatu manažmentu.	Charakterizoval manažment, pochopil podstatu manažmentu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako riadiaci proces-manažérske funkcie. Manažment ako riadiaci aparát	2		Pochopiť manažment ako riadiaci proces, ovládať manažérske funkcie.	Pochopil manažment ako riadiaci proces, ovládal manažérske funkcie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Profil manažéra	1		Charakterizovať profil manažéra, osvojiť si požiadavky kladené na osobnosť manažéra. Poznať najčastejšie chyby, ktorých sa manažér môže dopúšťať.	Charakterizoval profil manažéra, osvojil si požiadavky kladené na osobnosť manažéra. Poznal najčastejšie chyby, ktorých sa manažér môže dopúšťať.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Štýly vedenia ľudí	1		Poznať jednotlivé štýly vedenia ľudí, rozlíšiť rozdiely medzi nimi.	Poznal jednotlivé štýly vedenia ľudí, rozlíšil rozdiely medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	3					
Kontrola-pojem, význam, druhy kontroly. Kontrolné orgány	3	Odborný výcvik-4. ročník	Pochopiť význam a úlohu kontroly, charakterizovať jednotlivé druhy kontroly, popísať kontrolné orgány.	Pochopil význam a úlohu kontroly, charakterizovať jednotlivé druhy kontroly, popísal kontrolné orgány.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava a poisťovne	7					
Miesto a úloha bánk v ekonomike	1	Odborný výcvik-4. ročník	Pochopiť miesto a úlohu bánk v ekonomike.	Pochopil miesto a úlohu bánk v ekonomike.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava-centrálne banky, obchodné banky	1		Charakterizovať bankovú sústavu, osvojiť si úlohy a postavenie centrálnej banky, pochopiť úlohu komerčných bánk.	Charakterizoval bankovú sústavu, osvojil si úlohy a postavenie centrálnej banky, pochopil úlohu komerčných bánk.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aktívne a pasívne operácie bánk	2		Poznať aktívne a pasívne operácie bánk, ich význam a vplyv na hospodárenie.	Poznal aktívne a pasívne operácie bánk, ich význam a vplyv na hospodárenie.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Význam poistenia, základné pojmy	1		Pochopiť význam poistenia pre podnikateľskú činnosť, naučiť sa základné pojmy v poisťovníctve.	Pochopil význam poistenia pre podnikateľskú činnosť, naučil sa základné pojmy v poisťovníctve.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy	2		Charakterizovať poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy.	Charakterizoval poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	7					
Daňová sústava-priame a nepriame dane	1	Odborný výcvik-4. ročník	Charakterizovať pojem daňová sústava, zvládnuť rozdelenie na priame a nepriame dane.	Charakterizoval pojem daňová sústava, zvládol rozdelenie na priame a nepriame dane.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z príjmu fyzických osôb, daň z príjmu právnických osôb, ostatné priame dane	2		Pochopiť význam a podstatu priamych daní a ich vplyv na štátny rozpočet.	Pochopil význam a podstatu priamych daní a ich vplyv na štátny rozpočet.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
DPH, spotrebné dane	2		Pochopiť význam a podstatu nepriamych daní a ich vplyv na štátny rozpočet. Pochopiť mechanizmus fungovania DPH.	Pochopil význam a podstatu nepriamych daní a ich vplyv na štátny rozpočet. Pochopil mechanizmus fungovania DPH.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Štátny rozpočet	1		Charakterizovať štátny rozpočet, porozumieť jeho príjmovej a výdavkovej časti.	Charakterizoval štátny rozpočet, porozumel jeho príjmovej a výdavkovej časti.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	1		Pochopiť vzťah podniku a rozpočtovej sústavy.	Pochopil vzťah podniku a rozpočtovej sústavy.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán	8					
Účel a funkcia. Zhrnutie podnikateľského plánu.	2	Odborný výcvik-4. ročník	Charakterizovať podnikateľský plán, jeho význam, jednotlivé časti.	Charakterizoval podnikateľský plán, jeho význam, jednotlivé časti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opis firmy. Opis produktu. Charakteristika odvetvia	2		Pochopiť význam opisu firmy a produktu pre podnikateľský plán.	Pochopil význam opisu firmy a produktu pre podnikateľský plán.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia	1		Poznať vplyv konkurencie na podnikateľskú činnosť.	Poznal vplyv konkurencie na podnikateľskú činnosť.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing	1		Pochopiť vplyv marketingu a marketingových nástrojov na podnikateľskú činnosť	Pochopil vplyv marketingu a marketingových nástrojov na podnikateľskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, organizácia	1		Poznať výrobu, technologický proces a organizáciu firmy a pochopiť ich vplyv na podnikateľskú činnosť.	Poznal výrobu, technologický proces a organizáciu firmy a pochopil ich vplyv na podnikateľskú činnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné údaje	1		Popísať finančné údaje nevyhnutné pri zostavovaní podnikateľského plánu.	Popísal finančné údaje nevyhnutné pri zostavovaní podnikateľského plánu.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Rozpis učiva:

4. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Počet hodín

1. Riadenie podniku -manažment.....	5
1.1 Manažment - pojem, podstata manažmentu	
1.2 Manažment ako riadiaci proces - manažérske funkcie	
1.3 Manažment ako riadiaci aparát	
1.4 Profil manažéra	
1.5 Štýly vedenia ľudí	
2. Kontrola.....	3
2.1 Kontrola - pojem, význam	
2.2 Druhy kontroly	
2.3 Kontrolné orgány	
3. Banková sústava a poisťovne.....	7
3.1 Miesto a úloha bánk v ekonomike	
3.2 Banková sústava - centrálna banka, obchodné banky	
3.3 Pasívne operácie bánk	
3.4 Aktívne operácie bánk	
3.5 Význam poistenia, základné pojmy	
3.6 Poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy	
4. Daňová sústava.....	7
4.1 Daňová sústava - priame, nepriame dane	
4.2 Daň z príjmu fyzických osôb, daň z príjmu právnických osôb, ostatné priame dane	
4.3 DPH, spotrebné dane	
4.4 Štátny rozpočet	
4.5 Vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	
5. Podnikateľský plán.....	8
5.1 Účel a funkcia	
5.2 Zhrnutie podnikateľského plánu	
5.2 Opis firmy	
5.4 Opis produktu	
5.5 Charakteristika odvetvia	
5.6 Konkurencia	
5.7 Marketing	
5.8 Výroba	
5.9 Organizácia	
5.10 Finančné údaje	

8.2.2 Zdravoveda

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Zdravoveda
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6362 6 kozmetička, vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet zdravoveda v študijnom odbore 6362 6 kozmetička, vizážistka nadväzuje na poznatky žiakov z biológie zo základnej školy. Jeho obsah je štruktúrovaný do 26 tematických celkov / téma a podtémy/. Vedomosti, ktoré žiaci získavajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia predovšetkým s kozmetikou, praxou, s telesnou výchovou, veľmi úzko súvisia získaním základných poznatkov v starostlivosti o vlastné telo a celkovú životosprávu. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave

umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme brali do úvahy jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch ako je kozmetika, odborný výcvik, telesná výchova a prihliadali sme na vymedzenú týždennú dotáciu hodín. Brali sme do úvahy aj proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti o bunkovej stavbe organizmu, o telových sústavách, o vedách súvisiacich s odborom kozmetička, vizážistka a podľa toho zodpovedne pristupovali ku zákazníčkovi i k sebe v oblasti hygieny. Žiakov budeme viesť, aby si vážili vlastný život i život iných ľudí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a knihy so zdravotníckou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie prepojenie a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

1.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v odbore 6362 6 kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o bunkovej stavbe organizmu a jej delení, o zložení a stavbe ľudského tela, o jeho základných životných funkciách a procesoch, o jeho reakciách pri chorobných stavoch, ktoré smerujú k výchove a dodržiavaniu zásad, pravidiel a predpisov o hygieny, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pokrokových metódach a nových poznatkoch na ľudský organizmus, o význame pohybu a telesnej aktivity pre ľudský organizmus, dokonalnej starostlivosti o seba a zákazníka. Je nutné, aby žiak poznal zásady osobnej hygieny, čistoty a poriadku na pracovisku a zároveň, aby ich aplikoval a uplatnil aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote. Je potrebné, aby žiak získal širší prehľad o modernom vývoji medicíny, liečbe ochorení, výskumnej činnosti, ktorá smeruje k lepšej ochrane a prevencii zdravia v rámci primárnej, sekundárnej a terciárnej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, za zdravie zákazníkov a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom :

Chémia / I.roč./ – chemické deje v živých organizmoch

- vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
- vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

Technológia /I. roč./ - hygiena a bezpečnosť práce

- hygienické požiadavky pri práci kozmetičky

Telesná a športová výchova / I. - IV. roč./ – správny životný štýl

- pohyb základ zdravého ľudského organizmu

Ekológia / I. roč./ - vytváranie zdravého životného prostredia

Odborný výcvik / I. - IV. roč./ – zásady hygieny a bezpečnosti pri práci kozmetičky

- uvedomenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

Materiálno výučbové prostriedky:

Tabuľky energetických hodnôt potravín

Makety ľudských orgánov

Maketa ľudskej kostry

Resuscitačná figurína

Obväzový materiál, základný materiál k prvej pomoci

2.Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba
Bunková stavba organizmu	Reproduktívna - riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov
Tkanivá	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Roviny a smery ľudského tela		Práca s knihou
Somatológia	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba
Kostrová sústava	Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov

Svalová sústava Tvár Obehová sústava Dýchacia sústava Tráviaca sústava Látková premena Telesná teplota Endokrinné žľazy Vylučovacia sústava Pohlavná sústava Nervová sústava Zmyslová sústava	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Patológia Mikrobiológia Imunológia Epidemiológia Hygiena Hygiena výživy Pokrokové metódy a nové poznatky o pôsobení na ľudský organizmus Význam pohybu a telesnej aktivity pre ľudský organizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou

3.Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu Bunková stavba organizmu Tkanivá Roviny a smery ľudského tela	Ušáková. K.: Biológia 1 pre gymnáziá. SPN Mladé letá 24 Dylevský. I.: Somatológia. Osveta. Martin 23 Trojan. S. a Sobota. J.: Zdravoveda 1. Informatorium. Praha 20	tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knížnica
Patológia Mikrobiológia Imunológia Epidemiológia Hygiena Hygiena výživy Pokrokové metódy a nové poznatky o pôsobení na ľudský organizmus Význam pohybu a telesnej aktivity pre ľudský organizmus Prvá pomoc	Rovný. I. a kol. : Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1994 Trojan. S. a Sobota. J.: Zdravoveda 1. Informatorium. Praha 20 FZ KU - skriptá - Ošetrovateľstvo katastrof a krízových situácií, 26	tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knížnica

Názov predmetu

Zdravoveda

Časový rozsah výučby

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6362 6 kozmetička, vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

4. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	5
2.	Bunková stavba organizmu	6
3.	Tkanivá	4
4.	Roviny a smery ľudského tela	2
5.	Kostrová sústava	5
6.	Svalová sústava	5
7.	Tvár	3
	Opakovanie učiva	3
	SPOLU	33

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1. Úvod do predmetu	5		Žiak má:	Žiak:
- Úvod do biológie, základné metódy v biológii - Vznik a vývoj života na Zemi - Vývoj človeka - Charakteristika živých systémov a základné prejavy života - Rozmnožovanie organizmov		- Ročník: prvý - Ekológia / Vývoj človeka a adaptácia, všeobecné vlastnosti živých sústav, reprodukcia	- definovať pojem biológia, popísať ďalšie biologické vedy. Vymenovať základné metódy v biológii. - Vysvetliť vznik života na Zemi - Vysvetliť vývoj človeka, vymenovať ľudské rasy - Charakterizovať živý systém, vymenovať základné prejavy života - Vymenovať spôsoby rozmnožovania organizmov	- definoval pojem biológia, popísal ďalšie biologické vedy. Vymenoval základné metódy v biológii. - Vysvetlil vznik života na Zemi - Vysvetlil vývoj človeka, vymenoval ľudské rasy - Charakterizoval živý systém, vymenoval základné prejavy života - Vymenoval spôsoby rozmnožovania organizmov
2. Bunková stavba organizmu	6		Žiak má:	Žiak:
- Bunka, veľkosť a tvar, činnosť bunky - Stavba bunky - Delenia buniek		- Ročník: prvý - Ekológia / Reprodukcia, metabolizmus rastlín, dedičnosť a premenlivosť/	- Definovať pojem bunka, popísať veľkosť a tvar buniek, popísať činnosť bunky, látkový metabolizmus - Popísať stavbu bunky - Vymenovať druhy delenia buniek - Popísať pasívny	- Definoval pojem bunka, popísal veľkosť a tvar buniek, popísal činnosť bunky, látkový metabolizmus - Popísal stavbu bunky - Vymenoval druhy delenia buniek - Popísal pasívny

• Prijem látok do bunky • Organizácia živých systémov • Dedičnosť a premenivosť			• a aktívny transport látok • Vymenovať rozdelenie organizmov podľa organizácie tela • Vysvetliť pojmy: genetika, premenlivosť, fenotyp, genotyp • Vysvetliť význam genetiky pre človeka	• a aktívny transport látok • Vymenoval rozdelenie organizmov podľa organizácie tela • Vysvetlil pojmy: genetika, premenlivosť, fenotyp, genotyp • Vysvetlil význam genetiky pre človeka
3. Tkanivá • Epitelové tkanivo • Spojivé tkanivo • Svalové tkanivo a nervové tkanivo • Krvné bunky • Opakovanie učiva	4		• Vysvetliť pojem somatológia, histológia, fyziológia • Charakterizovať epitelové tkanivo a vymenovať druhy • Charakterizovať spojivé tkanivo a vymenovať druhy • Vymenovať základné vlastnosti svalového a nervového tkaniva, vymenovať druhy svalového tkaniva, popísať stavbu neurónu • Popísať krvné bunky	• Vysvetlil pojem somatológia, histológia, fyziológia • Charakterizoval epitelové tkanivo a vymenoval druhy • Charakterizoval spojivé tkanivo a vymenoval druhy • Vymenoval základné vlastnosti svalového a nervového tkaniva, vymenoval druhy svalového tkaniva, popísal stavbu neurónu • Popísal krvné bunky
4. Roviny a smery ľudského tela	2		Žiak má:	Žiak:
• Roviny a smery ľudského tela • Základné rozdelenie ľudského tela		•	• Vymenovať roviny a smery ľudského tela • Vymenovať rozdelenie ľudského tela	• Vymenoval roviny a smery ľudského tela • Vymenoval rozdelenie ľudského tela
5. Kostrová sústava	5		Žiak má:	Žiak:
• Funkcia kostry, osifikácia • Stavba a tvar kostí, spojenie kostí • Kostra hlavy • Kostra trupu • Kostra končatín • Opakovanie učiva		• Ročník: prvý • druhý • odborný výcvik • chémia	• Popísať funkciu kostry a osifikáciu • Vymenovať stavbu kostí, druhy kostí a spojenie kostí • Popísať kosť hlavy • Popísať kosť trupu • Popísať kosť končatín	• Popísal funkciu kostry a osifikáciu • Vymenoval stavbu kostí, druhy kostí a spojenie kostí • Popísal kosť hlavy • Popísal kosť trupu • Popísal kosť končatín

6. Svalová sústava	5		Žiak má:	Žiak:

- Funkcia svalovej sústavy, chemické zloženie svalu - Stavba a riadenie svalu - Svaly krku a trupu - Svaly končatín - Úrazy a choroby pohybového ústrojenstva		- Ročník: druhý, tretí - odborný výcvik - odborné predmety - chémia	- Popísať funkciu svalovej sústavy - Vymenovať chemické zloženie svalu - Popísať stavbu a riadenie svalu - Vymenovať svaly krku a trupu - Vymenovať svaly končatín - Popísať úrazy a choroby pohybového ústrojenstva	- Popísal funkciu svalovej sústavy - Vymenoval chemické zloženie svalu - Popísal stavbu a riadenie svalu - Vymenoval svaly krku a trupu - Vymenoval svaly končatín - Popísal úrazy a choroby pohybového ústrojenstva
7.Tvár	3		Žiak má:	Žiak:
- Svaly hlavy - Rozdelenie tváre na oblasti - Reliéf tváre, vrásky - Opakovanie učiva		- Ročník: prvý - odborný výcvik - odborné predmety - technológi a - chémia	- Vymenovať svaly hlavy - Popísať rozdelenie tváre - Popísať reliéf tváre a vrásky	- Vymenoval svaly hlavy - Popísal rozdelenie tváre - Popísal reliéf tváre a vrásky

5. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6362 6 kozmetička, vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Obehová sústava	9
2.	Dýchacia sústava	5
3.	Tráviaca sústava	11
4.	Látková premena	4
5.	Opakovanie	4

SPOLU	33

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: druhý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1. Obehová sústava	9		Žiak má:	Žiak:
- Funkcia krvi - Zloženie krvi - Krvné skupiny - Srdce a jeho stavba - Činnosť srdca - Krvné cievy a krvný obeh, krvný tlak - Prvá pomoc pri zastavení srdca - Choroby srdca a ciev - Tkanivový mok a miazgová sústava - Opakovanie učiva		- Ročník: tretí - Kurz Ochrany človeka a zdravia - odborný výcvik - odborné predmety - dermatológia - chémia	- Vymenovať funkciu obehovej sústavy a krvi - Popísať zloženie krvi a jej jednotlivé časti - Vymenovať krvné skupiny, definovať transfúziu krvi - Popísať stavbu srdca a jeho činnosť - Popísať krvné cievy a krvný obeh, definovať krvný tlak - Vymenovať príčiny zastavenia srdca a popísať masáž srdca - Vymenovať choroby srdca a ciev - Popísať tkanivový mok a miazgovú sústavu - Ovládať tematický celok- obehová sústava	- Vymenoval funkciu obehovej sústavy a krvi - Popísal zloženie krvi a jej jednotlivé časti - Vymenoval krvné skupiny, definoval transfúziu krvi - Popísal stavbu srdca a jeho činnosť - Popísal krvné cievy a krvný obeh, definoval krvný tlak - Vymenoval príčiny zastavenia srdca a popísal masáž srdca - Vymenoval choroby srdca a ciev - Popísal tkanivový mok a miazgovú sústavu - Ovládal tematický celok- obehová sústava
2. Dýchacia sústava	5		Žiak má:	Žiak:
- Stavba dýchacej sústavy, dýchacie cesty - Pľúca - Dýchanie, vitálna kapacita pľúc - Prvá pomoc pri zastavení dychu - Najčastejšie choroby dýchacej sústavy		- Ročník: tretí - Kurz na ochranu človeka a zdravia - odborný výcvik - odborné predmety - chémia	- Vysvetliť význam dýchacej sústavy a popísať stavbu dýchacej sústavy - Popísať pľúca - Vysvetliť vonkajšie a vnútorné dýchanie - Vysvetliť vitálnu kapacitu pľúc - Vymenovať príčiny zastavenia dýchania, popísať dýchanie z úst do úst - Vymenovať najčastejšie choroby dýchacej sústavy	- Vysvetlil význam dýchacej sústavy a popísal stavbu dýchacej sústavy - Popísal pľúca - Vysvetlil vonkajšie a vnútorné dýchanie - Vysvetlil vitálnu kapacitu pľúc - Vymenoval príčiny zastavenia dýchania, popísal dýchanie z úst do úst - Vymenoval najčastejšie choroby dýchacej sústavy
3. Tráviaca sústava	11		Žiak má:	Žiak:

• Funkcia tráviacej sústavy • Stavba steny tráviacej sústavy • Anatómia tráviacej sústavy, ústna dutina • Zuby • Jazyk, slinné žľazy • Žalúdok • Tenké črevo • Hrubé črevo • Podžalúdková žľaza • Pečeň • Nedostatočná a nevyvážená výživa • Opakovanie učiva		• Ročník: prvý, druhý • odborný výcvik • odborné predmety • ekológia • chémia	• Objasniť funkciu tráviacej sústavy • Popísať stavbu steny tráviacej sústavy • Popísať anatóniu tráviacej sústavy a ústnu dutinu • Vymenovať morfológickú anatomickú stavbu zuba, rozdelenie zubov podľa funkcie • Popísať jazyk a slinné žľazy • Vymenovať stavbu a funkciu žalúdka • Popísať stavbu a funkciu tenkého čreva a hrubého čreva • Vymenovať funkcie podžalúdkovej žľazy a zloženie pankreatickej šťavy • Popísať pečeň, žľčník a zloženie, význam žlče • Popísať obezitu, anorexiu, bulímiu a ich negatívny dopad na zdravie • Ovládať II. a III. tematický celok	• Objasnil funkciu tráviacej sústavy • Popísal stavbu steny tráviacej sústavy • Popísal anatóniu tráviacej sústavy a ústnu dutinu • Vymenoval morfológickú anatomickú stavbu zuba, rozdelenie zubov podľa funkcie • Popísal jazyk a slinné žľazy • Vymenoval stavbu a funkciu žalúdka • Popísal stavbu a funkciu tenkého čreva a hrubého čreva • Vymenoval funkcie podžalúdkovej žľazy a zloženie pankreatickej šťavy • Popísal pečeň, žľčník a zloženie, význam žlče • Popísal obezitu, anorexiu, bulímiu a ich negatívny dopad na zdravie • Ovládal II. a III. tematický celok
4. Látková premena	4		Žiak má:	Žiak:
• Premena cukrov • Premena tukov • Premena bielkovín • Bazálny metabolizmus • Opakovanie učiva		• Ročník: prvý, druhý • odborný výcvik • odborné predmety • chémia	• Vysvetliť premenu cukrov v tráviacich ústrojoch • Popísať štiepenie tukov v organizme • Popísať deamináciu, proteosyntézu • Vysvetliť tkanivové dýchanie • Vysvetliť bazálny metabolizmus • Ovládať IV. tematický celok	• Vysvetlil premenu cukrov v tráviacich ústrojoch • Popísal štiepenie tukov v organizme • Popísal deamináciu, proteosyntézu • Vysvetlil tkanivové dýchanie • Vysvetlil bazálny metabolizmus • Ovládal IV. tematický celok

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6362 6 kozmetička, vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

4.Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Telesná teplota	2
2.	Endokrinné žľazy	4
3.	Vylučovacia sústava	3
4.	Pohlavná sústava	4
5.	Nervová sústava	4
6.	Zmyslová sústava	4
7.	Patológia	5
8.	Mikrobiológia	4
9.	Imunológia	3
	SPOLU	33

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: tretí				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1.Telesná teplota	2		Žiak má:	Žiak:
- Rozdelenie organizmov podľa telesnej teploty - Tvorba a strata tepla, horúčky a ochladzovanie			- Vymenovať organizmy z hľadiska stálej telesnej teploty - Objasniť homoitermost', popísať tvorbu a stratu tepla, vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, definovať pojem horúčka	- Vymenovať organizmy z hľadiska stálej telesnej teploty - Objasniť homoitermost', popísať tvorbu a stratu tepla, vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, definovať pojem horúčka
2.Endokrinné žľazy	4		Žiak má:	Žiak:
- Hypofýza, epifýza a prítitne telieska - Detská žľaza, štítna žľaza, nadobličky - Langerhansove ostrovčeky - Tkanivové hormóny		- Ročník: prvý - Dermatológia /vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože/ - odborný výcvik - chémia	- Vymenovať hormóny hypofýzy a ich účinok, vysvetliť význam epifýzy a prištítnych teliesok - Vysvetliť význam detskej a štítnej žľazy, vymenovať hormóny nadobličiek a ich funkciu - Vysvetliť význam langerhansových ostrovčiek pankreasu - Vymenovať tkanivové hormóny	- Vymenoval hormóny hypofýzy a ich účinok, vysvetlil význam epifýzy a prištítnych teliesok - Vysvetlil význam detskej a štítnej žľazy, vymenoval hormóny nadobličiek a ich funkciu - Vysvetlil význam langerhansových ostrovčiek pankreasu - Vymenoval tkanivové hormóny

3. Vylučovacia sústava	3		Žiak má:	Žiak:
• Exkrécia a osmoregulácia • Stavba a funkcia obličiek • Tvorba moču, močové cesty		•	• Vysvetliť pojmy pasívny a aktívny transport, exkrécia, osmoregulácia • Popísať stavbu a funkcie obličiek • Popísať tvorbu moču a močové cesty	• Vysvetlil pojmy pasívny a aktívny transport, exkrécia, osmoregulácia • Popísal stavbu a funkcie obličiek • Popísal tvorbu moču a močové cesty
4. Pohlavná sústava	4		Žiak má:	Žiak:
• Pohlavná sústava muža • Pohlavná sústava ženy • Pohlavné hormóny, oplodnenie vajíčka, tehotenstvo • Antikoncepcia , pohlavné choroby		• Ročník: štvrtý • Dermatológia /pohlavné choroby/ • odborný výcvik • Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• Popísať funkciu a stavbu pohlavných orgánov, vymenovať druhotné znaky muža • Vysvetliť význam ženských pohlavných orgánov a ich stavbu • Vymenovať pohlavné hormóny, vysvetliť oplodnenie vajíčka, tehotenstvo a pôrod • Vymenovať druhy antikoncepcie, popísať pohlavné choroby a vysvetliť ich nebezpečenstvo	• Popísal funkciu a stavbu pohlavných orgánov, vymenoval druhotné znaky muža • Vysvetlil význam ženských pohlavných orgánov a ich stavbu • Vymenoval pohlavné hormóny, vysvetlil oplodnenie vajíčka, tehotenstvo a pôrod • Vymenoval druhy antikoncepcie, popísal pohlavné choroby a vysvetlil ich nebezpečenstvo
5. Nervová sústava	4		Žiak má:	Žiak:
• Funkcia a stavba nervovej sústavy, mozog a miecha • Obvodové nervy a reflexný oblúk • Nižšia a vyššia nervová činnosť • Podráždenie, útlm, hygiena a choroby nervovej sústavy		• Ročník: prvý druhý • Občianska náuka /stres/ • Kurz na ochranu človeka a zdravia • odborný výcvik	• Vymenovať funkciu a stavbu nervovej sústavy, popísať časti mozgu a miechy, popísať prvú pomoc pri bezvedomí • Vymenovať obvodové nervy, vysvetliť reflexný oblúk • Objasniť nižšiu a vyššiu nervovú činnosť • Vysvetliť podráždenie, útlm, spánok, vymenovať hygienu a choroby nervovej sústavy	• Vymenoval funkciu a stavbu nervovej sústavy, popísal časti mozgu a miechy, popísal prvú pomoc pri bezvedomí • Vymenoval obvodové nervy, vysvetlil reflexný oblúk • Objasnil nižšiu a vyššiu nervovú činnosť • Vysvetlil podráždenie, útlm, spánok, vymenoval hygienu a choroby nervovej sústavy
6. Zmyslová sústava	4		Žiak má:	Žiak:
• Zrakové ústroje a choroby oka • Sluchové ústroje a choroby ucha • Chuťové		•	• Vymenovať časti zrakových ústrojov a popísať najdôležitejšie choroby oka • Vymenovať časti	• Vymenoval časti zrakových ústrojov a popísal najdôležitejšie choroby oka • Vymenoval časti

- a čuchové ústroje • Hmatové ústroje			sluchových ústrojov a popísať najdôležitejšie choroby sluchu • Popísať chuťové a čuchové ústroje • Popísať hmatové ústroje	sluchových ústrojov a popísal najdôležitejšie choroby sluchu • Popísal chuťové a čuchové ústroje • Popísal hmatové ústroje
7. Patológia	5		Žiak má:	Žiak:
• Patológia, choroba a jej príčiny • Smrť, apoptóza, nekróza • Atrofia, zápal • Nezhubné nádory kože • Zhubné nádory kože		• Ročník: druhý • Dermatológia /príčiny kožných chorôb/	• Definovať pojmy patológia, dermakológia, etiológia, vymenovať príčiny kožných chorôb • Definovať pojmy smrť, apoptóza, vysvetliť význam apoptózy, vysvetliť nekrózu, jej príčiny, druhy • Vysvetliť atrofiu, jej príčiny, druhy, vysvetliť zápal, jeho príčiny a druhy • Popísať nezhubné nádory kože • Popísať zhubné nádory kože	• Definoval pojmy patológia, dermakológia, etiológia, vymenoval príčiny kožných chorôb • Definoval pojmy smrť, apoptóza, vysvetlil význam apoptózy, vysvetlil nekrózu, jej príčiny, druhy • Vysvetlil atrofiu, jej príčiny, druhy, vysvetlil zápal, jeho príčiny a druhy • Popísal nezhubné nádory kože • Popísal zhubné nádory kože
8. Mikrobiológia	4		Žiak má:	Žiak:
• Význam mikrobiológie v medicíne, klasifikácia mikroorganizmov • Osídlenie tela mikroorganizmami • Mikrobiologická diagnostika • Antibiotiká, chemoterapeutiká, vedľajšie účinky a rezistencia liečiv		• Ročník: prvý • Dermatológia /vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože/ • odborný výcvik	• Vysvetliť význam mikrobiológie v medicíne, vymenovať rozdelenie mikroorganizmov • Popísať osídlenie tela mikroorganizmami • Vymenovať mikrobiologickú diagnostiku • Definovať antibiotiká a popísať ich užívanie, definovať chemoterapeutiká a vymenovať vedľajšie účinky a rezistenciu liečiv	• Vysvetlil význam mikrobiológie v medicíne, vymenoval rozdelenie mikroorganizmov • Popísal osídlenie tela mikroorganizmami • Vymenoval mikrobiologickú diagnostiku • Definoval antibiotiká a popísal ich užívanie, definoval chemoterapeutiká a vymenoval vedľajšie účinky a rezistenciu liečiv
9. Imunológia	3		Žiak má:	Žiak:
• Význam imunológie v medicíne a jej formy • Nešpecifická a špecifická imunita • Činitele ovplyvňujúce imunitu, poruchy		•	• Vysvetliť význam imunológie v medicíne a vymenovať formy imunity • Popísať nešpecifickú a špecifickú imunitu • Vymenovať činitele ovplyvňujúce imunitu a poruchy imunity	• Vysvetlil význam imunológie v medicíne a vymenoval formy imunity • Popísal nešpecifickú a špecifickú imunitu • Vymenoval činitele ovplyvňujúce imunitu a poruchy imunity

imunity				

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6362 6 kozmetička, vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

4.Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Epidemiológia	6
2.	Hygiena	7
3.	Hygiena výživy	4
4.	Pokrokové metódy a nové poznatky o pôsobení na ľudský organizmus	3
5.	Význam pohybu a telesnej aktivity pre organizmus	1
6.	Špecifické učivo	4
7.	Opakovanie	5
	SPOLU	30

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: štvrtý				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Opakovanie z tretieho ročníka	1		Žiak má:	Žiak:
			ovládať učivo z 3. ročníka	zvládol učivo z 3. ročníka
1. Epidemiológia	6		Žiak má:	Žiak:
- Základné pojmy z epidemiológie - Zdroje, cesty infekcie a proces šírenia - Protiepidemické opatrenia - Nákazy dýchacie a črevné - Nákazy krvné a kožné - Zvyšovanie odolnosti proti infekčným			- Vysvetliť základné pojmy z epidemiológie - Vysvetliť zdroje, cesty a proces šírenia infekcie - Vymenovať protiepidemické opatrenia - Popísať nákazy dýchacie a črevné - Popísať nákazy krvné a kožné	- Vysvetlil základné pojmy z epidemiológie - Vysvetlil zdroje, cesty a proces šírenia infekcie - Vymenoval protiepidemické opatrenia - Popísal nákazy dýchacie a črevné - Popísal nákazy krvné a kožné

chorobám			• Popísať spôsoby zvyšovania odolnosti proti infekčným chorobám • Ovládať I. tematický celok	• Popísal spôsoby zvyšovania odolnosti proti infekčným chorobám • Zvládol tematický celok
2. Hygiena	7		Žiak má:	Žiak:
• Rozdelenie hygieny • Hygiena pracoviska • Osobná hygiena kozmetičky • Hygiena životného prostredia • Pohoda prostredia • Dopad nedodržiavania právnych noriem a predpisov • Zdravotné riziká povolania • Opakovanie učiva		• Ročník: prvý • odborný výcvik /hygiena pracoviska/	• Vymenovať rozdelenie hygieny • Popísať hygienu pracoviska • Popísať osobnú hygienu • Vymenovať zásady hygieny životného prostredia • Vysvetliť dopad nedodržiavania právnych noriem a predpisov • Vymenovať zdravotné riziká povolania • Ovládať II. tematický celok	• Vymenoval rozdelenie hygieny • Popísal hygienu pracoviska • Popísal osobnú hygienu • Vymenoval zásady hygieny životného prostredia • Vysvetlil dopad nedodržiavania právnych noriem a predpisov • Vymenoval zdravotné riziká povolania • Zvládol II. tematický celok
3. Hygiena výživy	4		Žiak má:	Žiak:
• Hlavné zložky potravy • Bielkoviny a tuky • Sacharidy a vitamíny • Minerálne látky a voda • Opakovanie učiva		• Ročník: prvý • Materiály /biologicky účinné látky/ • Telesná výchova /Zdravý životný štýl/	• Vymenovať hlavné zložky potravy • Popísať bielkoviny a tuky • Popísať sacharidy a vitamíny • Vymenovať najdôležitejšie minerálne látky • Vysvetliť význam vody pre organizmus • Ovládať III. tematický celok	• Vymenoval hlavné zložky potravy • Popísal bielkoviny a tuky • Popísal sacharidy a vitamíny • Vymenoval najdôležitejšie minerálne látky • Vysvetlil význam vody pre organizmus • Zvládol III. tematický celok

4. Pokrokové metódy a nové poznatky o pôsobení na ľudský organizmus	3		Žiak má:	Žiak:
• Akupunktúra, akupresúra • Ajurvéda, joga • Reflexná terapia, tibetská		•	• Vysvetliť akupunktúru a akupresúru • Vysvetliť ajurvédu a jogu • Popísať reflexnú terapiu a tibetskú medicínu	• Vysvetlil akupunktúru a akupresúru • Vysvetlil ajurvédu a jogu • Popísal reflexnú terapiu a tibetskú medicínu
5. Význam pohybu a telesnej aktivity pre	1		Žiak má:	Žiak:

organizmus				
• Zdravý životný štýl		• Ročník: prvý • telesná výchova	• Vysvetliť význam pohybu a telesnej aktivity pre ľudský organizmus	• Vysvetlil význam pohybu a telesnej aktivity pre ľudský organizmus
6. Špecifické učivo	4		Žiak má:	Žiak:
• Prvá pomoc pri úrazoch • Druhy rán a ich ošetrovanie • Prvá pomoc pri popálení, obarení a poleptaní • Naliehavé stavy • Opakovanie učiva		• Ročník: tretí • Kurz ochrany človeka a zdravia	• Popísať druhy prvej pomoci a prvú pomoc pri úrazoch • Vymenovať druhy rán a popísať ich ošetrovanie • Popísať prvú pomoc pri popálení, obarení a poleptaní • Popísať prvú pomoc pri ďalších naliehavých stavoch • Ovládať VI. tematický celok	• Popísal druhy prvej pomoci a prvú pomoc pri úrazoch • Vymenoval druhy rán a popísal ich ošetrovanie • Popísal prvú pomoc pri popálení, obarení a poleptaní • Popísal prvú pomoc pri ďalších naliehavých stavoch • Zvládol VI. tematický celok

Poznámka: Obsahový štandard zdravoveda poskytuje žiakovi základné poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Spojenie učiva anatómie a fyziológie má žiakovi vysvetliť neoddeliteľnosť funkcie od štruktúry a tvaru a dosiahnuť utvorenie jasnej predstavy o harmonickej jednote ľudského tela. Dokonalé poznanie ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Dôležitou súčasťou vyučovania zdravovedy je učivo mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny, ktoré sa úzko viažu k odboru. Cieľom učiva je i výchova k uvedomeniu dodržiavaniu starostlivosti o seba a zákazníka po stránke zdravotnej. Obsah učiva zdravoveda nadväzuje na poznatky žiaka z biológie zo základnej školy. Utvára nevyhnutný základ pre ostatné odborné predmety, najmä pre predmety prax a kozmetika.

8.2.3 Technológia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	Technológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Spolu	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet technológia dáva žiakom teoretické základy pre praktickú výučbu. Žiaci získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučia sa ako sa starať o svoj zovňajšok, o ruky, nohy, ako si upraviť tvár, povrchovo ju vyčistiť, naličiť sa. Oboznámia sa aj s postupom a spôsobom úpravy rias a obočia.

V druhom ročníku sa oboznámia so základnými kozmetickými postupmi, s odborným posúdením pleti, hĺbkovým čistením pleti. Získajú vedomosti o maskách, zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti.

V treťom ročníku je učivo zamerané na masáž, techniku, postupy, význam, ďalej na rôzne techniky líčenia a na celkovú starostlivosť o telo.

V štvrtom ročníku žiaci zostavujú postupy komplexného ošetrovania tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriavajú sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

Obsahové štandardy

Obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Žiak získava poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Žiak sa oboznamuje s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučí sa ako sa starať o svoj zovňajšok, o ruky, nohy, ako si upraviť tvár, naličiť sa. Oboznámi sa s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hĺbkovým čistením pleti. Získa vedomosti o maskách, zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti. Učivo je zamerané aj na masáž - techniku, postupy, význam masáže. Žiak sa naučí postupy komplexného ošetrovania tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriava sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 64460 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti základného vybavenia kozmetickej prevádzky, osobnej hygieny, hygienických noriem a predpisov platných v prevádzkach kozmetiky. Pri osvojovaní si učiva predmetu technológia sa má študent oboznámiť s technologickými postupmi pri starostlivosti a ošetrovaní rúk a nôh, vedieť správne používať pri týchto úkonoch pracovné pomôcky.

V oblasti starostlivosti o pleť má zvládnuť technologické postupy pri povrchovom čistení, hĺbkovom čistení a naparovaní pleti.

Žiak sa oboznámi s podstatou a účinkami masáže pleti, teoreticky si osvojí všetky postupy pri masáži pleti. Získajú poznatky o jednotlivých typoch pleti, komplexnej starostlivosti o ne. Osvoja si vedomosti o dekoratívnej starostlivosti o pleť, ktorá sa opiera o poznatky typológie tváre.

Žiak sa naučí rozpoznávať jednotlivé nedostatky na tvári a odchýlky od normy. Všetky svoje teoretické poznatky využije pri poradenstve zákazníkovi.

Nadobudnuté vedomosti o jednotlivých pracovných pomôckach a prístrojoch používaných v bežných kozmetických prevádzkach mu pomôžu efektívne ich využívať pri práci.

Študent si osvojí vzťahy a súvislosti v oblasti pleťovej kozmetiky a dokáže ich aplikovať v praxi.

Medzipredmetové vzťahy

S predmetom technológia úzko súvisia predmety:

DERMATOLÓGIA – poznatky z tohto predmetu využívajú pri správnom osvojovaní si technologických postupov pri ošetrovaní pleti.

ZDRAVOVEDA – z tohto predmetu čerpajú poznatky o funkciách a poruchách jednotlivých orgánov ľudského tela, na základe ktorých potom volia správne diagnózy pri ošetrovaní jednotlivých typov pleti.

MATERIÁLY – poskytujú vedomosti o jednotlivých prípravkoch používaných v kozmetike, o ich účinkoch, zložení a správnom rozhodnutí sa pri ich použití.

ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA – podporuje správne rozhodnutia pri aplikácii dekoratívnej kozmetiky.

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – ovplyvňuje vytváranie príjemného prostredia pri vykonávaní kozmetických úkonov a pri jednaní so zákazníkmi.

ODBORNÝ VÝCVIK – veľmi úzko súvisí a nadväzuje na predmet technológia. Na odbornom výcviku si žiaci v praxi overujú a osvojujú poznatky získané v predmete technológia, obidva predmety sa vzájomne ovplyvňujú a dopĺňajú

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Pleťové krémy	Internet Fotografický materiál

Starostlivosť o ruky	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na manikúru, voda, krémy na ošetrenie rúk	Internet Fotografický materiál
Úprava tváre, líčenie	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Prípravky na líčenie tváre	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Starostlivosť o nohy	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky na starostlivosť o nohy	Internet Fotografický materiál
Úprava obočia a rias	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky na úpravu obočia a rias	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o ruky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Úprava tváre, líčenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o nohy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Met' dy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Úprava obočia a rias	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy prdvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tECBHNOLOGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	6		Osvojiť si a poznať pracovisko kozmetickkej prevádzky	Osvojil si a poznal pracovisko kozmetickkej prevádzky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok	3		Vysvetliť význam starostlivosti kozmetičky o svoj vzhľad	Vysvetlil význam starostlivosti kozmetičky o svoj vzhľad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starostlivosť o ruky	10		Ovládať zásady hygieny a význam ošetrovania rúk a nechtov Vysvetliť postup pri manikúre ovládať masáž rúk vedieť aplikovať zábaly, masky a obklady rúk	Ovládal zásady hygieny a význam ošetrovania rúk a nechtov Vysvetlil postup pri manikúre ovládal masáž rúk vedel aplikovať zábaly, masky a obklady rúk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Úprava tváre, líčenie	3		Charakterizovať líčenia tváre: denné, karnevalové vedieť použiť jednotlivé líčidlá	Charakterizoval líčenia tváre: denné, karnevalové vedel použiť jednotlivé líčidlá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starostlivosť o nohy	3		Osvojiť si apoznať význam a postupy pri starostlivosti o nohy	Osvojil si a poznal význam a postupy pri starostlivosti o nohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava obočia a rias	8		Vysvetliť technologické postupy pri úprave obočia rias vysvetliť a zdôvodniť dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce	Vysvetlil technologické postupy pri úprave obočia rias vysvetlil a zdôvodnil dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka 6

Základné vybavenie

Hygienické normy a predpisy, BOZP

Osobná hygiena a hygiena práce

Pracovné úrazy

Priestorové členenie pracoviska a vybavenie prevádzky

Pracovné prostredie, pomôcky a materiál

2. Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok 3

2.1 Osobná hygiena kozmetičky, intímna hygiena

Odev a obuv
Vystupovanie a správanie sa kozmetičky

3. Starostlivosť o ruky 10

Ošetrovanie rúk a zásady hygieny
Manikúra
Masáž rúk
Lakovanie a konečná úprava nechťov
Zábaly, masky, obklady na ruky
Depilácia
Pracovné postupy, pomôcky a príprava, účinky
Hygiena a bezpečnosť zdravia pri práci

4. Úprava tváre, líčenie 3

Denné líčenie
Karnevalové líčenie
Hlavné znaky, postup, líčidlá a pomôcky

5. Starostlivosť o nohy 3

Ošetrovanie nôh, význam, zásady hygieny
Pedikúra a BOZP
Masáž nôh a depilácia
Pracovné postupy, účinky, prípravky a pomôcky

6. Úprava obočia a rias 8

Formovanie obočia
Farbenie obočia a rias
Odfarbovanie chĺpkov a odstraňovanie ochľpenia
Lepenie rias, trvalá na riasy
Postupy a metódy práce, prípravky, pomôcky a ich použitie
Hygiena a bezpečnosť pri práci

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 64460 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti základného vybavenia kozmetickej prevádzky, osobnej hygieny, hygienických noriem a predpisov platných v prevádzkach kozmetiky. Pri osvojovaní si učiva predmetu technológia sa má študent oboznámiť s technologickými postupmi pri starostlivosti a ošetrovaní rúk a nôh, vedieť správne používať pri týchto úkonoch pracovné pomôcky.

V oblasti starostlivosti o pleť má zvládnuť technologické postupy pri povrchovom čistení, hĺbkovom čistení a naparovaní pleti.

Žiak sa oboznámi s podstatou a účinkami masáže pleti, teoreticky si osvojí všetky postupy pri masáži pleti. Získajú poznatky o jednotlivých typoch pleti, komplexnej starostlivosti o ne.

Osvoja si vedomosti o dekoratívnej starostlivosti o pleť, ktorá sa opiera o poznatky typológie tváre.

Žiak sa naučí rozpoznávať jednotlivé nedostatky na tvári a odchýlky od normy. Všetky svoje teoretické poznatky využije pri poradenstve zákazníkovi.

Nadobudnuté vedomosti o jednotlivých pracovných pomôckach a prístrojoch používaných v bežných kozmetických prevádzkach mu pomôžu efektívne ich využívať pri práci.

Študent si osvojí vzťahy a súvislosti v oblasti pleťovej kozmetiky a dokáže ich aplikovať v praxi.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Kozmetické úkony	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
Čistenie pleti	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na čistenie pleti	Internet Fotografický materiál
Pleťové masky a zábaly	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Vzorky pleťových masiek a zábalov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kozmetické úkony	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Čistenie pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pleťové masky a zábaly	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Opakovanie	3		zopakovať poznatky o starostlivosti o ruky, líčenie rias a obočia a odstraňovanie nežiaduceho ochlpenia		Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kozmetické úkony	6		Vysvetliť dôvody pre vedenie kartotékového záznamu vedieť rozdeliť jednotlivé typy pleti navrhnuť ošetrovanie pre jednotlivé typy pleti charakterizovať poškodenie pleti chybnými kozmetickými úkonmi		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čistenie pleti	7		Ovládať povrchové čistenie pleti ovládať naparenie tváre, piling a hĺbkové čistenie pleti Vysvetliť spôsoby čistenia tváre		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pleťové masky a zábaly	12		Charakterizovať pleťové masky vymenovať suroviny na výrobu pleťových masiek Charakterizovať pleťové zábaly poznať prístroje určené na masky a zábaly		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Opakovanie 2

Starostlivosť o ruky a nohy
Úprava a farbenie obočia a rias
Odstraňovanie nežiaduceho ochlpenia

Kozmetické úkony 6

Kartotekový záznam, hygiena práce
 Jednotlivé typy pleti
 Rozdelenie podľa MUDr. Feřka
 Posúdenie pleti
 Ošetrovanie jednotlivých typov pleti
 Význam, pracovné postupy, prípravky, pomôcky, materiál
 Poškodenie kože chybnými úkonmi

Čistenie pleti 7

Povrchové čistenie pleti
 Naparenie tváre, peeling
 Hĺbkové čistenie pleti
 Spôsoby čistenia pleti, postupy, pomôcky a prípravky, prístroje
 Hygienické zásady, ochrana a bezpečnosť zdravia pri práci

4. Pleťové masky a zábaly 12

- 4.1 Masky, význam, rozdelenie, účinky
- 4.2 Príprava masiek, suroviny, postupy
- 4.3 Aplikácia masiek na jednotlivé typy pleti
- 4.4 Zábaly, význam, rozdelenie, účinky, nanášanie
- 4.5 Kozmetické prístroje určené na jednotlivé masky a zábaly
- 4.6 Hygiena a bezpečnosť pri práci

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 64460 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti základného vybavenia kozmetickej prevádzky, osobnej hygieny, hygienických noriem a predpisov platných v prevádzkach kozmetiky. Pri osvojovaní si učiva predmetu technológia sa má študent oboznámiť s technologickými postupmi pri starostlivosti a ošetrovaní rúk a nôh, vedieť správne používať pri týchto úkonoch pracovné pomôcky.

V oblasti starostlivosti o pleť má zvládnuť technologické postupy pri povrchovom čistení, hĺbkovom čistení a napaľovaní pleti.

Žiak sa oboznámi s podstatou a účinkami masáže pleti, teoreticky si osvojí všetky postupy pri masáži pleti. Získajú poznatky o jednotlivých typoch pleti, komplexnej starostlivosti o ne.

Osvoja si vedomosti o dekoratívnej starostlivosti o pleť, ktorá sa opiera o poznatky typológie tváre.

Žiak sa naučí rozpoznávať jednotlivé nedostatky na tvári a odchýlky od normy. Všetky svoje teoretické poznatky využije pri poradenstve zákazníkovi.

Nadobudnuté vedomosti o jednotlivých pracovných pomôckach a prístrojoch používaných v bežných kozmetických prevádzkach mu pomôžu efektívne ich využívať pri práci.

Študent si osvojí vzťahy a súvislosti v oblasti pleťovej kozmetiky a dokáže ich aplikovať v praxi.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Kozmetická masáž	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika II Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
2.Úprava tváre, líčenie.make-up	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika II Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na líčenie, kozmetické prípravky na líčenie	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
3.Pestovanie jednotlivých častí tela	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika II Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Kozmetická masáž	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.Úprava tváre, líčenie.make-up	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3.Pestovanie jednotlivých častí tela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
1.Kozmetická masáž	17		Osvojiť si a poznať postup pri jednotlivých ťahoch kozmetickej masáže charakterizovať význam a účinky kozmetickej masáže poznať prístroje na kozmetickú masáž poznať nové spôsoby kozmetických masáží		Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

2.Úprava tváre, líčenie.make-up	7		Vysvetliť dôvody denného , večerného líčenia vedieť korigovať chyby na tvári líčením zdôvodniť dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri líčení tváre		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3.Pestovanie jednotlivých častí tela	6		Ovládať zásady pestovania jednotlivých častí tela zdôvodniť dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri pestovaní jednotlivých častí tela		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Počet hodín

1. **Kozmetická masáž**.....17
 - 1.1 Význam a účinky masáže tváre a dekoltu
 - 1.2 Rozdelenie masáží, technika a jednotlivé fázy
 - 1.3 Postup pri jednotlivých ťahoch
 - 1.4 Masážne prípravky, pomôcky, prístroje
 - 1.5 Hygienické zásady, bezpečnosť a ochrana zdravia pri ich vykonávaní
 - 1.6 Špeciálne masáže masážnymi prístrojmi
 - 1.7 Nové spôsoby, účinky špeciálnych masáží
2. **Úprava tváre, líčenie, make-up**.....7
 - 2.1 Denné líčenie
 - 2.2 Večerné líčenie
 - 2.3 Líčenie s korekciou jednotlivých typov tváří
 - 2.4 Nové smery v líčení
 - 2.5 Divadelné líčenie
 - 2.6 Ladenie farieb, postupy, voľba líčidiel a pomôcok
 - 2.7 Hygienické zásady, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
3. **Pestovanie jednotlivých častí tela**.....6
 - 3.1 Starostlivosť o pery, ústnu dutinu, chrup, oči, prsia
 - 3.2 Starostlivosť o vlasy
 - Vnútorne a vonkajšie vplyvy určujúce stav vlasov
 - Zásady ošetrovania BOZP
 - Hygiena vlasov, kadernícke práce, prípravky, regenerácia
 - Poškodenie vlasov a pokožky hlavy chybnými úkonmi
 - 3.3 Depilácie problémových partií tela
 - 3.4 Zásady hygieny a BOZP

8.2.4 Dermatológia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Dermatológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Dermatológia poskytuje žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre výkon bezpečných a hygienicky nezávadných kozmetických služieb pri dodržaní zásad, pravidiel a predpisov o hygiene a ochrane zdravia pri práci.

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehĺbujú vedomosti o kožných chorobách, a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu, alebo budú používať.

Obsahové štandardy

Obsah učiva je zameraný na informácie o koži, nedostatky a ochorenia kože, moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravovedy, chémie, materiálov a technológie. Žiak sa naučí

anatóniu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky, naučí sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Osvojí si vedomosti zo základov dermatológie. Zoznámi sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami, s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Získava poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach ošetrovania v rámci kozmetickej starostlivosti.

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Medzipredmetové vzťahy

S predmetom dermatológia úzko súvisia nasledovné predmety:

TECHNOLÓGIA – na základe poznatkov z dermatológie sa odvodzujú pracovné postupy a návrhy na ošetrovanie pleti.

ZDRAVOVEDA – z tohto predmetu čerpajú poznatky o funkciách a poruchách jednotlivých orgánov tela, na ich základe určujú stav kože.

MATERIÁLY – poskytujú poznatky o jednotlivých prípravkoch používaných pri starostlivosti o kožu.

ODBORNÝ VÝCVIK – v tomto predmete využívajú poznatky o koži pri aplikácii správnych technologických postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie

Názov predmetu	Dermatológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Dermatológia poskytuje žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre výkon bezpečných a hygienicky nezávadných kozmetických služieb pri dodržaní zásad, pravidiel a predpisov o hygiene a ochrane zdravia pri práci.

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehĺbujú vedomosti o kožných chorobách, a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu, alebo budú používať.

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 K kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Medzipredmetové vzťahy

S predmetom dermatológia úzko súvisia nasledovné predmety:

TECHNOLÓGIA – na základe poznatkov z dermatológie sa odvodzujú pracovné postupy a návrhy na ošetrovanie pleti.

ZDRAVOVEDA – z tohto predmetu čerpajú poznatky o funkciách a poruchách jednotlivých orgánov tela, na ich základe určujú stav kože.

MATERIÁLY – poskytujú poznatky o jednotlivých prípravkoch používaných pri starostlivosti o kožu.

ODBORNÝ VÝCVIK – v tomto predmete využívajú poznatky o koži pri aplikácii správnych technologických postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	dermatológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam a dejiny kozmetiky	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I L.Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Anatómia kože Fyziológia kože	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teo L.Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika rii a praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál

Vzhľad kože	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kos L. Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika metika v teorii a praxi	Dataproyektor Videotechnika Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
Chyby krásy pokožky a ich liečba	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Vonkajšie a vnútore vplyvy pôsobiace na kožu	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataproyektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataproyektor Tabuľa PC	Kozmetické prípravky na čistenie pleti	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam a dejiny kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Anatómia kože Fyziológia kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzhľad kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Chyby krásy pokožky a ich liečba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vonkajšie a vnútore vplyvy pôsobiace na kožu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dermatológia	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Význam a dejiny kozmetiky	1		Osvojiť si a poznať dejiny kozmetiky	Osvojil si a poznal dejiny kozmetiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatómia kože Fyziológia kože	7		Vysvetliť anatómiu kože, jej zloženie vymenovať vrstvy kože vymenovať prídavné kožné orgány vysvetliť funkcie kože	Vysvetlí anatómiu kože, jej zloženie vymenoval vrstvy kože vymenoval prídavné kožné orgány vysvetli funkcie kože	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzhľad kože	3		Ovládať štruktúru kože Vysvetliť proces stárnutia kože	Ovláda štruktúru kože Vysvetli proces stárnutia kože	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chyby krásy pokožky a ich liečba	4		Charakterizovať jednotlivé chyby krásy pokožky Uviesť spôsoby liečby chýb pokožky	Charakterizoval jednotlivé chyby krásy pokožky Uviedol spôsoby liečby chýb pokožky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na kožu	12		Osvojiť si a poznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na kožu	Osvojil si a poznal vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na kožu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	7		Vysvetliť a poznať základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Vysvetlil a poznal základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Význam a dejiny kozmetiky 1

Náplň a poslanie kozmetiky

História kozmetiky

2. Anatómia kože 4

2.1 Pokožka, zamša, podkožné väzivo

Ochranný plášť kože

Kožné nervy, kožné cievy

Prídavné orgány kože – žľazy, vlasy, nechty

3. Fyziológia kože 3

Funkcie kože – ochranná, termoregulačná, zmyslová,
sekrečná, kožná bariérová

4. Vzhľad kože 2

Povrch, farba, hrúbka turgor kože

Topografická anatómia kože

Stárnutie kože a prevencii v kozmetike

5. Chyby krásy pokožky a ich liečba 4

Uhry, ateróm, milie, seborea, ružienka

Poruchy pigmentácie

Materské znamienka a iné útvary
Nežiadúce ochlpenie

6. Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože 8

Vplyvy mechanické, chemické, mikrobiálne a vplyvy žiarenia
Životaspráva – práca a odpočinok, šport a telesná výchova,
výživa, osobná hygiena
Klimatické vplyvy
Škodlivé civilizačné vplyvy
Návyky na jedy
Infekcie

7. Vnúterné vplyvy pôsobiace na stav kože 4

Hormonálne vplyvy
Nervové vplyvy
Poruchy trávenia
Choroby pečene, obličiek
Poruchy krvného obehu

8. Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti 7

Zdravá koža, čistota kožného povrchu
Vplyv teplej a studenej vody na kožu a na organizmus
Osobná hygiena kozmetičky
Čistiace prostriedky v kozmetike
Poslanie kozmetických prostriedkov
Rozsah bežnej kozmetickej starostlivosti,
postup kozmetického ošetrovania
Kedy začať s kozmetickým ošetrením
Bezpečnosť pri práci

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Dermatológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 K kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vznik a vývoj kožného lekárstva	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I L.Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Príčiny kožných chorôb	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teo L.Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika rii a praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teo L.Mikuš, Z. Oláh, Dermatológia Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika metika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
Prejavy kožných chorôb	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vznik a vývoj kožného lekárstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príčiny kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prejavy kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dermatológia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Vznik a vývoj kožného lekárstva	3		Osvojiť si a poznať vznik a vývoj kožného lekárstva	Osvojil si a poznal vznik a vývoj kožného lekárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príčiny kožných chorôb	8		Vysvetliť príčiny kožných chorôb charakterizovať pojmy: imunita, antigén, alergia	Vysvetlil príčiny kožných chorôb charakterizoval pojmy: imunita, antigén, alergia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb	5		Vysvetliť pojmy: hypertrofia, hyperplázia, zápal rozdeliť nádorové bujnenie	Vysvetlil pojmy: hypertrofia, hyperplázia, zápal rozdelil nádorové bujnenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prejavy kožných chorôb	9		Charakterizovať subjektívne a objektívne prejavy kožných chorôb Charakterizovať exantém a enantém, primárne a sekundárne eflorescencie Vysvetliť konfiguráciu a lokalizáciu kožných prejavov	Charakterizovať subjektívne a objektívne prejavy kožných chorôb Charakterizoval exantém a enantém, primárne a sekundárne eflorescencie Vysvetlil konfiguráciu a lokalizáciu kožných prejavov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	8		Osvojiť si a poznať mechanické, termické, chemické a aktinické vplyvy pôsobiace na kožu	Osvojili si a poznali mechanické, termické, chemické a aktinické vplyvy pôsobiace na kožu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vznik a vývoj kožného lekárstva..... 3

Čo je dermatológia, vznik, vývoj a postavenie dermatológie
Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou

Príčiny kožných chorôb.....8

príčiny vonkajšie, vnútorné, komplexné a neznáme
Reaktivita kože a jej ovplyvnenie
Imunita, antigén a protilátky
Alergia

Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb.....5

Hypertrofia, hyperplázia, atrofia
Zápal
Nádorové bujnenie

Prejavy kožných chorôb.....9

Subjektívne prejavy
 Objektívne prejavy
 Exantém a enantém
 Primárne a sekundárne eflorescencie
 Konfigurácia a lokalizácia
 Plošné zmeny a výsledné stavy

Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami.....8

Mechanické a termické vplyvy
 Chemické a aktinické vplyvy

Názov predmetu	Dermatológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Liečba kožných chorôb	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika, M udr. J. Lidaj, kozmetika a starostlivosť o telo	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
2.Choroby mazových žliaz	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teo Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika rii a praxi	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál

3.Parazitárne kožné choroby	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
.Liečba kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvážania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby mazových žliaz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvážania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Parazitárne kožné choroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvážania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dermatológia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
.Liečba kožných chorôb	20		Osvojiť si a poznať hlavné skupiny liekov charakterizovať popudovú, dietetickú, kúpeľnú a klimatickú liečbu rozobrať fyzikálnu liečbu uviesť jednotlivé typy miestnych prostriedkov	Osvojili si a poznali hlavné skupiny liekov charakterizovať!popudovú, dietetickú, kúpeľnú a klimatickú liečbu rozobral fyzikálnu liečbu uviedol jednotlivé typy miestnych prostriedkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby mazových žliaz	9		Charakterizovať seborreju, akné vulgaris, rosaceu, dermatitis roseaceiformis	Charakterizovať!seborreju, akné vulgaris, rosaceu, dermatitis roseaceiformis	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Parazitárne kožné choroby	4		Vysvetliť svrab, zavšivavenie a iné parazitárne ochorenia kože	Vysvetlil svrab, zavšivavenie a iné parazitárne ochorenia kože	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Počet hodín

1. Liečba kožných chorôb.....20

- 1.1 Vnútorňa liečba
- 1.2 Hlavné skupiny liekov
- 1.3 Popudová a hyposenzibilizačná liečba
- 1.4 Dietetická liečba
- 1.5 Kúpeľná a klimatická liečba
- 1.6 Chirurgická liečba
- 1.7 Plastické operácie

- 1.8 Fyzikálna liečba
 - Žiarenie UV, IR, RTG
 - Elektroliečba
 - Liečba chladom
- 1.8 Vonkajšia liečba
- 1.10 jednotlivé typy miestnych prostriedkov

2. Choroby mazových žliaz.....9

- 2.1 Seborea
- 2.2 Akné vulgaris
- 2.3 Rosacea
- 2.4 Dermatitis rosaceiformis

3. Parazitárne kožné choroby.....4

- 3.1 Svrab
- 3.2 Zavšivenie
- 3.3 Iné zmeny spôsobené ďalšími parazitmi

Názov predmetu	dermatológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu Dermatológia v učebnom odbore 6446 4 00 kozmetik je získať poznatky v oblasti štruktúry a zloženia kože. Pochopiť funkcie kože, vedieť popísať vzhľad kože. Poznať vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože a osvojiť si základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Vedieť identifikovať bežné choroby kože a určiť ich príčiny, oboznámiť sa s možnou liečbou kožných chorôb. Vedieť určiť mikroorganizmy, ktoré vyvolávajú určité kožné choroby.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

1.Človek a mikroorganizmy	V. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika, M. udr. J. Lidaj, kozmetika a starostlivosť o telo	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
2.Kožné choroby vyvolané kokmi	V. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teo Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika rii a praxi	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
3.Kožné choroby vyvolané bacilmi	. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teorii a praxi Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika metika v teorii a praxi	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
4.Kožné choroby vyvolané vírusmi	. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
5.Kožné choroby vyvolané hubami - mykózy	. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
6.Choroby vlasov a ochľpenia kože	. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
7.Kožné choroby z precitľivosti	. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektiv, Kosmetika v teorii a praxi	Dataprotektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
8.Kožné choroby z povolania	V. Rozsivalová a kolektiv, Kosmetika I Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika, M. udr. J. Lidaj, kozmetika a starostlivosť o telo	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál

9.Kožné choroby z cievných porúch	V. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teo Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika rii a praxi	Dataproyektor PC Tabuľa Videotechnika	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
10.Névý a nádory kože	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi Jiří Záhejský, Zevní dermatologická terapie a kosmetika metika v teorii a praxi	Dataproyektor Videotechnika Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
11.Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektami	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
12.Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataproyektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál
13.Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	. Rozsivalová a kolektív, Kosmetika I Mudr. Ján Lidaj, Kosmetika a starostlivosť o telo Vlasta Feřteková, Péče o celé tělo, aneb Kosmetika bez pověr a iluzí Vlasta Feřteková a kolektív, Kosmetika v teorii a praxi	Dataproyektor Tabuľa PC	Kozmetická pinzeta Lupa Mikroskop	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Človek a mikroorganizmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.Kožné choroby vyvolané kokmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3.Kožné choroby vyvolané bacilmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4.Kožné choroby vyvolané vírusmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5.Kožné choroby vyvolané hubami - mykózy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6.Choroby vlasov a ochlpenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov
7.Kožné choroby z precitlivenosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8.Kožné choroby z povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9.Kožné choroby z cievnych porúch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
10.Névy a nádory kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
11. Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
13. Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dermatológia				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
1.Človek a mikroorganizmy	1		Osvojiť si a poznať úlohu mikroorganizmov v živote človeka	Osvojil si a poznal úlohu mikroorganizmov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2.Kožné choroby vyvolané kokmi	7		Vysvetliť pojmy koky a pyodermie charakterizovať kožné choroby vyvolané kokmi popísať liečbu chorôb kože vyvolané kokmi	Vysvetlil pojmy koky a pyodermie charakterizoval kožné choroby vyvolané kokmi popísal liečbu chorôb kože vyvolané kokmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3.Kožné choroby vyvolané bacilmi	4		Ovládať znaky chorôb kože vyvolané bacilmi charakterizovať červienku, tuberkulózu kože a antrax	Ovládal znaky chorôb kože vyvolané bacilmi charakterizoval červienku, tuberkulózu kože a antrax	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
4.Kožné choroby vyvolané vírusmi	5		Charakterizovať vírusy Charakterizovať jednotlivé choroby kože vyvolané vírusmi Vysvetliť pôvod, klinický obraz a liečbu vírusových chorôb	Charakterizoval vírusy Charakterizoval jednotlivé choroby kože vyvolané vírusmi Vysvetlil pôvod, klinický obraz a liečbu vírusových chorôb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

5. Kožné choroby vyvolané hubami - mykózy	6		chearakterizovať mykózy vysvetliť podstatu a prejavy chorôb vyvolané hubami popísať liečbu chorôb kože vyvolané hubami	chearakterizoval mykózy vysvetlil podstatu a prejavy chorôb vyvolané hubami popísal liečbu chorôb kože vyvolané hubami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Choroby vlasov a ochlpenia kože	3		Vysvetliť podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože	Vysvetlil podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
7. Kožné choroby z precitlivенosti	6		Vysvetliť pojmy: ekzém, atopická dermatitída, žihľavka opísať nežiaduce účinky liekov na kožu	Vysvetlil pojmy: ekzém, atopická dermatitída, žihľavka opísal nežiaduce účinky liekov na kožu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. Kožné choroby z povolania	2		Charakterizovať kožné choroby z povolania	Charakterizoval kožné choroby z povolania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
9. Kožné choroby z cievnych porúch	6		Charakterizovať choroby tepien Charakterizovať choroby žíl Vysvetliť príčiny a prevenciu varikózných chorôb	Charakterizoval choroby tepien Charakterizoval choroby žíl Vysvetlil príčiny a prevenciu varikózných chorôb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
10. Névry a nádory kože	6		Rozdeliť névry a nádory kože charakterizovať névry charakterizovať nádory kože malígne a benígne	Rozdelil névry a nádory kože charakterizoval névry charakterizoval nádory kože malígne a benígne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektami	6		Vysvetliť lokalizáciu kožných chorôb s kozmetickými defektami charakterizovať psoriázu a ekzém po kozmetických prostriedkoch	Vysvetlil lokalizáciu kožných chorôb s kozmetickými defektami charakterizoval psoriázu a ekzém po kozmetických prostriedkoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
12. Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	5		Ovládať typy pohlavných chorôb a ich prejavy na koži Vysvetliť význam boja proti pohlavným chorobám	Ovládal typy pohlavných chorôb a ich prejavy na koži Vysvetlil význam boja proti pohlavným chorobám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
13. Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	3		Vysvetliť podstatu a spôsob kozmetickej starostlivosti o kožné choroby	Vysvetlil podstatu a spôsob kozmetickej starostlivosti o kožné choroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Počet hodín

1. Človek a mikroorganizmy.....1

1.1 Mikroorganizmy a makroorganizmy

2. Kožné choroby vyvolané kokmi.....7

2.1 Koky a piodermie

2.2 Rozdelenie chorôb podľa pôvodu a lokalizácie ochorenia

2.3 Impetigo

2.4 Folikulitída, furunkul, karbunkul

2.5 Absces a flegmóna

2.6 Ektyma	
2.7 Erysipel	
2.8 Klinický obraz, liečba a prevencia jednotlivých chorôb	
3. Kožné choroby vyvolané bacilmi.....	4
3.1 Bacily	
3.2 Červienka	
3.3 Tuberkulóza	
3.4 Antrax	
4. Kožné choroby vyvolané vírusmi.....	5
4.1 Vírusy	
4.2 Herpes simplex	
4.3 Herpes zoster	
4.4 Verrucea vulgaris a planae iuveniles	
4.5 Condylomata accuminata	
4.6 Pôvod, klinický obraz a liečba jednotlivých ochorení	
5. Kožné choroby vyvolané hubami – mykózy.....	6
5.1 Huby	
5.2 Vyšetrovacie a diagnostické metódy mykóz	
5.3 Pityriasis	
5.4 Trichofýzie	
5.5 Epidermofýzie	
5.6 Kandidózy	
5.7 Klinický obraz, prevencia a liečba ochorení	
6. Choroby vlasov a ochlpenia kože.....	3
6.1 Alopécie	
6.2 Hypertrichózy	
6.3 Rozdelenie, príčiny, klinický obraz, liečba	
7. Kožné choroby z precitlivenosti.....	6
7.1 Ekzém, rozdelenie, vyšetrovacie metódy, liečba a prevencia	
7.2 Atopická dermatitída	
7.3 Žihľavka	
7.4 Nežiaduce účinky liekov na kožu	
8. Kožné choroby z povolania.....	2
8.1 Choroby z povolania, pracovné úrazy a stigmy	
8.2 profesiové kontaktné ekzémy kozmetičiek, ich prevencia	
9. Kožné choroby z cievnych porúch.....	6
9.1 Choroby tepien – arterioskleróza, Burgerova choroba, Raynaudova choroba	
9.2 Choroby žíl – zápal žíl, varikózný komplex, hemoroidy	
9.3 Príčiny, prevencia, liečba varikózneho komplexu	
10. Névy a nádory kože.....	6

10.1 Cievne a pigmentové névy	
10.2 Kožné nádory, rozdelenie nádorov	
10.3 Nepravé nádory	
10.4 Pravé nádory – najčastejšie benígne a maligné nádory	
10.5 Klinický obraz, prognóza, prevencia a liečba nádorov	
11. Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektami.....	6
11.1 Kožné choroby lokalizované na tvári	
11.2 Poruchy pigmentácie	
11.3 Poruchy potných žliaz	
11.4 Psoriáza	
11.5 Ekzém po kozmetických prostriedkoch	
12. Pohlavné choroby a ich prejavy na koži.....	5
12.1 Kvapavka, syfilis, trichomonazia, makký vred, AIDS	
12.2 Klinický obraz, prevencia, liečba ochorení, evidencia chorých	
12.3 Boj proti pohlavným chorobám	
13. Kozmetická starostlivosť o kožné choroby.....	3
13.1 Indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania	
13.2 Význam spolupráce kozmetičky a dermatológov v prevencii a osвете kožných chorôb	

8.2.5 Materiály

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	MATERIÁLY
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	MATERIÁLY
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Materiály

Charakteristika predmetu

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Žiak spozná prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a rozšíri sa o kozmetickú chémiu. Dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravotnej a technologickej výchovy. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Zoznámí sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti a

vyhladenie pokožky. Naučí sa zloženie a použitie masiek, zábalov a obkladov. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru a pedikúru

Vo vyučovacom predmete žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie. Naučia sa poznať kozmetické prípravky ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu.

Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe.

Obsah predmetu nadväzuje na učivo z chémie zo strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva kozmetiky. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorové pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Vyučujúci dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

V treťom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických prípravkov na čistenie a ošetrovanie pleti. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov, a ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnému starnutiu pleti.

Obsah výučby v štvrtom ročníku je zameraný na učivo o líčidlách a opaľovacích prípravkoch. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch vlasovej kozmetiky a základných normách a predpisoch pri výrobe kozmetických prípravkov a o povolených kozmetických surovinách. V učive ročníka je zaradené aj poznávanie prípravkov používaných na špeciálne kozmetické účely ako sú manikúra, pedikúra či depilácia.

Poradie tematických celkov nie je záväzná a počty hodín pri jednotlivých tematických celkoch sú odporúčané. Môžu s presúvať v rámci ročníka, ale tak, aby sa nenarušila nadväznosť obsahu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi chémia, technológia, dermatológia, zdravotná výchova, úžitkové výtvarníctvo .

Odborná literatúra:

Jarmila Hojerová: Materiály pre 2. a 3. ročník odboru kozmetik

SPN. Bratislava 2007

Odborné časopisy:

Didaktická technika: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, PC

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kozmetická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Kozmetické suroviny, použitie, účinky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Problémové a tvorivé metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Fyzikálne formy kozmetických prostriedkov	Problémové a tvorivé metódy Heuristická - rozhovor,	Skupinová práca žiakov
Kozmetické prostriedky	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Prostriedky vyhladzujúce pokožku	Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov
Pleťové masky, zábaly a obklad	Problémové a tvorivé metódy	Skupinová práca žiakov
Aerosóly	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba
Prostriedky na starostlivosť o ústnu dutinu .	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov
Depilácia	Problémové a tvorivé metódy	Skupinová práca žiakov
Pedikúra	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
Manikúra	Informačnoreceptívna - výklad, Heuristická - rozhovor,	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3.ročník odbor kozmetik 6446 K

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kozmetická chémia	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Schéma vývoja kozmetiky	Internet
Kozmetické suroviny, použitie, účinky	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Hotové kozmetické výrobky Obrázky výrobkov Katalógy	Internet Školenie

Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Vzorky surovín Obrázky surovín	Internet Školenie
Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	a obrázky surovín a výrobkov Hotové výrobky	Internet Školenie
Fyzikálne formy kozmetických prostriedkov	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava	PC Tabuľa	Vzorky surovín Obrázky surovín	Internet Školenie
Kozmetické prostriedky	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Hotové kozmetické výrobky Obrázky výrobkov Katalógy	Internet Školenie
Prostriedky vyhladzujúce pokožku	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Vzorky surovín Obrázky surovín	Internet Školenie
Pleťové masky, zábaly a obklady	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Hotové kozmetické výrobky Obrázky výrobkov Katalógy	Internet Školenie
Aerosóly	Hojerová J., Škultétyová K. :	PC Tabuľa	Vzorky surovín	Internet Školenie

	Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN- Mladé letá. Bratislava 27		Obrázky surovín	
Prostriedky na starostlivosť o ústnu dutinu	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN- Mladé letá. Bratislava 27	PC Tabuľa	Hotové kozmetické výrobky Obrázky výrobkov Katalógy	Internet Školenie
Depilácia Pedikúra Manikúra	Toselliová L. : Kompletní průvodce manikúrou a pedikúrou. Alpress.Frýdek-Místek 24	PC Tabuľa	Schéma	Internet Školenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Kozmetická chémia	2		Žiak má:	Žiak správne :		
Význam, špecifické znaky a história kozmetickej chémie História a vývoj kozmetiky a kozmetického priemyslu na Slovensku		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Charakterizovať pojem kozmetickej chémie a vysvetliť jej význam, špecifické znaky a historický vývoj Vysvetliť pojem kozmetika a kozmetológia Popísať historický vývoj kozmetiky a kozmetického priemyslu na Slovensku	Správne charakterizoval pojem kozmetická chémie a vysvetlil jej význam, špecifické znaky a histórie Bez problémov vysvetlil pojmy kozmetika a kozmetológia Popísal historický vývoj kozmetiky a kozmetického priemyslu na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Kozmetické suroviny, použitie, účinky	18		Žiak má:	Žiak správne :		
Význam a delenie kozmetických surovín INCI normy povolených kozmetických surovín Voda ako kozmetická surovina Minerálne oleje, tuky a vosky a silikónové oleje Oleje, tuky a ich deriváty Rastlinné oleje Živočíšne tuky Fosfolipidy a iné lipidy Syntetické a polosyntetické tuky a oleje Vosky Rastlinné a živočíšne vosky Syntetické vosky Alkoholy Lieh – etanol Glycerol, propylénglykol a sorbitol Mastné alkoholy a voskové alkoholy		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Popísať význam a delenie kozmetických surovín Rozlíšiť používanie pojmov kozmetický výrobok a liek Vysvetliť pojem zdravotná neškodnosť a bezpečnosť kozmetiky, stálosť a trvanlivosť kozmetiky a zdravotný dozor nad kozmetikou Objasniť používanie medzinárodného	Popísal význam a delenie kozmetických surovín Rozlíšil používanie pojmov kozmetický výrobok a liek Vysvetlil pojem zdravotná neškodnosť a bezpečnosť kozmetiky, stálosť a trvanlivosť kozmetiky a zdravotný dozor nad kozmetikou Objasnil používanie medzinárodného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Antioxidanty Konzervačné prostriedky Farbivá v kozmetike Špecifické kozmetické suroviny (hydratačné emolienty a lubrikanty, humektanty, adstringenty, keratolitiká a depilátory, repelenty a iné)			názvoslovia kozmetických výrobkov Charakterizovať vlastnosti vody Objasniť uplatnenie vody v kozmetike Uviesť zloženie, rozdelenie a význam minerálnych olejov, tukov a voskov Popísať zloženie a význam silikónových olejov Popísať zloženie, rozdelenie a uplatnenie olejov, tukov a ich derivátov Uviesť najvýznamnejšie rastlinné oleje a charakterizovať ich význam a účinky na pleť	názvoslovia kozmetických výrobkov Charakterizoval vlastnosti vody Objasnil uplatnenie vody v kozmetike Uviedol zloženie, rozdelenie a význam minerálnych olejov, tukov a voskov Popísal zloženie a význam silikónových olejov Popísal zloženie, rozdelenie a uplatnenie olejov, tukov a ich derivátov Uviedol najvýznamnejšie rastlinné oleje a charakterizoval ich význam a účinky na pleť		
3. Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike	10		Žiak má:	Žiak správne :		
Význam a delenie biologicky účinných látok Samostatne účinné látky Enzýmy a koenzýmy, koenzým Q 10, vitamíny, antioxidanty, hormóny, aminokyseliny a látky bielkovinovej povahy, kolagén, elastín, keratín, kyselina hyalurónová, AHA a BHA – kyseliny, bioflavonoidy, gáfor, aescín, azulén a bisabolol a iné látky Špeciálne biologicky účinné látky v kozmetike Lipozóny, ceramidy a tekuté kryštály		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Uviesť rozdelenie a význam biologicky účinných látok Popísať význam využitia enzýmov, koenzýmov a koenzýmu Q10 v kozmetike Charakterizovať účinky jednotlivých vitamínov používaných v kozmetike Charakterizovať účinky a význam použitia hormónov, aminokyselín, látok	Uviedol rozdelenie a význam biologicky účinných látok Popísal význam využitia enzýmov, koenzýmov a koenzýmu Q10 v kozmetike Charakterizoval účinky jednotlivých vitamínov používaných v kozmetike Charakterizoval účinky a význam použitia hormónov, aminokyselín, látok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

			bielkovinovej povahy, kolagénu, elastín a keratínu	bielkovinovej povahy, kolagénu, elastínu a keratínu		
4 Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	5		Žiak má:	Žiak správne :		
Tkanivové výťažky, včelie produkty, kvasnice Morské produkty Účinné látky rastlín a plodov Účinné látky primárneho látkového metabolizmu (organické kyseliny, oleje, tuky, bielkoviny, enzýmy a iné) Účinné látky sekundárneho látkového metabolizmu – silice Význam a využitie rastlín v kozmetike		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Charakterizovať tkanivové výťažky, včelie produkty, kvasnice Morské produkty Účinné látky rastlín a plodov Popísať účinné látky primárneho a sekundárneho látkového metabolizmu – silice Význam a využitie rastlín v kozmetike	Charakterizoval tkanivové výťažky, včelie produkty, kvasnice Morské produkty Účinné látky rastlín a plodov Popísal účinné látky primárneho a sekundárneho látkového metabolizmu – silice Význam a využitie rastlín v kozmetike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
5. Fyzikálne formy kozmetických prostriedkov	6		Žiak má:	Žiak správne :		
Tenzidy v kozmetike, stavba, zloženie Druhy tensidov podľa náboja hlavičky a ich význam Funkcie tensidov Tenzidy ako detergenty a zmäkčovadlá Mydlá Šampóny a tekuté prípravky na umývanie Tenzidy ako emulgátory Emulgátory tvoriace emulzie typu O/V a V/O Emulzie, vznik, druhy a význam Emulzie V/O, O/V, V/O/V, OVO		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Uviesť tkanivové výťažky, včelie produkty, kvasnice Morské produkty Účinné látky rastlín a plodov Charakterizovať účinné látky - organické kyseliny, oleje, tuky, bielkoviny, enzýmy a iné Vysvetliť význam a využitie rastlín v kozmetike	Uviedol tkanivové výťažky, včelie produkty, kvasnice Morské produkty Účinné látky rastlín a plodov Charakterizoval účinné látky - organické kyseliny, oleje, tuky, bielkoviny, enzýmy a iné Vysvetliť význam a využitie rastlín v kozmetike	Ústne frontálne skúšanie	
6. Kozmetické prostriedky	3		Žiak má:	Žiak správne :		
Definícia a delenie Čistiace prípravky s vodným základom Pleťové vody a toniká Čistiace prípravky na tukovom podklade		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník	Uviesť príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie	Uviedol príčiny používania kozmetických prípravkov na	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

Hydrofilné oleje a bezvodé krémy Čistiace emulzie a mlieka Pleťové mlieka Gély		Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	kože a pleti Charakterizovať jednotlivé prípravky	ošetrenie kože a pleti Charakterizoval jednotlivé prípravky		
7. Prostriedky vyhladzujúce pokožku	6		Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na tukovom podklade. Suché mastné a polomastné krémy Prípravky na báze glycerolu Masážne emulzie Prípravky s hĺbkovým účinkom. Hydratačné krémy Regeneračné krémy Krémy na očné okolie. Bieliace krémy Krémy proti celulitíde. Peelingové a gumovacie krémy a ďalšie prípravky		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Popísať prípravky na tukovom podklade. Suché mastné a polomastné krémy, Masážne emulzie Prípravky s hĺbkovým účinkom. Hydratačné krémy Krémy na očné okolie. Bieliace krémy . Charakterizovať peelingové a gumovacie krémy a ďalšie prípravky	Popísal prípravky na tukovom podklade. Suché mastné a polomastné krémy, Masážne emulzie Prípravky s hĺbkovým účinkom. Hydratačné krémy Krémy na očné okolie. Bieliace krémy Charakterizoval Peelingové a gumovacie krémy a ďalšie prípravky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Pleťové masky, zábaly a obklady	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Masky s prísadou mastných zložiek Špeciálne druhy masiek. Parafynické, enzymatické masky, masky z čerstvých surovín Účinné látky v maskách, zábaloch a obkladoch Prísady do kúpeľa		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník Dermatológia 3. ročník	Charakterizovať masky s prísadou mastných zložiek, špeciálne druhy masiek. Parafynické, enzymatické, z čerstvých surovín Popísať účinné látky v maskách, zábaloch a obkladoch Vymenovať prísady do kúpeľa	Charakterizoval masky s prísadou mastných zložiek, špeciálne druhy Parafynické, enzymatické masky z čerstvých surovín Popísal účinné látky v maskách, zábaloch a obkladoch Vymenoval prísady do kúpeľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Aerosóly	2		Žiak má:	Žiak správne :		
Druhy a využitie aerosólov Výhody a nevýhody používania aerosólov Nádobka aerosólu a hnacie plyny		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník	Popísať druhy a využitie aerosólov Rozlíšiť výhody a nevýhody používania aerosólov Popísať nádobka	Popísal druhy a využitie aerosólov Rozlíšil výhody a nevýhody používania aerosólov Popísal nádobka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

			aerosólu a hnacie plyny	aerosólu a hnacie plyny		
Prostriedky na starostlivosť o ústnu dutinu	2		Žiak má:	Žiak správne :		
Zubné pasty a prášky Ústne vody		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník	Charakterizovať zubné pasty, prášky a Ústne vody	Charakterizoval zubné pasty, prášky a Ústne vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Depilácia	2		Žiak má:	Žiak správne :		
Depilačné prípravky na báze chemickej depilácie Depilační vosky Prípravky na ošetrovanie pleti po depilácii		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník	Vymenovať depilačné prípravky na báze chemickej depilácie Depilační vosky Popísať prípravky na ošetrovanie pleti po depilácii	Vymenoval depilačné prípravky na báze chemickej depilácie Depilační vosky Popísal prípravky na ošetrovanie pleti po depilácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Pedikúra	3		Žiak má:	Žiak správne :		
Druhy a charakteristika prípravkov na pedikúru Výber, zloženie a použitie prípravkov na pedikúru Liečivé a ochranné prípravky na ošetrovanie nôh Tinktúry na kurie oká, masáže		T Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník	Ovládať štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetliť podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ovládal štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetlil podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manikúra	3		Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na manikúru Vlastnosti a zloženie prípravkov na manikúru Použitie prípravkov na manikúru žne prípravky na nohy, Prípravky proti poteniu a iné prípravky		Technológia 2 ročník, 3, ročník Zdravoveda 1, 2, 3, ročník Odborný výcvik 1,2,3 ročník	Uviesť príklady prípravkov používaných pri manikúre a popísať ich význam pri ošetrovaní rúk Uviesť vlastnosti, zloženie a použitie prípravkov na manikúru	Uviedol príklady prípravkov používaných pri manikúre a popísal ich význam pri ošetrovaní rúk Správne uviedol vlastnosti a zloženie prípravkov na manikúru a vysvetlil ich používanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	MATERIÁL Y
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Žiak spozná prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a rozšíri sa o kozmetickú chémiu. Dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravotnej výchovy a technológie. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Zoznámí sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti a vyhladenie pokožky. Naučí sa zloženie a použitie masiek, zábalov a obkladov. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru a pedikúru.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

Obsah výučby v štvrtom ročníku je zameraný na učivo o líčidlách a opaľovacích prípravkoch. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch vlasovej kozmetiky a základných normách a predpisoch pri výrobe kozmetických prípravkov a o povolených kozmetických surovinách. Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

Schopnosti riešiť problémy

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

Podnikateľské spôsobilosti

ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu orientovať sa v právnych normách a predpisoch, operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

myslieť systémovo a komplexne,

vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

História a vývoj líčidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na líčenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na opaľovanie .	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na pestovanie a regeneráciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História a vývoj líčidiel	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na osobnú hygienu	Internet Fotografický materiál

Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky depilačných a epilačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na líčenie	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky na líčenie	Internet Fotografický materiál
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov vonnej kozmetiky	Internet Fotografický materiál
Prípravky na opaľovanie	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky na opaľovanie a ošetrovanie pleti	Internet Fotografický materiál
Prípravky na pestovanie a regeneráciu vlasov	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	Internet Fotografický materiál
Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov	Hojerová J., Škultétyová K. : Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik. SPN-Mladé letá. Bratislava 27	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Zákony, normy, Potravinový kódex	Internet Fotografický materiál

ROČNÍK: IV.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História a vývoj líčidiel	1		Žiak má:	Žiak:		
História a vývoj líčidiel História a význam líčenia v dejinách ľudstva		Technológia 3, 4. ročník Odborný výcvik 4. ročník	Charakterizovať históriu a vývoj líčidiel Popísať históriu a význam líčenia v dejinách ľudstva	Charakterizoval históriu a vývoj líčidiel Popísal históriu a význam líčenia v dejinách ľudstva	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb	2		Žiak má:	Žiak:		
Púdrové krémy Bezvodé púdrokrémy Krémové a tekuté púdrokrémy Pleťové púdre a lícenky		Technológia 3, 4.ročník Zdravoveda 1, 4. ročník Odborný výcvik 3, 4. ročník Dermatológia 4. ročník	Vymenovať púdrové krémy, bezvodé púdrokrémy, krémové a tekuté púdrokrémy Pleťové púdre a lícenky	Vymenoval púdrové krémy, bezvodé púdrokrémy, krémové a tekuté púdrokrémy pleťové púdre a lícenky	Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca –	Skupinová písomná práca Písomná práca –
Prípravky na líčenie	3		Žiak má:	Žiak:		
Líčidlá na tvár Púdrové, masťné a emulgované líčidlá Líčidlá na líčenie očí Očné tieň, očné linky Líčidlá na mihalnice Prípravky na farbenie obočia Líčidlá na pery Rúže, lesky, balzamy a kontúrovacie ceruzky na pery		Technológia 3,4. ročník Zdravoveda 1, 4. ročník Odborný výcvik 3.4. ročník Dermatológia 4. ročník	Uviesť príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizoval jednotlivé prípravky	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	5		Žiak má:	Žiak:		
Vonné látky, charakteristika, delenie a ich získanie Vonná kompozícia a jej zložky Výber a odskúšanie prípravkov vonnej kozmetiky Kolínske, toaletné a parfémové vody, parfumy Antiperspiranty a dezodoranty		Technológia 4.ročník Zdravoveda 4. ročník Odborný výcvik 4. ročník Dermatológia 4. ročník	Vysvetliť pojem vonné látky zdôvodniť potrebu prípravkov vonnej kozmetiky Charakterizovať kolínske, toaletné a parfémové vody, parfumy Antiperspiranty a	Vysvetlil pojem vonné látky zdôvodnil potrebu prípravkov vonnej kozmetiky Charakterizoval kolínske, toaletné a parfémové vody, parfumy Antiperspiranty a	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca

Ďalšie prípravky vonnej kozmetiky, aromaterapia			dezodoranty	dezodoranty		
Prípravky na opaľovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Solárna kozmetika a jej význam Ochranné filtre a fyzikálne blokády Druhy prípravkov solárnej kozmetiky a ich výber podľa ochranného faktora a typu kože Samoopaľovacia kozmetika		Technológia 4.ročník Zdravoveda 1,4. ročník Odborný výcvik 4. ročník	Popísať Solárnu kozmetiku a jej význam , ochranné filtre a fyzikálne blokády Druhy prípravkov solárnej kozmetiky a ich výber podľa ochranného faktora a typu kože Charakterizovať samoopaľovaciu kozmetiku	Popísal solárna kozmetiku a jej význam, ochranné filtre a fyzikálne blokády Druhy prípravkov solárnej kozmetiky a ich výber podľa ochranného faktora a typu kože Charakterizovať samoopaľovaciu kozmetiku	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca
Prípravky na pestovanie a regeneráciu vlasov	9		Žiak má:	Žiak:		
Vlasové vody, krémy, brilantíny a pomády Prípravky na fixáciu vlasov tužidlá a laky Prípravky na farbenie vlasov, prírodné farbivá – Hena Syntetické farbivá a ich pôsobenie na vlas Prípravky na vlasovú preparáciu Prípravky na odfarbovanie vlasov		Technológia 4.ročník Zdravoveda 1,4. ročník Odborný výcvik 4. ročník	Osvojiť si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdeliť a vymenovať biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Osvojil si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdelil a vymenoval biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné normy a predpisy na výrobu kozmetických prostriedkov Potravínový kódex SR – hlava Kozmetické prostriedky		Odborný výcvik 4. ročník	Popísať Základné normy a predpisy na výrobu kozmetických prostriedkov Potravínový kódex SR – hlava Kozmetické prostriedky	Popísal základné normy a predpisy na výrobu kozmetických prostriedkov Potravínový kódex SR – hlava Kozmetické prostriedky	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2013

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu **psychológia a spoločenská výchova**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1.marca 2006 pod číslom CD-2006-26239ú41428 – 1:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.

Odborný predmet **psychológia a spoločenská výchova** v študijnom odbore 6446 K kozmetik rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania.. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, vývinovej psychológie, aktívnych psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka.

V **druhom** ročníku žiaci získajú poznatky o aktívnych psychických procesoch a psychológii osobnosti.

Obsahom učiva v **treťom** ročníku sú základné poznatky zo základov sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor predmet **psychológia a spoločenská výchova**. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov náuka o spoločnosti, etická výchova, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **psychológie spoločenskej výchovy** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **psychológia a spoločenská výchova** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **psychológia a spoločenskej výchovy** patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj učivo z vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Nechýbajú tu ani témy aktuálne pre dnešnú mládež ako napríklad sex, fajčenie, drogy, poruchy správania a analýza ďalších výchovných problémov. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkom, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v študijnom odbore **6446 K kozmetik** je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti, jednotlivkej typológii z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia, obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb

k dieťaťu či mladému človeku. Žiak získa základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj o zásadách ich riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychológia, jej systém a základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychické procesy a stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aktivačné psychické procesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychológia, jej systém a základné pojmy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet
Psychické procesy a stavy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Aktivačné psychické procesy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica

	2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002			testy
Opakovanie a upevnenie poznatkov	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Tomka: Psychológia a spoločenská výchova pre SOU, SPN 1983 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a spoločenská výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia, jej systém a základné pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2		Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odvetvia psychológie	1		Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychologické výskumné metódy a techniky	3		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládať zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedieť vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládal zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedel vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické cvičenie (vlastný dotazník na aktuálnu tému)
Vymedzenie základných pojmov :prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie	2		Vymenovať a definovať základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vymenoval a definoval základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Biologická a sociálna determinácia ľudskej psychiky	2		Vysvetliť pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu reflexného oblúku Vymenovať a stručne popísať biologické determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu sociálnej	Vysvetlil pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetlil podstatu reflexného oblúku Vymenoval a stručne popísal biologické determinanty ľudskej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test

			determinácie ľudskej psychiky Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	psychiky Vysvetliť podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov		
Psychické procesy a stavy	13		Žiak má:	Žiak:		
Pocitovanie a vnímanie	4		Definovať a charakterizovať poci- pocitovanie a vnem – vnímanie Vymenovať zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pocitovania a vnímania Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníčkovi	Definoval a charakterizovať poci- pocitovanie a vnem – vnímanie Vymenoval zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizovať druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pocitovania a vnímania Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníčkovi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práce neštandardizovaný didaktický test
Pozornosť	3		Definovať pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosti, sústredenosti a výberový stav pozornosti Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Charakterizovať poruchy pozornosti Objasniť význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Definoval pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosti, sústredenosti a výberový stav pozornosti Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Charakterizoval poruchy pozornosti Objasnil význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práce neštandardizovaný didaktický test
Pamäť	2		Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pamäti Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizovať proces zabúdania Zdôvodniť význam pamäte v práci kozmetičky	Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizoval proces zabúdania	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický Referát

				Zdôvodnil význam pamäte v práci kozmetičky		
Učenie	2		Charakterizovať učenie ako proces a jeho úlohu Vysvetliť pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia Vymenovať a charakterizovať druhy učenia Vymenovať faktory od ktorých závisí efektivita učenia Zdôvodniť význam učenia v práci kozmetičky	Charakterizoval učenie ako proces a jeho úlohu Vysvetlil pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia Vymenoval a charakterizoval druhy učenia Vymenoval faktory od ktorých závisí efektivita učenia Zdôvodnil význam učenia v práci kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Predstavy a obrazotvornosť	2		Vymenovať druhy predstáv Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka Charakterizovať obrazotvornosť ako proces Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky	Vymenoval druhy predstáv Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka Charakterizoval obrazotvornosť ako proces Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Aktivačné psychické procesy a stavy	7		Žiak má:	Žiak:		
City	2		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať seba ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať seba ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický
Potreby, motívy a postoje	3		Vedieť definovať , rozdeliť a charakterizovať základné druhy potrieb Vymenovať a popísať Maslowovu hierarchiu potrieb Vedieť vysvetliť mechanizmus Maslowovej hierarchie potrieb Definovať a charakterizovať motívy a ich druhy: (pud, záujem, aspirácia, cieľ, ideály) Charakterizovať rozdelenie postojov na presvedčenie a predsudky Vysvetliť Herzbergovu teóriu motivácie a aplikovať jej	Vedieť definovať , rozdeliť a charakterizovať základné druhy potrieb Vymenovať a popísať Maslowovu hierarchiu potrieb Vedieť vysvetliť mechanizmus Maslowovej hierarchie potrieb Definovať a charakterizovať motívy a ich druhy: (pud, záujem, aspirácia, cieľ, ideály) Charakterizovať rozdelenie postojov na presvedčenie a predsudky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický Praktické cvičenie

			jednotlivé zložky na prácu kozmetičky	Vysvetliť Herzbergovu teóriu motivácie a aplikovať jej jednotlivé zložky na prácu kozmetičky		
Vôľové konanie	2		Definovať pojem vôľa Vymenovať a charakterizovať činitele vôľového konania Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Definoval pojem vôľa Vymenoval a charakterizoval činitele vôľového konania Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Opakovanie a upevnenie poznatkov	3					
Opakovanie a upevnenie poznatkov	3		Zopakovať základné poznatky z jednotlivých tematických celkov Upevniť vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce	Zopakoval a osvojil základné poznatky z jednotlivých tematických celkov Upevnil si vedomosti z psychológie a spoločenskej výchovy a vedel ich aplikovať do praktického života a práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Vývinová psychológia

Žiaci sa budú v druhom ročníku zaoberať problematikou vývinovej psychológie. Mali by si osvojiť základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach a vedieť ich využiť pri svojej práci v oblasti prístupu k jednotlivým typom zákazníkov.

2. Psychohygiena puberty a adolescencie

Veľmi blízkym vývinovým obdobím je práve pre našich žiakov obdobie puberty a adolescencie. Práve v tomto učebnom celku budú môcť aktívne pristupovať k preberajúcim témam a vychádzať z vlastnej skúsenosti. Problémy ktorými sa budeme zaoberať sa budú týkať fajčenia, užívania drog, nezhôd s rodičmi, útekmi z domu, výchovnými problémami ako je napríklad záškoláctvo, sexualitou, stresom a duševnou hygienou, seba výchovou a sebakritikou. Žiaci by mali preniknúť pod povrch týchto problémov a naučiť sa tieto problémy vnímať aj inými očami, napr. očami svojich blízkych. Veľkým cieľom tohto celku je naučiť žiakov lepšie odolávať negatívnym vplyvom súčasného sveta.

3. Psychológia osobnosti

Najväčšiu časť učiva predstavuje psychológia osobnosti. Žiaci sa podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti

4. Psychologické cvičenia

Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdiá, hranie rolí, osobnostné testy apod.

5. Opakovanie a upevnenie učiva

Opakovacie hodiny budú radené do jednotlivých celkov podľa potreby. Ich úlohou je prehĺbiť a upevniť preberané učivo.

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývinová psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychohygiena puberty a adolescencie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Psychológia osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické cvičenia	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov test
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývinová psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křížanová: Psychologie práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychologie pro 3. ročník ekonomických škól,SPN 1988	Tabuľa	literatúra	Internet

Psychohygiena puberty a adolescencie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 H.Jones a kol. Európsky diár, 2007 D.Hořejšová: Občanská nauka, Naše vojsko1994	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Psychológia osobnosti	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychologické cvičenia	D.Hořejšová: Občanská nauka, Naše vojsko1994 H.H.Siewert: Testy osobnosti 2, Ikar1999	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica
Opakovanie a upevnenie poznatkov	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Tomka: Psychológia a spoločenská výchova pre SOU, SPN 1983 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a spoločenská výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývinová psychológia	5		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a podstata duševného vývinu	1		Osvojiť si základné pojmy	Správne si osvojil základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periodizácia duševného vývinu	1		Osvojiť si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Osvojil si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vývinové obdobia	2		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípadová štúdia Psychologické cvičenia	1		Riešiť zadanú prípadovú štúdiu s využitím získaných poznatkov	Riešil zadanú prípadovú štúdiu s využitím získaných poznatkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychohygiena puberty a adolescencie	9		Žiak má:	Žiak:		
Výchovné problémy	1		Stručne charakterizovať výchovné problémy, ktoré sa týkajú rodinného a školského života obdobia puberty a adolescencie Dospieť a vytvoriť návod ako ich čo najviac eliminovať	Stručne charakterizoval výchovné problémy, ktoré sa týkajú rodinného a školského života obdobia puberty a adolescencie Dospel a vytvoril návod ako ich čo najviac eliminovať	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test

			Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie		
Sebavýchova a sebakritika	1		Charakterizovať jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebaapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia Načrtnúť spôsoby sebavýchovy a popísať jej význam v živote každého človeka Vysvetliť pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia. Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Charakterizoval jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebaapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia Načrtnol spôsoby sebavýchovy a popísať jej význam v živote každého človeka Vysvetlil pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia. Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Práca a duševné zdravie	1		Definovať pojem a rozdeliť prácu ako cieľavedomý proces Vysvetliť pojem duševné zdravie a stres Popísať psychickú záťaž pracovníka v oblasti služieb Popísať dopad únavy, stresu a psychického preťaženia na človeka Načrtnúť spôsob eliminácie následkov a predchádzania týmto stavom Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Definoval pojem a rozdelil prácu ako cieľavedomý proces Vysvetlil pojem duševné zdravie a stres Popísal psychickú záťaž pracovníka v oblasti služieb Popísal dopad únavy, stresu a psychického preťaženia na človeka Načrtnol spôsob eliminácie následkov a predchádzania týmto stavom Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický Referát
Autogénny tréning	1		Vysvetliť a charakterizovať pojmy psychoterapia a jej druhy Absolvovať krátku ukážku autogénneho tréningu ako jednu z relaxačných metód	Vysvetlil a charakterizoval pojmy psychoterapia a jej druhy Absolvoval krátku ukážku autogénneho tréningu ako jednu z relaxačných metód	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sexuálna zvedavosť	2		Charakterizovať sexuálny pud ako prirodzenú psychologickú ľudskú potrebu a jej význam Popísať význam zodpovednosti za výber životného partnera Vysvetliť pojem promiskuita a vymenovať najčastejšie pohlavné choroby Popísať niektoré sexuálne odchýlky (deviácie) Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	Charakterizoval sexuálny pud ako prirodzenú psychologickú ľudskú potrebu a jej význam Popísal význam zodpovednosti za výber životného partnera Vysvetlil pojem promiskuita a vymenovať najčastejšie pohlavné choroby Popísal niektoré sexuálne odchýlky (deviácie) Vysvetlil význam plánovaného rodičovstva	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Fajčenie a drogy	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty proti	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty proti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí
Túlavosť a úteky z domu	1		Pokúsiť sa analyzovať príčiny a dôsledky tohoto javu pre jedinca, rodinu, skupinu, ktorej je členom a pre spoločnosť Navrhnuť spôsob riešenia	Pokúsil sa analyzovať príčiny a dôsledky tohto javu pre jedinca, rodinu, skupinu, ktorej je členom a pre spoločnosť Navrhol spôsob riešenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			takéhoto javu	takéhoto javu		
Psychologické cvičenie	1		Absolvovať cvičenie na lepšie spoznanie svojej vlastnej osobnosti	Absolvoval cvičenie na lepšie spoznanie svojej vlastnej osobnosti		Praktické cvičenie
Psychológia osobnosti	16		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecná charakteristika osobnosti a jej vlastnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Stručne opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Stručne popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti- Potreby, záujmy	1		Definovať pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizovať Popísať ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizoval Popísal ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky Aplikoval na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výkonové vlastnosti osobnosti- vloh a schopností	1		Definovať pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizovať Objasniť ich vzťah Vymenovať jednotlivé druhy schopností Popísať jednotlivé druhy schopností Vysvetliť pojem inteligencia	Definoval pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizoval Objasnil ich vzťah Vymenoval jednotlivé druhy schopností Popísal jednotlivé druhy schopností Vysvetlil pojem inteligencia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		Vysvetliť pojem inteligencia Objasniť rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote Uviesť vzorec pre výpočet IQ a objasniť jeho zložky	Vysvetlil pojem inteligencia Objasnil rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote Uviedol vzorec pre výpočet IQ a objasnil jeho zložky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vrodené a získané poruchy intelektu	1		Vymenovať a s stručne charakterizovať jednotlivé poruchy intelektu Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Vymenoval a s stručne charakterizoval jednotlivé poruchy intelektu Aplikoval na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti - Charakter	1		Definovať pojem charakter Popísať vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedieť uviesť príklady vlastností osobnosti Objasniť úlohu svedomia v živote človeka	Definoval pojem charakter Popísal vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedel uviesť príklady vlastností osobnosti Objasnil úlohu svedomia v živote človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vôľové vlastnosti	1		Definovať pojem vôľa Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Definoval pojem vôľa Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dynamické	1		Vedieť popísať prejavy	Vedel popísať prejavy	Frontálne ústne	Ústne

vlastnosti osobnosti-temperament			správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Základné sociálne typológie temperamentu	1		Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Profil osobnosti kozmetičky	2		Podrobnejšie charakterizovať jednotlivé profilové vlastnosti osobnosti kozmetičky	Podrobnejšie charakterizoval jednotlivé profilové vlastnosti osobnosti kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Najčastejšie poruchy duševného zdravia	1		Vymenovať prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizovať niektoré poruchy duševného zdravia Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Vymenoval prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizoval niektoré poruchy duševného zdravia Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Poruchy správania	1		Vymenovať a charakterizovať niektoré poruchy správania, jeho možné príčiny a dôsledky	Vymenoval a charakterizoval niektoré poruchy správania, jeho možné príčiny a dôsledky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychologické metódy poznávania osobnosti	1		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy psychológie pri poznávaní osobnosti človeka Zhotoviť jednoduchý dotazník	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy psychológie pri poznávaní osobnosti človeka Zhotovil jednoduchý dotazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Prvý dojem a jeho vplyv pri hľadaní zamestnania	1		Osvojiť si základné zásady úspešnosti pri prijímacom pohovore do zamestnania	Osvojil si základné zásady úspešnosti pri prijímacom pohovore do zamestnania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Psychologické cvičenia	1		Absolvovať psychologické cvičenie zamerané na prípravu na prijímací pohovor	Absolvoval psychologické cvičenie zamerané na prípravu na prijímací pohovor	Ústne skúšanie	Hranie rolí

Navrhovaný rozpis učiva

počet hodín

1. Vývinová psychológia

5

- 1.1 Pojem a podstata duševného vývinu
- 1.2 Periodizácia duševného vývinu
- 1.3 Vývinové obdobia 1.časť
- 1.4 Vývinové obdobia 2.časť
- 1.5 Prípadová štúdia, psychologické cvičenia

2. Psychohygiena puberty a adolescencie

9

- Výchovné problémy
Sebavýchova a sebakritika
Práca a duševné zdravie

Autogénny tréning
 Sexuálna zvedavosť
 Fajčenie a drogy
 Túlavosť a úteky z domu
 Psychologické cvičenia
 Psychologické cvičenia

3. Psychológia osobnosti

16

Všeobecná charakteristika osobnosti

3.2 Vlastnosti osobnosti

3.3 Vrodené vlastnosti osobnosti, vloh

3.4 Temperament

Základné typy temperamentu

Sociálna typológia temperamentu

Schopnosti

Inteligencia

Záujmy

3.10 Charakter

3.11 Vôľové vlastnosti

3.12 Profil osobnosti kozmetičky 1.časť

3.13 Profil osobnosti kozmetičky 2. časť

3.14 Metódy poznávania osobnosti

3.15 Prvý dojem a jeho vplyv pri hľadaní zamestnania

3.16 Psychologické cvičenia

4. Psychologické cvičenia

4

Sú už priradené k jednotlivým celkom

5. Opakovanie a upevnenie učiva

3

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 00 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu **psychológia a spoločenská výchova**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1.marca 2006 pod číslom CD-2006-26239ú41428 – 1:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.

Obsahom učiva v **treťom** ročníku sú základné poznatky zo základov sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.
 Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor predmet **psychológia a spoločenská výchova**. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov náuka o spoločnosti, etická výchova, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **psychológie spoločenskej výchovy** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v študijnom odbore **6446 K kozmetik** je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Spoločenská výchova	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Neštandardný didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Psychológia práce	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988	Tabuľa dataprojektor	Literatúra	Internet knižnica
Spoločenská výchova	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 Jozef Volný a kol.: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Opakovanie a upevnenie poznatkov	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 Jozef Volný a kol.: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

Učebné ciele

1. Sociálna psychológia	Žiaci by mali: ovládať základné poznatky z oblasti sociálnej psychológie, definovať pojmy: socializácia, rola, status, interakcia, konflikt, moc, stereotypovanie, skupina, konformita zvládnuť základné poznatky fungovania mechanizmu konfliktu, poznať spúšťače konfliktu a vedieť teoreticky riešiť konflikt. poznať prvky a význam neverbálnej komunikácie poznať zásady asertívneho správania
2. Psychológia práce	Žiaci by mali: vedieť čím sa zaoberá psychológia práce vedieť čo tvorí pracovné prostredie a aký je jeho vplyv na psychiku a výkon pracujúceho človeka poznať fyzikálne zložky pracovného prostredia vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku osvojiť si základné vedomosti o príčinách, signáloch a následkoch stresu poznať mechanizmus fungovanie stresu, jeho štádiá ovládať zásady duševnej hygieny
3. Spoločenská výchova	Žiaci by mali: ovládať zásady spoločenského správania pri rôznych

	príležitostiach zvládnuť zásady týkajúce sa pozdravu, oslovenia, predstavovania, telefonovania, stolovania, správania sa v divadle, na verejnosti, v hromadných dopravných prostriedkoch osvojiť si zásady správania sa pri rôznych gastronomických podujatiach
4. Opakovanie a upevnenie poznatkov	Žiaci by mali : vedieť správne uplatniť osvojené poznatky v praxi a bežnom živote. Utriediť, zosystematizovať a upevniť nadobudnuté vedomosti

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a spoločenská výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálna psychológia	16		Žiak má:	Žiak:		
Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status	1		Vysvetliť pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasniť a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života	Vysvetliť pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasniť a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedel uviesť príklady zo života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia	1		Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Charakterizoval pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pochvala a pokarhanie, odmena a trest	1		Objasniť význam, pozitíva a prípadné negatíva posilňovacích foriem sociálneho učenia. Vedieť uviesť príklady zo života Ovládať zásady pri podávaní pochvaly a kritiky	Objasnil význam, pozitíva a prípadné negatíva posilňovacích foriem sociálneho učenia. Vedel uviesť príklady zo života Ovládal zásady pri podávaní pochvaly a kritiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Hranie rolí
Sociálna komunikácia a jej typy	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Neverbálna komunikácia – 1. časť	1		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Neverbálna komunikácia – 2. časť	1		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Skupiny z psychologického hľadiska a ich štruktúra	1		Definovať pojem jednotlivec a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín Popísať základnú štruktúru sociálnych skupín	Definoval pojem jednotlivec a skupina Vymenoval a charakterizoval základnú klasifikáciu skupín Popísal základnú štruktúru sociálnych skupín	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Vplyv skupiny na jednotlivca, skupinové normy, konformita, uniformita	1		Objasniť pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci Vysvetliť vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine	Objasnil pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci Vysvetliť vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Omyly v sociálnej percepcii. Stereotypovanie. Predsudky	1		Objasniť základné omyly pri sociálnej percepcii Vysvetliť pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu	Objasnil základné omyly pri sociálnej percepcii Vysvetliť pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku	1		Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov	1		Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu (prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizovať Problematicku vedieť aplikovať na prácu v oblasti služieb	Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu (prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizoval Problematicku vedel aplikovať na prácu v oblasti služieb	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Správanie sa pri konflikte	1		Popísať správanie sa človeka pri konflikte Uviesť dôvody konfliktného správania sa človeka Vysvetliť pojmy : agresivita, moc, frustrácia, konflikt, typy moci)	Popísal správanie sa človeka pri konflikte Uviedol dôvody konfliktného správania sa človeka Vysvetliť pojmy : agresivita, moc, frustrácia, konflikt, typy moci)	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu	1		Stručne charakterizovať tri spôsoby správania sa človeka pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému Uviesť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte Ilustrovať správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu	Stručne charakterizoval tri spôsoby správania sa človeka pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému Uviedol pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte Ilustroval správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi	1		Úspešne riešiť prípadové situácie Vedieť odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia	Úspešne riešil prípadové situácie Vedel odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Hranie rolí
Asertivita, empatia.	1		Popísať asertívne a empatické správanie Uviesť jeho výhody a nevýhody Vedieť vysvetliť pojem altruizmus, pasívne a agresívne správanie Popísať komunikačné techniky napr. Pokazená gramoplatňa	Popísal asertívne a empatické správanie Uviedol jeho výhody a nevýhody Vedel vysvetliť pojem altruizmus, pasívne a agresívne správanie Popísal komunikačné techniky napr. Pokazená gramoplatňa	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Hranie rolí
Psychológia práce	10		Žiak má:	Žiak:		
Predmet a úlohy psychológie práce	1		Definovať pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Definoval pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviedol jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

Pracovné prostredie a jeho zložky	1	Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Fyzikálne zložky pracovného prostredia a ich vplyv na psychiku	2	Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Manažér, manažérske funkcie a štýly	2	Definovať kto je manažér Poznať manažérske funkcie a organizačné zdroje Vedieť základnú charakteristiku manažérskych štýlov riadenia Vedieť teoretické znalosti aplikovať do svojej práce	Definoval kto je manažér Poznal manažérske funkcie a organizačné zdroje Vedel základnú charakteristiku manažérskych štýlov riadenia Vedel teoretické znalosti aplikovať do svojej práce	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Determinanty pracovnej výkonnosti	1	Vysvetliť pojem determinácia Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Vysvetlil pojem determinácia Vymenoval a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Motivácia	1	Vysvetliť pojem motivácia Popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie Poznať základné motiovátory Aplikovať teoretické poznatky do praxe	Vysvetlil pojem motivácia Popísal podstatu Herzbergovej teórie motivácie Poznal základné motiovátory Aplikoval teoretické poznatky do praxe	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Stres jeho štádiá, signály a následky	1	Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Správna	1	Objasniť význam správnej	Objasnil význam správnej	Frontálne	Ústne

Životospráva. Radosť z práce			životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	ústne skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Spoločenská výchova	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam a zásady spoločenského správania a správanie sa na verejnosti	1		Poznať význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Poznať základy hygienických zásad Vysvetliť význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodniť význam starostlivosti o zovňajšok Ovládať zásady správania sa na verejnosti Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkmi	Popísal význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Popísal základy hygienických zásad Vysvetliť význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodniť význam starostlivosti o zovňajšok Ovládal zásady správania sa na verejnosti Vedel teoretické poznatky aplikovať do praktického života	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test
Pozdrav, oslovenie, podávanie ruky, predstavovanie	1		Opísať zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovovanie, tykanie, vykanie, podávanie ruky Opísať zásady spoločenského styku týkajúce sa predstavovania Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkmi	Opísal zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovovanie, tykanie, vykanie, podávanie ruky Opísal zásady spoločenského styku týkajúce sa predstavovania Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkmi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test hranie rolí referáty
Správanie sa pri gastronomických a spoločenských podujatiach	1		Charakterizovať jednotlivé gastronomické spoločenské podujatia : rout (recepcia, banket, bufetový obed,večera), koktail , párty (barbecue, garden party), piknik	Charakterizoval jednotlivé gastronomické spoločenské podujatia : rout (recepcia, banket, bufetový obed,večera), koktail , párty (barbecue, garden party), piknik	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test referáty
Správanie sa v divadle a v prostriedkoch hromadnej dopravy Telefonovanie	1		Popísať zásady správania sa v divadle Popísať zásady správania sa v prostriedkoch hromadnej dopravy Objasniť význam ovládania zásad správania sa v divadle a v prostriedkoch hromadnej dopravy Popísať základné zásady telefonovania z pevnej linky a mobilného telefónu Objasniť význam správneho telefonovania pre človeka	Popísať zásady správania sa v divadle Popísať zásady správania sa v prostriedkoch hromadnej dopravy Objasniť význam ovládania zásad správania sa v divadle a v prostriedkoch hromadnej dopravy Popísal základné zásady telefonovania z pevnej linky a mobilného telefónu Objasnil význam správneho telefonovania pre človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test referát
Opakovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie a upevnenie učiva	3	Občianska náuka 3. ročník	Upevniť vedomosti Zosystematizovať učivo Uľahčiť jeho aplikáciu do osobného i pracovného života Skvalitniť prácu so zákazníkmi	Upevnil vedomosti Zosystematizoval učivo Uľahčil jeho aplikáciu do osobného i pracovného života	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva**počet hodín****1. Sociálna psychológia****16**

- 1.1. Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status.
- 1.2. Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia.
- 1.3. Pochvala a pokarhanie, odmena a trest
- 1.4. Sociálna komunikácia a jej typy.
- 1.5. Neverbálna komunikácia - 1. časť
- 1.6. Neverbálna komunikácia - 2. časť
- 1.7. Najčastejšie chyby v komunikácii.
- 1.8. Skupiny z psychologického hľadiska a ich štruktúra.
- 1.9. Vplyv skupiny na jednotlivca, skupinové normy, konformita, uniformita
- 1.10. Omyly v sociálnej percepcii. Stereotypovanie. Predsudky.
- 1.11. Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku.
- 1.12. Spúšťačie mechanizmy vzniku konfliktov.
- 1.13. Správanie sa pri konflikte.
- 1.14. Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu.
- 1.15. Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi
- 1.16. Asertivita, empatia

3. Psychológia práce**10**

- 2.1. Predmet a úlohy psychológie práce. Pracovná činnosť.
- 2.2. Pracovné prostredie a jeho zložky.
- 2.3. Fyzikálne zložky pracovného prostredia a ich vplyv na psychiku – 1. časť
- 2.4. Fyzikálne zložky pracovného prostredia a ich vplyv na psychiku – 1. časť
- 2.5 Manažér a jeho funkcie
- 2.6 Manažérske štýly
- 2.7. Determinanty pracovnej výkonnosti.
- 2.8 Motivácia (Herzberg)
- 2.9. Stres, jeho štádiá, signály a následky.
- 2.10 Správna životospráva. Radosť z práce.

2. Spoločenská výchova**4**

- 3.1 Význam a všeobecné zásady spoločenského správania. Správanie sa na verejnosti.
- 3.2 Pozdrav, oslovenie, podávanie ruky. Predstavovanie.

3.3 Správanie sa pri gastronomických spoločenských podujatiach

3.4 Správanie sa v divadle a v prostriedkoch hromadnej dopravy. Telefonovanie

4. Opakovanie a upevnenie učiva

3

8.2.7 Estetická a výtvarná výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra(ŠVP), Človek a spoločnosť(ŠVP). Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v druhom a treťom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet estetická a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 K00 kozmetik svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Obsahom predmetu je zoznámiť sa s oblasťami kultúra odievania, umenie a jeho druhy, umenie starých kultúr ,tvorba životného prostredia, starostlivosť o zovňajšok, ale i teoretické vedomosti z kreslenia a ich aplikácia v praktických prácach. Výber učiva je citlivo selektovaný už i vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti, ktoré neskôr uplatnia v praxi, aby rozvíjali svoje estetické a výtvarné čítanie a vkus, pestovali si predstavivosť, samostatnosť, precíznosť, kultivovanosť, zmysel pre harmóniu farieb a súlad.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne a zvyšovať záujem o študijný odbor.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní tohto predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Predmet je veľmi úzko previazaný s predmetom dejepis, literárna výchova, etická výchova, zdravotná výchova, materiály, kozmetika a odborný výcvik. Vyučovanie predmetu je príležitostne dopĺňané návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, múzeí, divadelných predstavení, exkurziami do divadiel, ateliérov..., ktoré majú vzbudiť záujem žiakov o umenie, zákony estetiky a vkusu a prehĺbiť ich vedomosti o zvolenej profesii.

Vyučovanie bude realizované v učebni, kde je možné sústrediť množstvo potrebného materiálu k hodnotnému odučeniu predmetu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu estetická a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 K 00 kozmetik je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, kultúre odievania, o význame umenia a jeho druhoch, o historických umeleckých obdobiach a ich typických znakoch, o základných kresebných postupoch pri kreslení tváre a jej častí, tým prehĺbovať aj vedomosti z denného a večerného, karnevalového, fantazijného, extravagantného a divadelného líčenia, správne miešať a používať farby na vytváranie harmonického celku pri výtvarných štúdiách a návrhoch formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie, budú poznávať a hodnotiť umelecké diela, krásu ľudských výrobkov a rôzne historické normy obliekania. Žiak určí na základe módnych strihov, materiálov, doplnkov, účesov a líčenia jednotlivé vývinové obdobia módy, osvojuje si znalosti o divadelnom umení v súvislosti s navrhovaním líčenia a úpravy tváre nielen pre filmových a divadelných hrdinov, ale aj pre zvieracie a rozprávkové bytosti. Kreslenými štúdiami sa učí správne vystihnúť charakter postavy. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

-Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

-Korigovať nesprávne riešenia problému,

-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Pripravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí

v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť , originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Kreslené štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
2. Kreslené štúdie s farbou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
3. Základy líčenia a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kreslené štúdie	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. :Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály –ceruzy, uhliky, kriedový a olejový pastel, tuš, fixky, vodové a temperové farby	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Kreslené štúdie s farbou	Pi Joan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRA Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství starých mistrů	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Reprodukcie známych výtvarných diel Fotografický materiál	Internet Knižnica CD – Kronika ľudstva CD – ukážky z histor. filmov a dokumentov

	SLOVART Praha 2003 Nagy László G. : Odevy a účesy, Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004			
Zásady líčenia a móda	Brázdilová M. : Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. : Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Výtvarné skicárce Výtvarné materiály – ceruzky, uhličky, kriedový a olejový pastel , tuš, fixky, vodové a temperové farby	Internet Knihnica

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA				33 hodín / rok
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1. Kreslené štúdie	10		Žiak má:	Žiak :
Proporcie hlavy Kresba častí tváre Kresba hlavy Štúdia charakteristických častí tváre Kresba tváre a účesov			Charakterizovať základné estetické kategórie Poznať základné proporcie ľudskej tváre, jej častí a vedieť ich nakresliť Vysvetliť vzťahy medzi jednotlivými proporciami tváre a rozdiely medzi mužskou, detskou a ženskou tvárou Používať teoretické vedomosti aplikovaním vo vlastných kresbách	Charakterizoval základné estetické kategórie Poznal základné proporcie ľudskej tváre, jej častí a vedieť ich nakresliť Vysvetlil vzťahy medzi jednotlivými proporciami tváre a rozdiely medzi mužskou, detskou a ženskou tvárou Používal teoretické vedomosti aplikovaním vo vlastných kresbách
2. Kreslené štúdie s farbou	12		Žiak má:	Žiak :
Farba a jej použitie Harmónia farieb Rozloženie farieb Tieňovanie Módna paleta Farebná typológia – jarný typ Kreslené štúdie Farebná typológia – letný typ Kreslené štúdie Farebná typológia – jesenný typ Kreslené štúdie Farebná typológia – zimný typ Kreslené štúdie			Charakterizovať základné estetické kategórie Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška aj vzhľadom na typologické odporúčania Vysvetliť vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč estetika Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné a nevkusné a neestetické Ovládať základné teoret. poznatky o farbách, ich ladení, aplikovať ich v praktických úlohách, tieto potom slovné obhájiť v úst. obhajobe	Charakterizoval základné estetické kategórie Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška aj vzhľadom na typologické odporúčania Vysvetlil vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč estetika Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné a nevkusné a neestetické Ovládal základné teoret. poznatky o farbách, ich ladení, aplikovať ich v praktických úlohách, tieto potom slovné obhájiť v úst. obhajobe
3. Základy líčenia a móda	11		Žiak má :	Žiak :
Základné estetické kategórie Líčenie, konečná úprava tváre, make – up Líčenie s korekciou Celková úprava zovňajška Make – up Denné líčenie Večerné líčenie Extravagantné líčenie Samostatná práca nad návrhmi			Poznať a charakterizovať podstatné znaky jednotlivých druhov líčenia Používať základné estetické pojmy a kategórie Poznať javy estetické a neestetické, vkusné nevkusné pri hodnotení Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtvarné práce slovné obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami jednotlivých druhov Vedieť samostatne navrhovať a potom aj slovné zdôvodniť návrhy jednotlivých typov líčenia Vedieť aplikovať teor.	Poznal a charakterizoval podstatné znaky jednotlivých druhov líčenia Používal základné estetické pojmy a kategórie Poznal javy estetické a neestetické, vkusné nevkusné pri hodnotení Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtvarné práce slovné obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami jednotlivých druhov Vedel samostatne navrhovať a potom aj slovné zdôvodniť návrhy jednotlivých typov líčenia Vedel aplikovať teor.

			poznatky vo svojich výtvarných prácach a návrhoch	poznatky vo svojich výtvarných prácach a návrhoch

Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín / rok
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 00 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu estetická a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 K 00 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, kultúre odievania, o význame umenia a jeho druhoch, o historických umeleckých obdobiach a ich typických znakoch, tým prehľbovať aj vedomosti z denného a večerného, karnevalového, fantazijného, extravagantného a divadelného líčenia, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie, budú poznávať a hodnotiť umelecké diela, krásu ľudských výrobkov a rôzne historické normy obliekania. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

-Korigovať nesprávne riešenia problému,

-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Umenie starých kultúr	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
Estetické zásady líčenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Fotografický materiál	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Umenie starých kultúr	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAM Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství starých mistrů	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Reprodukcie známych výtvarných diel Fotografický materiál ilustrujúci historické obdobia ,umelecké slohy a štýly a normy odievania	Internet Knižnica CD – Kronika ľudstva CD – ukážky z histor .filmov a dokumentov

	SLOVART Praha 2003 Nagy László G. : Odevy a účesy, Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004			
Estetické zásady líčenia	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otłoukal P. : Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály – ceruzy, uhľíky, kriedový a olejový pastel , tuš, fixy, vodové a temperové farby	Internet Knihnica

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA				33 hodín / rok
Názov tematického celku Témy	H o d i n y	Medzipred metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
<u>1. Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku</u>	9		Žiak má:	Žiak :
Základné estetické kategórie : estetika, estetické vnímanie , krásno Význam umenia v živote človeka Druhy umenia Maliarstvo Sochárstvo Architektúra, životné prostredia Úžitkové umenie Kultúra odievania Estetika odievania Celková úprava zovňajška			Charakterizovať základné estetické kategórie Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládať názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznať významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedieť vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetliť význam umenia v živote človeka Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetliť vzťahy medzi pojmi krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika	Charakterizoval základné estetické kategórie Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládal názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznal významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedel vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetlil význam umenia v živote človeka Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetlil vzťahy medzi pojmi krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika
<u>2. Umenie starých kultúr</u>	16		Žiak má:	Žiak :
Egypt Antika			Vysvetliť dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva	Vysvetlil dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva

Románske umenie			Vymenovať charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používať pojmy antika, Byzantské umenie, románske umenie, gotika, renesancia, barok, rokoko, empír, biedermeier, secesia, umenie 20. stor. Poznať a charakterizovať najznámejšie umelecké pamiatky daných starých kultúr Poznať a charakterizovať účesové prvky jednotlivých historických období Vedieť vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módné trendy Poznať vznik a vývoj určitých hist. módných doplnkov	Vymenovať charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používať pojmy antika, Byzantské umenie, románske umenie, gotika, renesancia, barok, rokoko, empír, biedermeier, secesia, umenie 20. stor. Poznať a charakterizovať najznámejšie umelecké pamiatky daných starých kultúr Poznať a charakterizovať účesové prvky jednotlivých historických období Vedieť vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módné trendy Poznať vznik a vývoj určitých hist. módných doplnkov
3. Estetické zásady líčenia	8		Žiak má :	Žiak :
Divadelné líčenie			Poznať vývoj štylizovania určitých typických výzorových znakov Vymenovať charakteristické znaky divadelnej postavy na základe znalosti daného literárneho diela Poznať, charakterizovať a zjednodušiť charakteristické znaky divadelnej postavy / zvierat Poznať a charakterizovať základné prvky výzoru jednotlivých rozprávkových bytostí Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky vonkajšej podoby daného tvora Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť	Poznať vývoj štylizovania určitých typických výzorových znakov Vymenovať charakteristické znaky divadelnej postavy na základe znalosti daného literárneho diela Poznať, charakterizovať a zjednodušiť charakteristické znaky divadelnej postavy / zvierat Poznať a charakterizovať základné prvky výzoru jednotlivých rozprávkových bytostí Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky vonkajšej podoby daného tvora Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť
Kreslené štúdie známej divadelnej postavy				
Kreslené štúdie zvierat				
Kreslené štúdie líčenia masiek zvierat				
Štúdie masiek rozprávkovej bytosti				
Nové smery v líčení a účesoch				
Fantazijné líčenie				
Príležitostné líčenie				
Fantazijné líčenie				
Karnevalové líčenie				
Samostatná práca				
			Poznať a charakterizovať podstatné znaky jednotlivých druhov líčenia Používať základné estetické pojmy a kategórie Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výt. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami	Poznať a charakterizovať podstatné znaky jednotlivých druhov líčenia Používať základné estetické pojmy a kategórie Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výt. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami

8.2.8 Odborný výcvik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovaci predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou odboru kvalifikovaných kozmetikov.

Absolventi sú odborne pripravení správne zvoliť pracovný postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti a charakteru zákazníka. Ovládajú masáže tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrovanie tváre, krku, dekoltu a formovania celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb.

Učebné osnovy obsahujú aj pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku.

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú. Žiaci sú pripravení tak, aby si dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy. Ťažiskom prípravy je získať základné vedomosti o kozmetickej prevádzke, o starostlivosti o ruky a depilácii teplým voskom, farbení mihalníc, obočia a úprave obočia. Ovládať odborné kozmetické ošetrovanie pleti, použitie jednotlivých nápariek podľa typu pleti, použitie jednotlivých druhov masiek. Príprava žiakov je zameraná na masáž s použitím prístrojov na jednotlivé typy tváre, krku, dekoltu, rôzne techniky líčenia. Žiaci sú zameraní na upevňovanie zručnosti a kombinovanie jednotlivých techník, na prednáškovú a poradenskú službu pre verejnosť.

Predmet úzko súvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci si utvárajú správne pracovné návyky, osvojujú, získavajú a upevňujú zručnosti dôležité pre vykonávanie povolania kozmetik.

Vyučovaci predmet prehĺbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti kozmetických služieb.

Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi zdravoveda, technológia, materiály, ekonomika, psychológia a spoločenská výchova, estetická a spoločenská výchova.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu učiva, ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovacej činnosti. Preferujeme prácu s učebnicami, počítačom, zariadením a pomôckami, kozmetickým materiálom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s kozmetickou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii kozmetik.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosť tvorivo riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky a prezentácia prístrojov kozmetickými firmami. Kozmetické úkony, pracovné postupy a prípravky sú zaznamenané aj na CD nosičoch, preto využitie počítača a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Praktická činnosť žiakov bude prebiehať priamo v priestoroch konkrétnej prevádzky. Žiaci absolvujú 1 dňové exkurzie do pedikúry, ústavu lekárskej kozmetiky, divadelné líčenie, výstavy kozmetických firiem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6446 4 00 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií modernej kozmetiky, manuálne zručnosti potrebné pri práci v kozmetických prevádzkach. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odborných predmetoch a občianskom živote. Mať potrebné schopnosti riadenia a organizácie pracovného procesu a riadenia ľudských zdrojov.

V prvom ročníku získajú základné vedomosti o kozmetickej prevádzke, priestorovom členení a vybavení kozmetickej prevádzky, dodržiavaní bezpečnostných a hygienických predpisov, protipožiarnej ochrane, vedieť vystupovanie a konanie v salóne, styk so zákazníkom, iniciatívu, psychológiu zákazníka, osobitné želanie zákazníkov, vedieť správny postup v starostlivosti o ruky a depilácii teplým voskom, úpravu nechťov, ovládať starostlivosť o nohy, ovládať farbenie mihalníc, a úpravu obočia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.), posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania

	Metódy	Formy práce
Organizácia SOU, zákonník práce kozmetickej prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca
Exkurzie	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu	Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov Exkurzia – vybrané kozmetické salóny, pedikúra
Priestorové riešenie a vybavenie	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Úprava tváre – make up	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Starostlivosť o nohy	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Úprava obočia, rias	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia SOU, zákonník práce	MuDr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I. a II. ročník SPN Bratislava 2006	Tabuľa PC	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Kozmetické materiály a pomôcky	Internet, Odborné časopisy Návšteva výstav

Exkurzie	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, kozmetické prístroje	Internet, Odborné časopisy Návšteva výstav
Priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	CD – Human Body CD - Vizáž Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Starostlivosť o ruky	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy CD Vizáž Odborné semináre Praktické ukážky špeciálnych kozmetických firiem
Úprava tváre	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy CD Vizáž Odborné semináre Praktické ukážky špeciálnych kozmetických firiem Ukážky z plastickej chirurgie Návšteva výstav
Starostlivosť o nohy	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy CD Vizáž Odborné semináre Praktické ukážky špeciálnych kozmetických firiem
Úprava obočia rias	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy CD Vizáž Odborné semináre Návšteva výstav

ROČNÍK: PRVÝ kozmetik 6446 K

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia ZSS, zákoník práce	12		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie žiakov s obsahom a organizáciou odborného výcviku. Základné ustanovenie noriem, predpisov, BOZP. Pracovisko odborného výcviku, hygiena práce, najčastejšie zdroje a príčiny pracovného	6	Technológia I.ročník Pracovisko OV, pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	Oboznámiť sa s obsahom a organizáciou odborného výcviku. Vedieť základné ustanovenie noriem, predpisov a BOZP. Poznať pracovisko odborného výcviku výcviku. Poznať najčastejšie zdroje a príčiny pracovného úrazu Vedieť čo je to hygiena práce a aplikovať ju v praxi	Poznal obsah a organizáciu odborného výcviku. Vie základné ustanovenie noriem, predpisov a BOZP. Pozná pracovisko odborného výcviku. Pozná najčastejšie zdroje a príčiny pracovných úrazov. Vedel význam hygieny práce a aplikoval ju v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Osobná hygiena a jej význam. Súborná práca	6	Technológia I. ročník – Osobná hygiena,	Vedieť čo je osobná hygiena, jej rozdelenie, význam Vedieť aký je obsah a organizácia odborného výcviku Vedieť základné ustanovenie noriem, predpisov a BOZP Poznať pracovisko kozmetiky a kozmetickej prevádzky	Vedel rozdelenie a dôležitosť osobnej hygieny, význam Vedel aký je obsah a organizácia odborného výcviku Vedel základné ustanovenie noriem, predpisov a BOZP Poznal pracovisko kozmetiky a kozmetickej prevádzky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Exkurzie	12		Žiak má:	Žiak:		
Exkurzia do vybraných kozmetických prevádzok	6		Oboznámiť sa s kozmetickými prevádzkami rôzneho zamerania	Oboznámil sa s kozmetickými prevádzkami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ukážka kozmetických úkonov v kozmetike	6		Oboznámiť sa rôznymi úkonmi v kozmetike	Oboznámil sa rôznymi úkonmi v kozmetike	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky	30		Žiak má:	Žiak:		

Starostlivosť kozmetičiek o svoj zovňajšok, osobná hygiena, ruky, nohy obuv, vlasy, ošetrovanie pokožky, odev pracovníka, chôdza, sedenie	6	Technológia I. ročník – Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok	Vedieť o osobnej hygie, starostlivosti o svoj zovňajšok, správne ošetrovanie pokožky.	Vie definovať osobnú hygienu, rozdelenie správne ošetrovanie pokožky, postupy ošetrovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky. Pracovný box, prípravovňa, čakareň, osobné priestory, vybavenie prevádzky, pracovný stôl, náradie, pomôcky, materiál, prípravky a ich využitie, prístroje	6	Technológia I. ročník – Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka, Pracovné prostredie, vybavenie kozmetiky, pomôcky, materiál, prístroje	Vedieť aké je priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky, pracovného boxu Poznať vybavenie prevádzky, pracovné pomôcky, nástroje, Poznať materiál, prípravky a ich využitie Poznať pracovné prístroje a ich použitie	Vedel aké je členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky a pracovného boxu Poznal pracovné pomôcky a nástroje. Poznal materiál a prípravky v kozmetike a ich využitie Poznal pracovné prístroje a ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bielizeň a jej použitie, pracovné prostredie, osvetlenie, vykurovanie, hygiena pracoviska a bezpečnosť pri práci, postup pri upratovaní	6	Technológia I. ročník – Základné vybavenie kozmetiky, pomôcky, materiál Hygiena práce a pracoviska	Poznať pracovné prostredie a jeho vybavenie Vedieť použiť bielizeň v kozmetike, jej ošetrovanie. Poznať predpisy o dodržiavaní hygieny a bezpečnosti pri práci Vedieť pracovný postup pri upratovaní pracoviska	Poznal pracovné prostredie a jeho vybavenie Vedel použitie bielizne v kozmetike, jej ošetrovanie Poznal predpisy o dodržiavaní hygieny a bezpečnosti pri práci Vedel pracovný postup pri upratovaní pracoviska	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vystupovanie a konanie v salóne, styk so zákazníkom, postreh, iniciatíva, psychológia zákazníka, osobitné želanie. Vedenie a význam kartotečných záznamov zákazníkov	6	Psychológia I. ročník – typológia ľudí, konanie, jednanie s ľuďmi Technológia II. ročník – Kozmetické úkony – kartotekový záznam	Vedieť základy slušného správania a konania v salóne a v styku so zákazníkom Poznať typológiu zákazníkov Byť iniciatívny a všímavý na želanie zákazníka Vedieť význam kartotečných záznamov Poznať dôležité údaje v záznamoch	Vedel základy slušného správania a konania v salóne a v styku so zákazníkom Poznal typológiu zákazníkov Bol iniciatívny a všímavý na želanie zákazníka Vedel význam kartotečných záznamov Poznal dôležité údaje v záznamoch.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Právne normy, úkony, ktoré sa vykonávajú len pod dozorom lekára (ústav lekárskej kozmetiky – exkurzia). Súborná práca	6	Dermatológia III. ročník – Liečba kožných chorôb	Určiť, ktoré zákroky sa vykonávajú len pod lekárskej dozorom Vedieť, aké úkony môže vykonávať kozmetik.	Určil zákroky, ktoré sa vykonávajú len pod lekárskej dozorom Vedel, ktoré úkony môže vykonávať kozmetik.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Starostlivosť o ruky	66		Žiak má:	Žiak:		
Náradie a pomôcky na manikúru, použitie, údržba.	6	Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky	Poznať, aké náradie a pomôcky používať pri manikúre Vedieť ich použitie a údržbu.	Poznať náradie a pomôcky potrebné pri manikúre Vedel použitie jednotlivého náradia a pomôcok Vedel údržbu náradia a pomôcok.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o ruky, ošetrovanie, sterilizácia a jej význam.	6	Dermatológia I. ročník – Anatómia kože – Prídavné orgány kože – nechty Materiály II. ročník – Manikúra – Prípravky na manikúru Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky Zdravoveda I. ročník – Ochrana proti prenosným chorobám	Vedieť správny postup pri ošetrovaní rúk Vedieť význam a dôležitosť sterilizácie nástrojov, pomôcok a prístrojov Vedieť použiť parafínové zábaly na ruky.	Vedel správny postup pri ošetrovaní rúk Vedel význam a dôležitosť sterilizácie nástrojov, pomôcok a prístrojov Vedel použiť parafínové zábaly na ruky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pracovný postup pri ošetrovaní rúk.	6		Vedieť pracovný postup pri ošetrovaní rúk.	Vedel správny postup pri ošetrovaní rúk.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Písomná práca Kritéria hodnotenia
Masáž rúk, postup pri masáži, depilácia.	12	Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky Materiály I. ročník – kozmetické materiály, Depilácia	Vedieť správny postup pri masáži rúk. Vedieť jednotlivé fázy masáže a ich účinky Vedieť správne použiť masážne prostriedky Poznať správny postup pri depilácii rúk Poznať materiály a pomôcky pri depilácii.	Vedel správny postup pri masáži rúk Vedel jednotlivé fázy masáže a ich účinky Vedel správne použiť masážne prostriedky Poznať správny postup pri depilácii Poznať pomôcky a materiály pri depilácii.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Kritéria hodnotenia
Konečná úprava nechtov, lakovanie	6	Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky Materiály II. ročník – Manikúra – prípravky, zloženie a použitie	Poznať správny postup pri konečnej úprave nechtov Vedieť postupy lakovania nechtov.	Poznať správny postup pri konečnej úprave nechtov Vedel postupy lakovania nechtov.	Ústne skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Kritéria hodnotenia
Zdobenie nechtov – ukážka	6	Materiály II. ročník – Manikúra – prípravky, zloženie a použitie Technológia I. ročník – Starostlivosť o nechty – Hygiena a bezpečnosť zdravia pri práci	Vedieť správny postup pri zdobení nechtov Poznať materiály a pomôcky pri zdobení nechtov.	Vedel správny postup pri zdobení nechtov Poznať materiály a pomôcky pri zdobení nechtov.	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia
Príprava na ošetrovanie nechtov, zloženie prípravkov ich vlastností a použitie	6		Vedieť prípravu a postup pri ošetrovaní nechtov Poznať zloženie prípravkov, ich vlastností a použitie.	Vedel prípravu a postup pri ošetrovaní nechtov Poznať zloženie prípravkov, ich vlastností a použitie.	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia

Zásady hygieny, starostlivosť o ruky.	6		Vedieť hygienické zásady pri starostlivosti o ruky.	Vedel hygienické zásady pri starostlivosti o ruky.	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Ukážky a praktická príprava cvičenia.	6		Vedieť samostatne pripraviť pomôcky, nástroje a materiály pre ošetrovanie rúk	Vedel samostatne pripraviť nástroje, pomôcky a materiály pre ošetrovanie rúk	Praktická činnosť	Podľa kritérií
			Vedieť pracovný postup starostlivosti o ruky	Vedel pracovný postup starostlivosti o ruky		
			Vedieť prevádzať masáž rúk	Vedel prevádzať masáž rúk		
			Vedieť lakovanie nechťov	Vedel lakovať nechty		
			Vedieť zdobenie nechťov – nail art	Vedel zdobenie nechťov – nail art	Písomné skúšanie	Didaktický test
Súborná práca			Vedieť zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru	Vedel zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
			Vedieť pracovný postup pri manikúre	Vedel pracovný postup pri manikúre		
			Vedieť fázy masáže rúk	Vedel fázy masáže rúk		
	6		Poznať zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru	Ponal zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru		

Úprava tváre – make up	18		Žiak má:	Žiak:		
Denné líčenie.	6	Technológia I. ročník – Úprava tváre, líčenie. Meriály III.ročník – Prípravky na líčenie	Vedieť správny postup pri príprave zákazníčky na denné líčenie. Vedieť postup pri povrchovom čistení pleti. Poznať kozmetické prípravky na denné líčenie Poznať nové trendy v	Vedel správny postup pri príprave zákazníčky na denné líčenie Vedel postup pri povrchovom čistení pleti Poznal kozmetické prípravky na denné líčenie Poznal nové trendy v líčení	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kritéria hodnotenia Písomný test
Karnevalové líčenie.	6		Vedieť zhotoviť návrhy na líčenie Vedieť maľovať na tvár Vedieť použiť vhodné líčidlá, farebné kompozície.	Vedel zhotoviť návrhy na líčenie Vedel maľovať na tvár Vedel použiť vhodné líčidlá, farebné kompozície.	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia
Súborná práca.	6		Poznať prípravky na líčenie Vedieť maľovať na tvár Vedieť maľovať podľa predlohy	Poznal prípravky na líčenie Vedel maľovať na tvár Vedel maľovať podľa predlohy	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia
Starostlivosť o nohy	12					

			Žiak má:	Žiak:		
Pedikúra – názorná ukážka. Masáž nôh – lakovanie, názorná ukážka.	6	Technológia I. ročník – Starostlivosti o nohy Dermatológia I. ročník – Anatómia kože – Prídavné orgány kože – nechty Materiály II. ročník – Pedikúra	Poznať nástroje a pomôcky pri pedikúre Vedieť pracovný postup pri pedikúre Vedieť, kedy sa nesmie vykonávať pedikúra Vedieť jednotlivé fázy masáže nôh Vedieť pracovný postup masáže nôh Samostatne previesť masáž nôh, lakovanie nechtov Vedieť depilovať nohy Poznať riziká depilácie.	Poznať nástroje a pomôcky pri pedikúre Vedel pracovný postup pri pedikúre Vedel, kedy sa nesmie vykonávať pedikúra. Vedel jednotlivé fázy masáže nôh Vedel pracovný postup masáže nôh Samostatne previedol masáž nôh, lakovanie nechtov Vedel depilovať nohy Poznať riziká depilácie.	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne odpovede Podľa kritérií
Exkurzia do pedikúry	6		Oboznámiť sa s prevádzkou pedikúry	Oboznámil sa s prevádzkou pedikúry	Písomné skúšanie	Písomná práca
<i>Úprava obočia, rias</i>	48		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný stolík, pomôcky, prípravky, účinok farieb, príprava zákazníka, hygiena a BO	6	Technológia I. ročník – Úprava obočia a rias Materiály II. ročník – Prípravky na farbenie	Vedieť, aké pomôcky a prípravky sa používajú pri farbení obočia a rias Vedieť riediť peroxid vodíka na požadovanú koncentráciu Poznať účinky farieb vedieť pripraviť zákazníka Ovládať hygienické predpisy pri farbení obočia a rias Ovládať BOZP	Vedel, aké pomôcky a prípravky sa používajú pri farbení obočia a rias Vedel riediť peroxid vodíka na požadovanú koncentráciu Poznať účinky farieb Vedel pripraviť zákazníka Ovládal hygienické predpisy pri farbení obočia a rias Ovládal BOZP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Písomný test Kritéria hodnotenia
Pracovný postup pri farbení obočia + ukážka	6	Technológia I. ročník – Úprava obočia a rias Materiály II. ročník – Prípravky na farbenie	Samostatne farbiť obočie	Samostatne farbil obočie	Praktická činnosť	Podľa kritérií
Postup pri farbení rias + ukážka Postup pri farbení, formovaní obočia + ukážka, lepenie rias	6 12		Samostatne farbiť riasy. Vedieť pracovný postup pri formovaní a farbení obočia. Vedieť pracovný postup pri lepení rias	Samostatne farbil riasy. Vedel pracovný postup pri formovaní a farbení obočia Vedel pracovný postup pri lepení rias.	Praktická činnosť	Podľa kritérií

Odfarbovanie chlpkov – prípady pri ktorých sa uvedené prípady nemôžu vykonávať	6		Vedieť postup pri odfarbovaní chlpkov Vedieť pracovné postupy a materiály pri odfarbovaní Poznať prípady, pri ktorých sa uvedené postupy nesmú vykonávať.	Vedel postup pri odfarbovaní chlpkov Vedel pracovné postupy a materiály pri odfarbovaní Poznať prípady, pri ktorých sa uvedené postupy nesmú vykonávať.	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Podľa kritérií
Technika práce – nácvik	6		Samostatne prevádzať odfarbovanie chlpkov. Dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Samostatne prevádzal odfarbovanie chlpkov Dodržiaval zásady hygieny a bezpečnosti pri práci.	Praktická činnosť	Podľa kritérií
Súborná práca	6		Vedieť prípravky a pomôcky pri úprave obočia a rias Vedieť pripraviť zákazníka Vedieť hygienu a BOZP pri úprave obočia a rias Vedieť pracovný postup pri formovaní obočia Vedieť pracovný postup pri farbení obočia a rias Vedieť postup pri odfarbovaní chlpkov	Vedel prípravky a pomôcky na úpravu obočia rias Vedel pripraviť zákazníka Vedieť hygienu a BOZP pri úprave obočia a rias Vedieť pracovný postup pri formovaní obočia Vedieť pracovný postup pri farbení obočia a rias Vedieť postup pri odfarbovaní chlpkov	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	12 hodín hodín týždenne, spolu 396 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií modernej kozmetiky, manuálne zručnosti potrebné pri práci v kozmetických prevádzkach.

V druhom ročníku je ťažiskom odborné kozmetické ošetrovanie pleti, žiaci budú poznať typy pleti, vedieť ošetrovať jednotlivé typy pleti, poznať hygienické zásady pri ošetrovaní pleti, vedieť pracovný postup pri povrchovom čistení pleti, poznať prípravky na ošetrovanie pleti. Žiaci budú vedieť použitie jednotlivých nápariek podľa typu pleti, vedieť pracovný postup hĺbkového čistenia pleti, poznať druhy kozmetických masiek, aplikovať jednotlivé masky, vedieť druhy zábalov a pracovný postup nanášania zábalov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca
Odborné kozmetické ošetrovanie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Praktické ukážky Súborná práca
Povrchové čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrovaní	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Odborné semináre Praktické ukážky
Naparovanie tváre podľa typu pleti	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Praktické ukážky Súborná práca
Hĺbkové čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Praktické ukážky Súborná práca

Kozmetické masky a zábaly	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Praktické ukážky Súborná práca
Precvičovanie zručnosti a pracovných návykov	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Praktické ukážky Súborná práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I. a II. ročník SPN Bratislava 2006	Tabuľa PC	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Kozmetické materiály a pomôcky	Internet, Odborné časopisy
Odborné kozmetické ošetrovanie pleti	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, kozmetické prístroje	Internet, Odborné časopisy
Povrchové čistenie pleti	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	CD – Human Body CD - Vizáž Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrovaní	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy Odborné semináre Praktické ukážky špeciálnych kozmetických firiem
Naparovanie tváre podľa typu pleti	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Hĺbkové čistenie pleti	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a	Tabuľa	Kozmetické	Internet

	starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	PC	materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy
Kozmetické masky a zábaly	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy
Precvičovanie zručností a pracovných návykov	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy Návšteva výstav

ROČNÍK: DRUHÝ kozmetik 6446 K

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie a praktické cvičenie pri farbení rias, obočia, úprava obočia, lepenie rias	12	Technológia II. ročník – Úprava obočia a rias Materiály pre II. – Prípravky na farbenie	Vedieť prípravky a pomôcky pri úprave obočia a rias Vedieť pripraviť zákazníka Vedieť hygienu a BOZP pri úprave obočia a rias Vedieť pracovný postup pri formovaní obočia Vedieť pracovný postup pri farbení obočia a rias	Vedel prípravky a pomôcky pri úprave obočia a rias Vedel pripraviť zákazníka Vedel hygienu a BOZP pri úprave obočia rias Vedel pracovný postup pri formovaní obočia Vedel pracovný postu pri farbení obočia a rias	Praktická činnosť Pisomné skúšanie	Kritéria hodnotenia Didaktický test
Opakovanie a praktické cvičenie pri depilácii teplým voskom a odfarbovaní	12		Zopakovať a precvičiť depiláciu teplým voskom a odfarbovanie chlčpkov	Zopakoval a precvičil depiláciu teplým voskom a odfarbovanie chlčpkov	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Opakovanie manikúry	6	Technológia II. ročník – Depilácia Materiály pre II. ročník – prípravky na depiláciu Technológia I. ročník – Manikúra Materiály pre II. ročník - Manikúra	Zopakovať pracovné postupy pri manikúre	Zopakoval pracovné postupy pri manikúre	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Odborné kozmetické ošetrovanie pleti.	66		Žiak má:	Žiak:		
Ciele a možnosti kozmetiky, typy pleti – rozdelenie podľa MUDr. Feřtka	12	Technológia II. ročník – Kozmetické úkony – rozdelenie pleti	Vedieť, aké sú ciele a možnosti kozmetiky Poznať typy pleti – alipická, normolipická, sebostatická, seboroická Vedieť rozdelenie pleti podľa MUDr. Feřtka	Vedel aké su ciele a možnosti kozmetiky Poznal typy pleti – alipická, normolipická, sebostatická, seboroická Vedel rozdelenie pleti podľa MUDr. Feřtka	Ústne skúšani	Ústne odpovede

Posúdenie pleti	12	Technológia II. ročník – Kozmetické úkony – rozdelenie pleti	Vedieť rozdeliť typy pleti na suchú, mastnú zmiešanú, aknóznú, citlivú, starnúcu Vedieť posúdiť typy pleti podľa testu premastenia, testu kompresno-rotačného, test kožnej riasy, test vrások Vedieť čo je to Tonus a Turgor Poznať kritéria pri posúdení pleti	Vedel rozdeliť typy pleti na suchú, mastnú, zmiešanú, aknóznú, citlivú, starnúcu Vedel posúdiť typy pleti podľa testu premastenia, testu kompresno-rotačného, test kožnej riasy, test vrások Vedel čo je Tonus a Turgor Poznal kritéria pri posúdení pleti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby ošetrovania jednotlivých typov pleti	12	Technológia II. ročník – Kozmetické úkony – ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Vedieť ošetrovať jednotlivé typy pleti Vedieť ošetrovanie mastnej pleti Vedieť ošetrovanie suchej pleti Vedieť ošetrovanie zmiešanej pleti Vedieť ošetrovanie aknóznej pleti Vedieť ošetrovanie citlivej pleti Vedieť ošetrovanie starnúcej pleti	Vedel ošetrovať jednotlivé typy pleti Vedel ošetrovanie mastnej pleti Vedel ošetrovanie suchej pleti Vedel ošetrovanie zmiešanej pleti Vedel ošetrovanie aknóznej pleti Vedel ošetrovanie citlivej pleti Vedel ošetrovanie starnúcej pleti	Praktická činnosť Písomné skúšanie	Kritéria hodnotenia Didaktický test
Súborná práca	6		Vedieť ciele a možnosti kozmetiky Poznať typy pleti Vedieť posúdenie pleti Vedieť spôsoby ošetrovania jednotlivých typov pleti	Vedel ciele a možnosti kozmetiky Poznal typy pleti Poznal kritéria posúdenia pleti Vedel spôsoby ošetrovania jednotlivých typov pleti	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Kritéria hodnotenia
Hygienické zásady, vedenie kartotékových záznamov	12	Technológia II. ročník – Kozmetické úkony – Kartotékový záznam, hygienické zásady	Poznať hygienické zásady pri ošetrovaní pleti Vedieť vedenie kartotékových záznamov Vedieť dôležitosť vedenia kartotékových záznamov Vedieť správne vypisovať kartotékové záznamy Vedieť správnu evidenciu kartotékových záznamov	Poznal hygienické zásady pri ošetrovaní pleti Vedel vedenie kartotékových záznamov Vedel dôležitosť vedenia kartotékových záznamov Vedel správne vypisovať kartotékové záznamy Vedel správnu evidenciu kartotékových záznamov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Príprava zákazníčky na ošetrovanie pleti	12		Vedieť pripraviť zákazníčku na ošetrovanie pleti Poznať pomôcky a materiály na ošetrovanie pleti	Vedel pripraviť zákazníčku na ošetrovanie pleti Poznal pomôcky a materiály na ošetrovanie pleti	Praktická činnosť Ústne skúšanie	Kritéria hodnotenia Ústna odpoveď
Povrchové čistenie pleti	24		Žiak má:	Žiak:		

Povrchové čistenie pleti, jeho význam, pracovný postup	6	Technológia II. ročník – Čistenie pleti Materiály II. ročník – Kozmetické prostriedky, Prostriedky vyhladzujúce pokožku	Vedieť pracovný postup pri povrchovom čistení pleti Vedieť význam čistenia pleti Poznať prípravky používané na povrchové čistenie pleti – pleťové mlieka, pleťové vody, pleťové toniká, Poznať pomôcky na čistenie pleti – odličovacie tampóny, odličovacie hubky Vedieť použitie jednotlivých čistiacich prostriedkov na suchú pleť, mastnú pleť, citlivú pleť, aknóznú pleť, zmiešanú pleť, starnúcu pleť	Vedel pracovný postup povrchového čistenia pleti Vedel význam čistenia pleti Poznal prípravky používané na povrchové čistenie pleti – pleťové mlieka, pleťové vody, pleťové toniká Poznal pomôcky na čistenie pleti – odličovacie tampóny, odličovacie hubky Vedel použitie jednotlivých čistiacich prostriedkov na suchú pleť, mastnú pleť, citlivú pleť, aknóznú pleť, zmiešanú pleť, starnúcu pleť.	Ústne skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Kritéria hodnotenia
Prípravky, ich vlastnosti a použitie pre jednotlivé typy pleti	6		Poznať prípravky na ošetrovanie pleti Poznať vlastnosti a použitie prípravkov Vedieť použitie prípravkov na jednotlivé typy pleti	Poznal prípravky na ošetrovanie pleti Poznal vlastnosti a použitie jednotlivých prípravkov Vedel použitie prípravkov na jednotlivé typy pleti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hygienické zásady – nácvik a praktické vykonávanie	6		Ovládať hygienické zásady Vedieť prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti	Ovládal hygienické zásady Vedel prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti	Praktická činnosť Ústne skúšanie	Kritéria hodnotenia Ústna odpoveď
Súborná práca	6		Vedieť pracovný postup pri povrchovom čistení pleti Vedieť význam čistenia pleti Poznať prípravky používané na povrchové čistenie pleti – pleťové mlieka, pleťové vody, pleťové toniká, Poznať pomôcky na čistenie pleti – odličovacie tampóny, odličovacie hubky Vedieť použitie jednotlivých čistiacich prostriedkov na suchú pleť, mastnú pleť, citlivú pleť, aknóznú pleť, zmiešanú pleť, starnúcu pleť	Vedel pracovný postup povrchového čistenia pleti Vedel význam čistenia pleti Poznal prípravky používané na povrchové čistenie pleti – pleťové mlieka, pleťové vody, pleťové toniká Poznal pomôcky na čistenie pleti – odličovacie tampóny, odličovacie hubky Vedel použitie jednotlivých čistiacich prostriedkov na suchú pleť, mastnú pleť, citlivú pleť, aknóznú pleť, zmiešanú pleť, starnúcu pleť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrovaní	24		Žiak ma	Žiak		

Druhy peelingu pre jednotlivé typy pleti	6	Technológia II. ročník – Čistenie pleti Materiály II. ročník – Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	Poznať jednotlivé druhy peelingu Vedieť použitie peelingu na jednotlivé typy pleti Vedel použitie peelingu na mastnú pleť, Vedel použitie peelingu na zmiešanú pleť Vedel použitie peelingu na suchú pleť Vedieť kedy sa nesmie používať peeling	Poznať jednotlivé druhy peelingu Vedel použitie peelingu na jednotlivé typy pleti Vedel použitie peelingu na mastnú pleť Vedel použitie peelingu na zmiešanú pleť Vedel použitie peelingu na suchú pleť Vedel kedy sa nesmie používať peeling	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Praktické precvičovanie	12		Vedieť samostatne vykonávať peeling	Vedel samostatne vykonávať peeling	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Súborná práca	6		Poznať jednotlivé druhy peelingu Vedieť použitie peelingu na jednotlivé typy pleti Vedel použitie peelingu na mastnú pleť, Vedel použitie peelingu na zmiešanú pleť Vedel použitie peelingu na suchú pleť Vedieť kedy sa nesmie používať peeling	Poznať jednotlivé druhy peelingu Vedel použitie peelingu na jednotlivé typy pleti Vedel použitie peelingu na mastnú pleť Vedel použitie peelingu na zmiešanú pleť Vedel použitie peelingu na suchú pleť Vedel kedy sa nesmie používať peeling	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Naparovanie tváre podľa typu pleti	30		Žiak má:	Žiak:		
Význam nápariek, pomôcky, prístroje	6	Technológia II. ročník – Čistenie pleti Materiály II. ročník – Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	Vedieť význam nápariek Poznať pomôcky a prístroje pri náparkách	Vedel význam nápariek Poznať pomôcky a prístroje pri náparkách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Pracovný postup kompresiami, parafínom, evaporom	6		Vedieť pracovný postup kompresiami, parafínom, evaporom Vedieť použitie parafínu, jeho zloženie Vedieť kedy sa nesmie používať parafín Vedieť použitie náparky, pomôcky a materiály Vedieť pracovať evaporom	Vedel pracovný postup kompresiami, parafínom, evaporom Vedel použitie parafínu, jeho zloženie Vedel, kedy sa nesmie používať parafín Vedel použitie náparky, pomôcky a materiály Vedel pracovať evaporom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zásady BOZP, praktická ukážka	12		Ovládať zásady BOZP Vedieť samostatne prácu s evaporom, kompresiami, parafínom	Ovládal zásady BOZP Vedel samostatne prácu s evaporom, kompresiami, parafínom	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia

Súborná práca	6		Vedieť pracovný postup kompresiami, parafínom, evaporum Vedieť použitie parafínu, jeho zloženie Vedieť kedy sa nesmie používať parafín Vedieť použitie náparky, pomôcky a materiály Vedieť pracovať evaporum	Vedel pracovný postup kompresiami, parafínom, evaporum Vedel použitie parafínu, jeho zloženie Vedel, kedy sa nesmie používať parafín Vedel použitie náparky, pomôcky a materiály Vedel pracovať evaporum	Písomné skúšanie Praktická činnosť	Didaktický test Kritéria hodnotenia
Hĺbkové čistenie pleti	84		Žiak má:	Žiak:		
Význam hĺbkového čistenia	6	Technológia II. ročník – Čistenie pleti	Vedieť význam hĺbkového čistenia pleti Vedieť kedy sa nesmie vykonávať hĺbkové čistenie Poznať prípady, ktoré vykonáva len lekár	Vedel význam hĺbkového čistenia Vedel kedy sa nesmie vykonávať hĺbkové čistenie Poznal prípady, ktoré vykonáva len lekár	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pracovné pomôcky	6		Poznať pracovné pomôcky Poznať zmäččovadlá Vedieť čo je to salvetka Vedieť pracovať so salvetkou	Poznať pracovné pomôcky Poznať zmäččovadlá Vedel čo je to salvetka Vedel pracovať so salvetkou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pracovný postup a jeho zdôvodnenie	6		Vedieť pracovný postup hĺbkového čistenia pleti Vedieť postupnosť pri hĺbkovom čistení pleti Vedieť zdôvodniť použitie hĺbkového čistenia pleti	Vedel pracovný postup hĺbkového čistenia pleti vedel postupnosť pri hĺbkovom čistení pleti Vedel zdôvodniť použitie hĺbkového čistenia pleti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady hygieny a BOZP	6		Poznať zásady a dôležitosť hygieny pri práci Vedieť pracovný postup pri čistení aknóznej pleti Poznať možné riziká hĺbkového čistenia Ovládať BOZP	Poznať zásady a dôležitosť hygieny pri práci Vedel pracovný postup pri aknóznej pleti Poznať možné riziká hĺbkového čistenia Ovládal BOZP	Písomné skúšanie	Písomný test
Nácvik a praktické cvičenia	54		Vedieť prakticky a samostatne prevádzať hĺbkové čistenie pleti	Vedel prakticky a samostatne prevádzať hĺbkové čistenie pleti	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Súborná práca	6		Vedieť pracovný postup hĺbkového čistenia pleti Vedieť postupnosť pri hĺbkovom čistení pleti Vedieť zdôvodniť použitie hĺbkového čistenia pleti	Vedel pracovný postup hĺbkového čistenia pleti vedel postupnosť pri hĺbkovom čistení pleti Vedel zdôvodniť použitie hĺbkového čistenia pleti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomný test Ústna odpoveď
<i>Kozmetické masky a zábaly</i>	108					

Význam a účinky masiek	6	Technológia II. ročník – Pleťové masky a zábaly Materiály II. ročník – Pleťové masky, zábaly a obklady	Poznať význam masiek Poznať fyziologické účinky masiek na jednotlivé typy pleti	Poznať význam masiek Poznať fyziologické účinky masiek na jednotlivé typy pleti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhy kozmetických masiek	6	Technológia II. ročník – Pleťové masky a zábaly Materiály II. ročník – Pleťové masky, zábaly a obklady	Poznať druhy kozmetických masiek Poznať výživné masky Poznať regeneračné masky Poznať zlupovacie masky Poznať enzymatické masky Poznať masky z čerstvých surovín Poznať účinné látky v maskách, zábaloch, obkladoch	Poznať druhy kozmetických masiek Poznať výživné masky Poznať regeneračné masky Poznať zlupovacie masky Poznať enzymatické masky Poznať masky z čerstvých surovín Poznať účinné látky v maskách, zábaloch, obkladoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Príprava kozmetických masiek	6		Vedieť postup prípravy masiek Poznať materiály a pomôcky na prípravu masiek	Vedel postup prípravy masiek Poznať materiály a pomôcky na prípravu masiek	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomný test Ústna odpoveď
Suroviny a pracovný postup prípravy masiek	6		Poznať suroviny a zloženie masiek na prírodnej báze, z rastlinných olejov, z uhľovodíkových zložiek, prírodných voskov Vedieť pracovný postup prípravy masiek	Poznať suroviny a zloženie masiek na prírodnej báze, z rastlinných olejov, z uhľovodíkových zložiek, prírodných voskov Vedel pracovný postup prípravy masiek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aplikácia masiek podľa typu pleti	12		Vedieť aplikovať masky na tvár podľa typu pleti Poznať pomôcky, nástroje a materiál na aplikáciu masky	Vedel aplikovať masky na tvár podľa typu pleti Poznať pomôcky, nástroje a materiál na aplikáciu masiek	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Zábaly a ich význam a nanášanie	12		Vedieť druhy zábalov Poznať pomôcky, nástroje a materiál Vedieť pracovný postup nanášania zábalov Vedieť hygienické a bezpečnostné predpisy pri zábaloch Poznať riziká pri zábaloch	Vedel druhy zábalov Poznať pomôcky, nástroje a materiál Vedel pracovný postup nanášania zábalov Vedel hygienické a bezpečnostné predpisy pri zábaloch Poznať riziká pri zábaloch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Používanie kozmetických prístrojov na jednotlivé masky	18		Poznať kozmetické prístroje Vedieť používať jednotlivé prístroje Vedieť BOZP pri používaní prístrojov Vedieť hygienické zásady pri používaní kozmetických prístrojov Vedieť použitie IR lampy Vedieť použitie UV lampy	Poznať kozmetické prístroje Vedel používať jednotlivé prístroje Vedel BOZP pri používaní prístrojov Vedel hygienické zásady pri používaní kozmetických prístrojov Vedel použitie IR lampy Vedel použitie UV lampy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nácvik a praktické cvičenie	36		Vedieť samostatne aplikovať masky a zábaly Vedieť samostatne používať kozmetické prístroje	Vedel samostatne aplikovať masky a zábaly Vedel samostatne používať kozmetické prístroje	Praktická činnosť Ústne skúšanie	Kritéria hodnotenia Ústna odpoveď
Súborná práca	6		Vedieť druhy zábalov Poznať pomôcky, nástroje a materiál Vedieť pracovný postup nanášania zábalov Vedieť hygienické a bezpečnostné predpisy pri zábaloch Poznať riziká pri zábaloch	Vedel druhy zábalov Poznať pomôcky, nástroje a materiál Vedel pracovný postup nanášania zábalov Vedel hygienické a bezpečnostné predpisy pri zábaloch Poznať riziká pri zábaloch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Precvičovanie zručnosti a pracovných návykov	30					
Povrchové čistenie pleti	6		Ovládať hygienické zásady pri povrchovom čistení pleti Vedieť prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti	Ovládal hygienické zásady zásady pi povrchovom čistení pleti Vedel prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Peeling	6		Ovládať hygienické zásady pri prevádzaní peelingu Vedieť prakticky vykonávať peeling	Ovládal hygienické zásady pri prevádzaní peelingu Vedel prakticky vykonávať peeling	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Naparovanie tváre evaporom, parafínom, kompresiami	6		Ovládať hygienické zásady pri naparovaní tváre parafínom, evaporom, kompresiami. Vedieť prakticky vykonávať naparovanie tváre evaporom, kompresiami, parafínom	Ovládal hygienické zásady pri naparovaní tváre parafínom, evaporom, kompresiami. Vedel prakticky vykonávať naparovanie tváre parafínom, evaporom, kompresiami	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Hlbkové čistenie pleti	6		Ovládať hygienické zásady pri hlbkovom čistení pleti Vedieť prakticky vykonávať hlbkové čistenie pleti	Ovládal hygienické zásady pri hlbkovom čistení pleti Vedel prakticky vykonávať hlbkové čistenie pleti	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia

Kozmetické masky a zábaly	6		Ovládať hygienické zásady pri aplikácií masiek a zábalov Vedieť prakticky aplikovať masky a zábaly	Ovládal hygienické zásady pri aplikácií masiek a zábalov Vedel prakticky aplikovať masky a zábaly	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	12 hodín hodín týždenne, spolu 396 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6446 4 00 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií modernej kozmetiky, manuálne zručnosti potrebné pri práci v kozmetických prevádzkach

V treťom ročníku je príprava zameraná na masáž, žiaci budú poznať význam kozmetickej masáže, vedieť pracovať s masážnymi prístrojmi, vedieť rozdelenie a zloženie masážnych prípravkov, vedieť postup masáže, ovládať hygienické zásady pri masáži. Naučia sa ovládať rôzne techniky líčenia, poznať prípravky na denné líčenie, poznať spôsoby denného líčenia, večerného líčenia, divadelného líčenia. Naučia sa pracovné postupy depilácie horných a dolných končatín.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Precvičovanie praktických úkonov z I. a II. ročníka	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Kozmetická masáž	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Úprava tváre – make up	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Divadelné líčenie (televízne, filmové, fotografia)	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Spôsoby depilácie	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Praktické ukážky
Nové postupy	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická- cvičenie, produktívna	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca

	práca	Praktické ukážky

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Precvičovanie kozmetických úkonov z I. a II. ročníka	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Kozmetická masáž	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy
Úprava tváre – make up	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	CD – Human Body CD - Vizáž Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Divadelné líčenie (televízne, filmové, fotografia)	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy Návšteva divadla
Spôsoby depilácie	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy
Nové postupy	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo II.a III.roč, Príroda Bratislava 2005 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky, Kozmetické prístroje a nástroje	Internet Odborné časopisy Návšteva výstav

ROČNÍK: TRETÍ kozmetik 6446 4

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Precvičovanie kozmetických úkonov z I. a II. ročníka	12		Žiak má:	Žiak:		
Naparovanie tváre evaporom, parafrínom, kompresiami	6		Ovládať hygienické zásady pri naparovaní tváre parafrínom, evaporom, kompresiami. Vedieť prakticky vykonávať naparovanie tváre evaporom, kompresiami, parafrínom	Ovládal hygienické zásady pri naparovaní tváre parafrínom, evaporom, kompresiami. Vedel prakticky vykonávať naparovanie tváre parafrínom, evaporom, kompresiami	Praktická činnosť	Kritériá hodnotenia
Hlbkové čistenie pleti a príprava a aplikácia kozmetických masiek	6		Ovládať hygienické zásady pri aplikácii masiek a zábalov Vedieť prakticky aplikovať masky a zábal	Ovládal hygienické zásady pri aplikácii masiek a zábalov Vedel prakticky aplikovať masky a zábal	Praktická činnosť	Kritériá hodnotenia
Kozmetická masáž	252		Žiak má:	Žiak:		
Význam a účinky kozmetickej masáže.	6	Technológia III. ročník – Kozmetická masáž Materiály II. ročník – Prostriedky vyhladzujúce plet'	Poznať význam kozmetickej masáže Vedieť účinky kozmetickej masáže Poznať kozmetické prostriedky a materiály na masáž tváre	Poznal význam kozmetickej masáže Vedel účinky kozmetickej masáže Poznal kozmetické prostriedky a materiály na masáž tváre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Gymnastika prstov	6		Vedieť význam gymnastiky prstov Vedieť dôležitosť gymnastiky Ovládať jednotlivé cviky	Vedel význam gymnastiky prstov Vedel dôležitosť gymnastiky Ovládal jednotlivé cviky	Ústne skúšanie Praktická činnosť	Ústne odpovede Kritériá hodnotenia
Pomôcky a prístroje na masáž	12		Poznať pomôcky a prístroje na masáž Vedieť pracovať z masážnymi prístrojmi	Poznal pomôcky a prístroje na masáž Vedel pracovať z masážnymi prístrojmi	Ústne skúšanie Praktická činnosť	Ústne odpovede Kritériá hodnotenia
Masážne prípravky	12		Vedieť rozdelenie a zloženie masážnych prípravkov Poznať masážne krémy, emulzie, oleje Poznať prípravky na báze glycerolu	Vedel rozdelenie a zloženie masážnych prípravkov Poznal masážne krémy, emulzie, oleje Poznal prípravky na báze glycerolu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Technika a rozdelenie kozmetických masáží	12	Technológia III. ročník – Kozmetická masáž	Vedieť fázy a ťahy klasickej masáže Vedieť pripraviť zákazníka na masáž Poznať druhy a spôsoby masáže	Vedel fázy a ťahy klasickej masáže Vedel pripraviť zákazníka na masáž Poznať druhy a spôsoby masáže	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jednotlivé fázy masáže	120		Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedieť aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedieť časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvú a zrelú Vedieť vykonávať rpozptieranie krému Vedieť vykonávať hladenie tváre Vedieť vykonávať krúživú masáž Vedieť vykonávať hnetenie Vedieť vykonávať trenie tváre Vedieť vykonávať vlnenie Vedieť vykonávať poštepky Vedieť vykonávať poklepy Vedieť vykonávať vibrácie Vedieť správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže	Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedel aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedel časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvu a zrelú Vedel vykonávať rozotieranie krému Vedel vykonávať hladenie tváre Vedel vykonávať krúživú masáž Vedel vykonávať hnetenie Vedel vykonávať trenie tváre Vedel vykonávať vlnenie Vedel vykonávať poštepky Vedel vykonávať poklepy Vedel vykonávať vibrácie Vedel správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže	Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Ústna odpoveď Kritéria hodnotenia
Kozmetické masáže dekoltu	12	Technológia III. ročník – Kozmetická masáž	Vedieť postup pri masáži dekoltu Poznať fázy masáže dekoltu Vedieť časový interval masáže dekoltu Poznať účinky masáže	Vedel postup pri masáži dekoltu Poznať fázy masáže dekoltu Vedel časový interval masáže dekoltu Poznať účinky masáže	Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Ústna odpoveď Kritéria hodnotenia
Hygienické zásady pri masáži a BOZP	6		Ovládať hygienické zásady pri masáži Vedieť dôležitosť BOZP	Ovládal hygienické zásady pri masáži Vedel dôležitosť BOZP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik a praktické cvičenie	60		Ovládať jednotlivé fázy masáže tváre a dekoltu Vedieť hygienické zásady pri masáži Samostatne predvádzať masáž	Ovládal jednotlivé fázy masáže tváre a dekoltu Vedel hygienické zásady pri masáži Samostatne predvádzal masáž	Praktické prevedenie	Kritéria hodnotenia

Súborná práca	6		Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedieť aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedieť časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvú a zrelú Vedieť vykonávať rpozptieranie krému Vedieť vykonávať hladenie tváre Vedieť vykonávať krúživú masáž Vedieť vykonávať hnetenie Vedieť vykonávať trenie tváre Vedieť vykonávať vlnenie Vedieť vykonávať poštepý Vedieť vykonávať poklepy Vedieť vykonávať vibrácie Vedieť správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže	Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedieť aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedieť časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvu a zrelú Vedieť vykonávať rozotieranie krému Vedieť vykonávať hladenie tváre Vedieť vykonávať krúživú masáž Vedieť vykonávať hnetenie Vedieť vykonávať trenie tváre Vedieť vykonávať vlnenie Vedieť vykonávať poštepý Vedieť vykonávať poklepy Vedieť vykonávať vibrácie Vedieť správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže	Praktická činnosť Ústne skúšanie	Kritéria hodnotenia Ústna odpoveď
Úprava tváre – make up	60		Žiak má:	Žiak:		
Denné líčiace prípravky, príprava, postup	12	Technológia III. ročník – Úprava tváre, líčenie, make up Materiály III. ročník – Prípravky na líčenie	Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomatné, masťné Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieň, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovací ceruzky Vedieť postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení	Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomatné, masťné Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieň, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovací ceruzky Vedieť postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení	Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Ústne odpovede Kritéria hodnotenia
Večerné líčiace prípravky, príprava, postup	12		Poznať prípravky na večerné líčenie Vedieť postup pri večernom líčení Poznať nové trendy vo večernom líčení	Poznať prípravky na večerné líčenie Vedieť postup pri večernom líčení Poznať nové trendy vo večernom líčení	Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Ústna odpoveď Kritéria hodnotenia

Líčenie tváre s korekciou	12		Poznať spôsoby líčenia tváre s korekciou Vedieť techniky vizáže Vedieť tieňovanie s líčidlami Poznať materiály a pomôcky na líčenie	Poznať spôsoby líčenia tváre s korekciou Vedel techniky vizáže Vedel tieňovanie s líčidlami Poznať materiály a pomôcky na líčenie	Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Ústne odpovede Kritéria hodnotenia
Hygienické zásady a BOZP	6		Ovládať hygienické zásady Vedieť BOZP	Ovládal hygienické zásady Vedel BOZP	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik a praktické cvičenie	12		Vedieť samostatne predvádzať denné a večerné líčenie a líčenie tváre s korekciou Poznať nové trendy v líčení	Vedel samostatne predviesť denné a večerné líčenie a líčenie tváre s korekciou Poznať nové trendy v líčení	Praktické prevedenie	Kritéria hodnotenia
Súborná práca	6		Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomatné, masťne Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieň, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovacie ceruzky Vedieť postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení	Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomatné, masťne Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieň, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovacie ceruzky Vedel postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení	Písomné skúšanie	Didaktický test
Divadelné líčenie (televízne, filmové, fotografia)	12		Žiak má:	Žiak:		
Ukážka práce maskérov	6		Poznať práce televíznych a filmových maskérov Vedieť líčiť podľa predlohy	Poznať práce televíznych a filmových maskérov Vedel líčiť podľa predlohy	Praktická činnosť	Kritéria hodnotenia
Ukážka líčidiel – exkurzia	6					
Spôsoby depilácie	12		Žiak má:	Žiak:		

Depilácia horných a dolných končatín	6	Technológia IV. ročník – Komplexná starostlivosť o ruky a nohy Materiály Ilročník – Depilácia Dermatológia – Choroby vlasov a ochlpenia kože	Poznať druhy a pracovné postupy depilácie Poznať depiláciu problémových partií tela Poznať depilačné prípravky na báze chemickej depilácie Poznať depilačné vosky Poznať prípravky na ošetrenie pleti po depilácii Poznať choroby vlasov a ochlpenia kože Poznať materiál, pomôcky a nástroje na depiláciu Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii Poznať možné riziká depilácie	Poznať druhy a pracovné postupy depilácie Poznať depiláciu problémových partií tela Poznať depilačné prípravky na báze chemickej depilácii Poznať depilačné vosky Poznať prípravky na ošetrenie pleti po depilácii Poznať choroby vlasov a ochlpenia kože Poznať materiál, pomôcky a nástroje na depiláciu Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii Poznať možné riziká depilácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Iné depilácie na tele	6		Poznať pracovné postupy pri depilácii plavkového výkroju, podpazušia a nad hornou perou Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii	Poznať pracovné postupy pri depilácii plavkového výkroju, podpazušia a nad hornou perou Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Súborná práca			Poznať druhy a pracovné postupy depilácie Poznať depiláciu problémových partií tela Poznať depilačné prípravky na báze chemickej depilácie Poznať depilačné vosky Poznať prípravky na ošetrenie pleti po depilácii Poznať choroby vlasov a ochlpenia kože Poznať materiál, pomôcky a nástroje na depiláciu Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii Poznať možné riziká depilácie	Poznať druhy a pracovné postupy depilácie Poznať depiláciu problémových partií tela Poznať depilačné prípravky na báze chemickej depilácii Poznať depilačné vosky Poznať prípravky na ošetrenie pleti po depilácii Poznať choroby vlasov a ochlpenia kože Poznať materiál, pomôcky a nástroje na depiláciu Ovládať BOZP a hygienu pri depilácii Poznať možné riziká depilácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Nové postupy	48		Žiak má:	Žiak:		
Ukážky a prezentácia prístrojov kozmetickými firmami	12		Oboznámiť sa z novými prístrojmi a trendami kozmetických firiem	Obornámil sa z novými prístrojmi a trendami kozmetických firiem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Lymfodrenáž, Skinscrubber. Nácvik a praktické cvičenie	30		Poznať spôsoby a pracovné postupy pri lymfodrenáži Vedieť čo je to skinscrubber Poznať účinky lymfodrenáže Ovládať zásady hygieny a BOZP	Poznať spôsoby a pracovné postupy pri lymfodrenáži Vedieť čo je to skinscrubber Poznať účinky lymfodrenáže Ovládal zásady hygieny a BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia
Súborná práca	6		Poznať spôsoby a pracovné postupy pri lymfodrenáži Vedieť čo je to skinscrubber Poznať účinky lymfodrenáže Ovládať zásady hygieny a BOZP	Poznať spôsoby a pracovné postupy pri lymfodrenáži Vedieť čo je to skinscrubber Poznať účinky lymfodrenáže Ovládal zásady hygieny a BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická činnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Kritéria hodnotenia

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	14 hodín hodín týždenne, spolu 420 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6446 4 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií modernej kozmetiky, manuálne zručnosti potrebné pri práci v kozmetických prevádzkach.

V štvrtom ročníku sú žiaci zameraní na upevňovanie zručností a kombinovanie jednotlivých techník, vedieť samostatne pripraviť pomôcky, nástroje a materiály, vedieť prakticky vykonávať pracovné postupy pri starostlivosti o ruky, pleť, nohy, vedieť prakticky formovať obočie, vykonávať hĺbkové čistenie pleti, naparovanie tváre, vykonávať kozmetickú masáž, vedieť prakticky prevádzať líčenie tváre, vedieť odborne poskytovať poradenskú službu pre verejnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie zručnosti	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Exkurzia – vybrané kozmetické salóny, výstavy
Poradenská služba pre zákazníka	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Praktická – cvičenie, produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Súborná práca Individuálna práca žiakov Odborné semináre Praktické ukážky

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie zručnosti	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I. a II. ročník SPN Bratislava 2006	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky	Internet, Odborné časopisy Návšteva výstav
Poradenská služba pre zákazníka	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Jarmila Hojerová, Katarína Škultétyová: Materiály II.III.roč SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Kozmetické materiály a pomôcky Kozmetické prístroje a nástroje	Odborné časopisy CD Vizáž Odborné semináre Praktické ukážky špeciálnych kozmetických firiem

				Návšteva výstav

ROČNÍK: ŠTVRTÝ kozmetik 6446 4

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				14 hodín týždenne,
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Upevňovanie zručností	364		Žiak má:	Žiak:
Starostlivosť o nohy a ruky, depilácia	21	Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky Materiály I. ročník – kozmetické materiály, Depilácia Technológia I. ročník – Starostlivosť o ruky Materiály II. ročník – Manikúra – prípravky, zloženie a použitie Materiály II. ročník – Manikúra – prípravky, zloženie a použitie	Vedieť hygienické zásady pri starostlivosti o ruky. Vedieť samostatne pripraviť pomôcky, nástroje a materiály pre ošetrovanie rúk Vedieť pracovný postup starostlivosti o ruky Vedieť prevádzať masáž rúk Vedieť lakovanie nechťov Vedieť zdobenie nechťov – nail art Vedieť zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru Vedieť pracovný postup pri manikúre Vedieť fázy masáže rúk Poznať zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru	Vedel hygienické zásady pri starostlivosti o ruky. Vedel samostatne pripraviť nástroje, pomôcky a materiály pre ošetrovanie rúk Vedel pracovný postup starostlivosti o ruky Vedel prevádzať masáž rúk Vedel lakovať nechty Vedel zdobenie nechťov – nail art Vedel zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru Vedel pracovný postup pri manikúre Vedel fázy masáže rúk Poznal zloženie a vlastnosti prípravkov na manikúru
Formovanie obočia, farbenie obočia a rias, odfarbovanie chĺpkov	21	Technológia I. ročník – Úprava obočia a rias Materiály II. ročník – Prípravky na farbenie	Vedieť, aké pomôcky a prípravky sa používajú pri farbení obočia a rias Vedieť riediť peroxid vodíka na požadovanú koncentráciu Poznať účinky farieb vedieť pripraviť zákazníka Ovládať hygienické predpisy pri farbení obočia a rias Ovládať BOZP Samostatne farbiť obočie	Vedel, aké pomôcky a prípravky sa používajú pri farbení obočia a rias Vedel riediť peroxid vodíka na požadovanú koncentráciu Poznal účinky farieb Vedel pripraviť zákazníka Ovládal hygienické predpisy pri farbení obočia a rias Ovládal BOZP Samostatne farbii obočie
Povrchové a hĺbkové čistenie pleti, peeling	42	Technológia II. ročník – Čistenie pleti Materiály II. ročník – Kozmetické prostriedky. Prostriedky vyhladzujúce pleť	Ovládať hygienické zásady pri povrchovom a hĺbkovom čistení pleti a peelingu Vedieť prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti Vedieť prakticky vykonávať hĺbkové čistenie pleti Vedieť vykonávať peeling	Ovládať hygienické zásady pri povrchovom a hĺbkovom čistení pleti a peelingu Vedel prakticky vykonávať povrchové čistenie pleti Vedel vykonávať hĺbkové čistenie pleti Vedel vykonávať peeling
Naparovanie tváre evaporom, kompresiami, parafínom	63	Technológia II. ročník – Čistenie pleti Materiály II. ročník – Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike	Ovládať hygienické zásady pri naparovaní tváre parafínom, evaporom, kompresiami. Vedieť prakticky vykonávať naparovanie tváre evaporom, kompresiami, parafínom	Ovládal hygienické zásady pri naparovaní tváre parafínom, evaporom, kompresiami. Vedel prakticky vykonávať naparovanie tváre parafínom, evaporom, kompresiami
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	91	Technológia II. ročník – typy pleti, ošetrovanie	Vedieť ošetrovanie normálnej pleti Vedieť ošetrovanie zmiešanej pleti Vedieť ošetrovanie mastnej pleti Vedieť ošetrovanie suchej a citlivej pleti Vedieť ošetrovanie zrelej a starnúcej pleti Vedieť ošetrovanie aknóznej pleti	Ovládal ošetrovanie normálnej pleti Vedel ošetrovanie zmiešanej pleti Vedel ošetrovanie mastnej pleti Vedel ošetrovanie suchej a citlivej pleti Vedel ošetrovanie zrelej a starnúcej pleti Vedel ošetrovanie aknóznej pleti

Kozmetická masáž tváre a dekoltu	63	Technológia III. ročník – Kozmetická masáž	Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedieť aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedieť časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvú a zrelú Vedieť vykonávať rozotieranie krému Vedieť vykonávať hladenie tváre Vedieť vykonávať krúživú masáž Vedieť vykonávať hnetenie Vedieť vykonávať trenie tváre Vedieť vykonávať vlnenie Vedieť vykonávať poštepky Vedieť vykonávať poklepy Vedieť vykonávať vibrácie Vedieť správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže	Poznať jednotlivé fázy masáže, ich postup Vedieť aké sú aktívne a pasívne ťahy Vedieť časový interval masáže pre jednotlivé typy pleti – mladistvú a zrelú Vedieť vykonávať rozotieranie krému Vedieť vykonávať hladenie tváre Vedieť vykonávať krúživú masáž Vedieť vykonávať hnetenie Vedieť vykonávať trenie tváre Vedieť vykonávať vlnenie Vedieť vykonávať poštepky Vedieť vykonávať poklepy Vedieť vykonávať vibrácie Vedieť správne ukončenie masáže Poznať účinky masáže
Kozmetické masky a zábaly	21	Technológia II. ročník – Pletové masky a zábaly Materiály II. – Pletové masky, zábaly a obklady	Poznať druhy kozmetických masiek Poznať výživné masky Poznať regeneračné masky Poznať zlučovacie masky Poznať enzymatické masky Poznať masky z čerstvých surovín Poznať účinné látky v maskách, zábaloch, obkladoch Vedieť prakticky aplikovať kozmetické masky, zábaly a obklady	Poznať druhy kozmetických masiek Poznať výživné masky Poznať regeneračné masky Poznať zlučovacie masky Poznať enzymatické masky Poznať masky z čerstvých surovín Poznať účinné látky v maskách, zábaloch, obkladoch Vedieť prakticky aplikovať kozmetické masky, zábaly a obklady
Úprava tváre – make up	42	Technológia III. – Úprava tváre, líčenie, make up Materiály III. ročník – Prípravky na líčenie	Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomastné, mastné Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieny, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovacie ceruzky Vedieť postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení Vedieť prakticky prevádzať líčenie tváre – make up	Poznať prípravky na denné líčenie Poznať púdrové krémy Poznať líčidlá suché, polomastné, mastné Poznať líčidlá na líčenie očí Poznať očné tieny, očné linky, líčidlá na mihalnice Poznať líčidlá na pery Poznať rúže, lesky, balzamy Poznať konturovacie ceruzky Vedieť postup pri dennom líčení Poznať nové trendy v dennom líčení Vedieť prakticky prevádzať líčenie tváre – make up
Poradenská služba pre zákazníka	56		Žiak má:	Žiak:
Praktické poskytovanie poradenskej služby pre jednotlivé zákazníčky	21		Vedieť odborne poskytovať poradenskú službu Vedieť jednať so zákazníčkou Ovládať základy psychológie Poznať kozmetické materiály, prístroje a nástroje Poznať nové trendy v kozmetike	Vedieť odborne poskytovať poradenskú službu Vedieť jednať so zákazníčkou Ovládať základy psychológie Poznať kozmetické materiály, prístroje a nástroje Poznať nové trendy v kozmetike

Odborné semináre špeciálnych kozmetických firiem s praktickými ukážkami a plastickej chirurgie, návšteva odborných seminárov, výstav	35		Oboznámiť sa s novinkami a praktickými ukážkami kozmetických firiem Oboznámiť sa s novinkami v kozmetickom priemysle Oboznámiť sa s ukážkami a prácou plastickej chirurgie Zúčastniť sa odborných seminárov so špeciálnou výukou so zameraním na tvár, telo, špeciálne masáže tela, rúk, očného okolia, aplikácia horúcich kameňov lymfodrenáž, skinscrubber, nail art, vizáž, make up, wellness, prístroje a pomôcky, Oboznámiť sa s novinkami v zariadení kozmetických salónov Zúčastniť sa výstav zameraných na kozmetiku Beauty Bratislava, Trenčín	Oboznámil sa s novinkami a praktickými ukážkami kozmetických firiem Oboznámil sa s novinkami v kozmetickom priemysle Oboznámil sa s ukážkami a prácou plastickej chirurgie Zúčastnil sa odborných seminárov so špeciálnou výukou so zameraním na tvár, telo, špeciálne masáže tela, rúk, očného okolia, aplikácia horúcich kameňov, lymfodrenáž, skinscrubber, nail art, vizáž, make up, wellness, prístroje a pomôcky Oboznámil sa s novinkami v zariadení kozmetických salónov Zúčastnil sa výstav zameraných na kozmetiku Beauty Bratislava, Trenčín

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotiľňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO

7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémie
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobnia
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepčia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídlí v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie

materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnnej praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom

Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníka a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku.

Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka

a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnevzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č. 126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašníka, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci,

o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v záznamníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obvyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach

malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievny a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia

	<i>musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.</i>

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie

- kozmetička a vizážistka
- hotelová akadémia
- pracovník marketingu
- obchod a podnikanie
- čašník, servírka
- kuchár
- kozmetik
- spoločné stravovanie
- vlasová kozmetika

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenáreníci, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	<i>Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky</i>

	<i>študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</i> <i>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</i> <i>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i>

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446 K 00 kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

Preukázal kvalitu prejavu.

Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského

vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,
 praktická časť,
 ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy,

ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými	Neporozumel úlohe

úlohy				nedostatkami	
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienkové vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie

musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.